ФГОС ОВЗ: стратегия и тактические действия.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ». В соответствии с ним должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающимися с умственной отсталостью (О у/о) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Частью 16 статьи 2 ФЗ « 273 впервые закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровья, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования».

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации.

Частью 6 статьи 11 вышеуказанного закона определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в ФГОС специальные требования. При этом образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Это так называемые адаптированные основные образовательные программы (АООП) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Они уже должны быть разработаны к 1 сентября 2016 года. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает ОО.

В части 1 статьи 92 ФЗ № 273 предусмотрено, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС. Таким образом, адаптированные общеобразовательные программы (АООП) являются предметом государственной аккредитации.

ВАЖНО при формировании и обновлении пакета локальных актов особое внимание обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава ОУ.

Определена последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016 – 2017 – 1 классы,

2017 – 2018 – 1 и 2 классы. К 2020 году на указанные стандарты перейдет вся начальная школы.

Можно выделить основные ступени внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в практику работы:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о,
2. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочие программы, дидактические материалы и т.д.)
3. Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности ОО при внедрении ФГОС. В штат специалистов ОО, реализующей АООП НОО ОВЗ должны входить руководящие работники, педагогические работники, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора.

Поэтому, все без исключения педагогические работники должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

1. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ. Заключение родительского договора, так как обучение ведется только по письменному заявлению родителей и заключению ПМПК. Родители часто находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывают чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Поэтому нам с вами важно осознавать необходимость помощи родителям. Именно такая помощь является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов при обучении детей с ОВЗ.

Итак, нам предстоит очень сложная, кропотливая работа по внедрению и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.