



УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы Н.В.Тихонова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пограничная средняя общеобразовательная школа № 1 Пограничного муниципального округа» (далее ОУ) создано на основании постановления администрации Пограничного муниципального района» от 13.11.2013 года № 627/1 и зарегистрировано в Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Приморскому краю. Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пограничная средняя общеобразовательная школа № 1 Пограничного муниципального округа».

Сокращенное наименование ОУ: МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО». ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Приморского края, нормативными актами органов местного самоуправления Пограничного муниципального округа, а также настоящим Уставом.

Предметом деятельности ОУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. ОУ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Целью деятельности ОУ является:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование духовно нравственной личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Анализ социального окружения микрорайона школы

МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО» расположена в поселке городского типа Пограничный.

В микрорайоне имеется следующая социальная инфраструктура: магазины, детский сад, почта, администрация округа, библиотека, музей, типография, центр дополнительного образования детей, парк.

Школа активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования детей.

Школа является организацией, которая осуществляет образовательную деятельность с опорой на многокультурное образование, это общественно-активная школа.

2. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами

Школа активно поддерживает связи с различными организациями:

Организация	Направление работы
КГКУ «Приморский центр занятости населения»	Профориентационная работа, трудоустройство
ОДН, ОГИБДД МО МВД РФ	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
МБУ «РЦКД «Пограничник», МКУ «ЦКДС ПМО»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
КГБУЗ «Пограничная ЦРБ»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, бесед для родителей
МБУ «Межпоселенческая библиотека ПМО»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся, организация кружковой деятельности
Музей	Проведение занятий с учащимися, совместная исследовательская деятельность

МБОУ «Центр дополнительного образования детей», «Детско-юношеская спортивная школа»	Организация досуга, развитие творческих и спортивных способностей учащихся, организация кружковой деятельности, реализация проекта ГТО
---	--

Связи школы достаточно разнообразны, есть достаточно возможностей для расширения учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы воспитания и дополнительного образования.

3. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Состав учащихся:

	2018-2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Всего учащихся	845	%	828	%	797	%
Учащиеся «группы риска»	7	0,8	7	0,8	9	1,1
Состоящие на учете в КДН	7	0,8	3	0,3	4	0,5
Состоящие на внутришкольном учете	7	0,8	7	0,8	9	1,1
Учащиеся из неблагополучных семей	1	0,1	0	-	0	-
Из малообеспеченных семей	10	1,2	15	1,8	18	2,2
Многодетные семьи	85	10,1	123	14,1	100	12,5
Неполные семьи	136	16	108	13	199	25
Дети-инвалиды	8	0,9	6	0,7	7	0,9
Дети с ОВЗ	8	0,9	11	1,3	11	1,4

Опекаемые	14	1,7	11	1,3	9	1,1
-----------	----	-----	----	-----	---	-----

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях.

Динамика численности учащихся за 3 года

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся на начало года
Начальная школа	13	331	339	13	335	332	337
Основная школа	15	368	365	15	365	360	361
Старшая школа	6	146	142	5	128	122	100
Всего:	34	845	846	33	828	814	797

При анализе сравнительных таблиц наблюдается снижение количества учащихся. Выбытие учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства.

4. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Ежегодно на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, согласия родителей организуется индивидуальное обучение, обучение по АООП соответствующего типа для учащихся с ОВЗ.

Для реализации ОП составлен учебный план, расписание занятий.

В школе создана безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

Вход в здание школы для маломобильного населения оборудован пандусом с перилами с двух сторон, имеется дополнительно пандус-платформа складной. В школе есть устройство для межэтажной транспортировки инвалидов.

Образовательное учреждение имеет широкие входные двери.

На 1 этаже оборудован кабинет для индивидуального обучения:

1. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушением слуха и речи
2. Специализированный программно-технический комплекс логопеда

3. Система звукового поля (в составе: акустическая система с комплексом настольного размещения, динамический передатчик с микрофоном)
4. Интерактивная световая панель
5. Мягкое сиденье с подлокотниками
6. Модульный лабиринт
7. Интерактивная световая панель
8. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ
9. Стол-мозаика
10. Тактильно-развивающая панель
11. Аппарат для коррекции речи
12. Стол для занятий и приема пищи

Для передвижения инвалидов имеются: кресло-коляска электрическая с вертикализатором, 2 коляски инвалидные.

Оборудованы раковины в санузле на определённом уровне, оборудована зона у раковины для кресла-коляски.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. В 2021 году планируется лицензирование кабинета.

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов не хватает в штате педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Мониторинг учебных достижений

Динамика успеваемости и качества знаний

Начальное общее образование

Динамика результатов обучения за 3 года

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	100	100
Качество обучения	65,2	66,5	76
Оставлено на повторный курс обучения	1	2	0

Основное общее образование

Динамика результатов обучения за 3 года

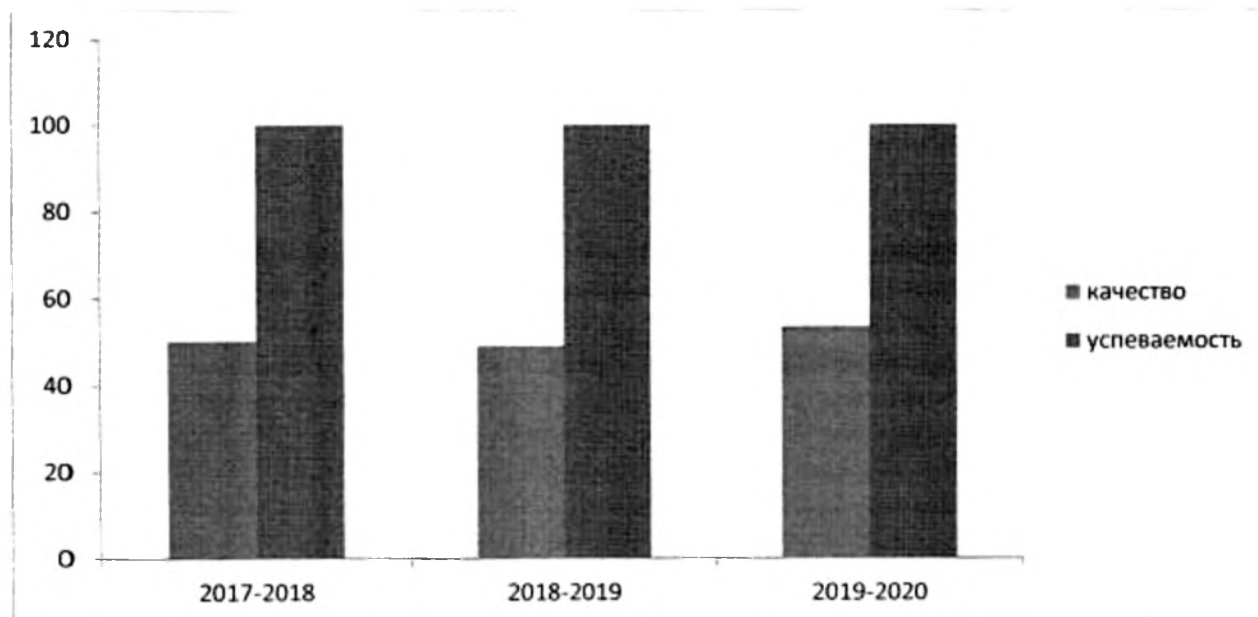
Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	100	100
Качество обучения	42,7	35,6	39
Оставлено на повторный курс обучения	0	0	0

Среднее общее образование

Динамика результатов обучения за 3 года

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	100	100
Качество обучения	44,6	52,8	50

Динамика успеваемости и качества обученности по школе по итогам 3-х лет



6. Анализ результатов ВПР

Школа ежегодно проводит ВПР, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку

	2018 год		2019 год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
4 класс	76	98	62	88
5класс	37	72	45	95
6класс	82	82,5	38,5	81,5

Результаты ВПР по математике

	2018год Качество Успеваемость		2019 год Качество Успеваемость	
4 класс	80	100	68	96
5класс	32	75	41	85
6класс	69	69	14	33

Результаты ВПР достаточно нестабильные, не все учащиеся овладели УУД по этим предметам, а также учителями не проводилась планомерная подготовка к ВПР в течение учебного года, в урок не включались типовые задания ВПР, не все учителя проводят анализ своей работы, тем самым не своевременно ликвидируют пробелы и затруднения при выполнении заданий.

7. Результаты итоговой аттестации

Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов в течение последних 3-х лет

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	% кач.	% усп.	Средн. балл	% кач.	% усп.	Средн. балл	% кач.	% усп.	Средн. балл
Русский язык	67	98,8	4	73,9	96,7	3,978	63	100	3,875
Математика	58,54	98,8	3,671	51,1	86,9	3,663	54	97	3,597
Обществозна-ние	42,1	100	3,456	30,2	84,6	3,154	33	100	3,333
Химия	73,7	100	3,895	52,4	95,2	3,333	64	100	3,928
Информатика и ИКТ	40	93,3	3,6	48,6	91,4	3,457	18	97	3,242
Литература	50	100	3,5	Не сдавали			0	100	3
Английский язык	71,4	100	3,714	50	100	3,714	66,7	100	3,667
География	75	100	3,889	57,1	96,4	3,714	59	96,3	3,629
История	100	100	4	50	66,7	3,167	100	100	4
Биология	21,6	100	3,216	59,3	100	3,629	42	100	3,421
Физика	23,5	100	3,353	62,5	100	3,75	63	100	3,75

Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов в течение последних 3-х лет по русскому языку и математике:

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Средний балл	% сдавших	Средний балл	% сдавших	Средний балл	% сдавших
Русский язык	68,9	100	65,9	99	65	98
Математика Профильного уровня	31,7	40	45	96	42,6	81,4

Данные таблицы показывают, что по русскому языку наблюдается незначительное снижение среднего бала, но процент сдавших приближается к 100%. Что касается математики: успеваемость по предмету не является стабильной. В этом году результаты незначительно ухудшились, но лучше чем в 2018 году.

Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов в течение последних 3-х лет по предметам по выбору:

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Средний балл	% сдавших	Средний балл	% сдавших	Средний балл	% сдавших
Биология	42,1	60	46,5	92,8	48	91
Обществознание	49,9	73,7	43,5	48	49	39
География	53	100	Не сдавали	0	55	100
Химия	35,6	57	44	75	36	64
ИВТ	23,7	33	59	100	36,5	50
Физика	41,3	50	46	92	50	93
История	43,7	81,5	48	90	55	100
Английский язык	59,8	100	66,2	100	43	100
Литература	34,5	100	75	100	71	100

Данные показывают, что в течение 3-х лет наблюдается повышение показателя среднего балла по биологии, физике, истории. Это говорит о стабильности работы педагогов при подготовке к экзаменам. Однако в этом году произошло снижение доли сдавших экзамен по обществознанию, учащиеся показали низкие результаты.

8. Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа включает следующие направления:

- консультационная работа;
- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровня, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МБОУ «ПСОШ № 1 ПМР» в 2018-2019 учебном году

Всего приняло участие в олимпиадах – 319 человек

Количество победителей – 50

Количество призеров – 86

Показатель эффективности участия – 43%

		Количество участников										Кол-во участников с ОВЗ
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	кол-во победит	кол-во призеров	
1.	Литература		3	8	3	2	2	4	1	3	4	1(11 кл)
2.	Математика	9	7	9	8	3	4	5	6	3	7	
3.	Право								4	1	2	1(11 кл)
4.	Физика					5	4	2	4		1	
5.	Экономика								3	1	1	
6.	Русский язык	9	4	8	3	3	1	9	6	4	13	
7.	Биология			5	2	6	5	4	7	3	9	
8.	Экология						1	2		1	1	
9.	Английский язык		7	5	2	2	3	2	5	4	9	1(11 кл)
10.	Информатика и ИКТ				4			1	1	2	2	
11.	География			3	4	4	3	5	3	6	9	1(11 кл)
12.	Химия					5	3	6	2	1	3	
13.	Обществознание			5	6	3	4	3	7	6	8	1(11 кл)
14.	ОБЖ			2	3	2	2	2	2	5	2	
15.	История		6	9	3	3	3	2	6	5	7	

16	Технология			1	1	2			1	3	1	
17	Астрономия								2	1	1	
18	Искусство						1	1		2		
19	Физическая культура			1	2	4		4	1		3	

Итоги участия в муниципальном этапе ВСОШ (7-11 классы)

№	ОО	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров		Результативность	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
	МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	64	51	14:	9:	2:	4:	25	25,5
	По району	212	255	21	28	9	19	14,2	18,4

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» в 2019-2020 учебном году

Всего приняло участие в олимпиадах: участников – 386

Количество победителей – 66

Количество призеров 51

Показатель эффективности участия 31 %

	Количество участников	
--	-----------------------	--

[illegible]

36.	Технология					1	3		1	-	
37.	Астрономия							6	1	-	
38.	Искусство						1	1	1	-	
39.	Физическая культура		5		5	1			3	4	

Итоги участия в муниципальном этапе ВСОШ(7-11 классы)

№	ОО	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров		Результативность	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
	МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	51	71	9	10	4	4	25,5	19,7
	По району	255	188	28	24	19	10	18,4	18,1

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МБОУ «ПСОШ № 1 ПМР» в 2020-2021уч.году

Всего приняло участие в олимпиадах: участников – 311

Количество победителей – 41

Количество призеров 50

Показатель эффективности участия 29 %

Итоги участия в муниципальном этапе ВСОШ (7-11 кл)

№	ОО	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров		Результативность	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	71	52	10	5	4	4	19,7	17,3

	По району	212	255	21	28	9	19	14,2	18,4
--	-----------	-----	-----	----	----	---	----	------	------

Анализ итогов олимпиад в 4-11-х классах позволяет сделать вывод, что в школе проводится работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников, но ведется недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми, отсутствие дополнительных занятий для углубленного изучения предмета также сказывается на низких результатах.

Важным направлением в работе с одаренными детьми является вовлечение их в участие в интеллектуальных **конкурсах** различного уровня. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов участвовали в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, ставшими традиционными:

Участие в конкурсах учащихся 1-4 классов

№	уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (сентябрь-апрель)
1	Муниципальный			
	Кол-во конкурсов	8	5	6
	Участники	125	112	133
	Победители/призеры	37	23	7
2	Региональный			
	Кол-во конкурсов	2	3	7
	Участники	9	10	64
	Победители/призеры	3	0	9

Участие в конкурсах учащихся 5-11 классов

№	уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (сентябрь-апрель)
1	Муниципальный			
	Кол-во конкурсов	13	11	10
	Участники	168	188	116
	Победители/призеры	110	110	49
2	Региональный			
	Кол-во конкурсов	9	12	8
	Участники	79	32	34

	Победители/призеры	65	5	7
3	Всероссийский			
	Кол-во конкурсов	1	2	4
	Участники	2	5	29
	Победители/призеры	0	0	0

Сравнительный анализ по участию учащихся в конкурсах позволяет сделать вывод, что учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Уменьшение количества муниципальных конкурсов в 2019-2020 учебном году связано с непростой ситуацией, сложившейся из-за пандемии коронавируса. Результативность участия в конкурсах высокая (65,4% - 2018-2019 г., 58,5% - 2019-2020 г.). Невозможно сделать в этом учебном году выводы по результативности, так как многие конкурсы еще не завершены. Учащиеся показывают результаты и на региональном уровне. Впервые за три учебных года есть победитель в региональном этапе Всероссийского конкурса "Живая классика", вышедший в финал конкурса.

9.Реализация плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ежегодно учитывает образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей)и предполагает как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися:

- Внеурочная деятельность в форме внеклассных занятий, занятий крупными
- Внеурочная деятельность в форме регулярных занятий и по планам

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через предметные недели, через библиотечные уроки (сотрудничаем с районной библиотекой), конкурсы интеллектуальной направленности (ежегодно принимаем участие в районном интеллектуальном конкурсе «Ученик года»), экскурсии, олимпиады (школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровней), участие в образовательных марафонах (учащиеся принимают участие в марафонах на различных учебных Интернет- платформах), конференции. через проектную и исследовательскую деятельность (ежегодно участвуем к конференции по защите проектных и исследовательских работ).

Большую роль в реализации данного направления играют школьные кружки:

В школе работает 24 кружка-1-4 классы-14,5-11кл-11

Охват учащихся дополнительным образованием

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего (сетевое взаимодействие с другими ОО)	80%	79%	79%
школьные	71%	70%	70%

10. Система воспитательной работы

Воспитательная работа школы реализуется через воспитание в процессе обучения; внеклассную и внешкольную работу, работу с родителями и соответствует следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- спортивное воспитание и здоровый образ жизни
- трудовое воспитание
- самоуправление в школе и в классе
- семья и школа

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиционные общешкольные мероприятия:

№	Мероприятия
1	Торжественная линейка «Первый звонок»
2	День Здоровья
3	Праздник Осени
4	Неделя толерантности
5	День матери
6	День учителя
7	Новогодние утренники, дискотеки
8	Месячник военно-патриотического воспитания
9	Акция «Друзей в беде не бросают»

10	Акция «Подарок воину»
11	День самоуправления
12	Вахта памяти
13	Посвящение в старшеклассники
14	Торжественная линейка «Последний звонок»
15	Фестиваль проектов «Океан Знаний»
16	Конкурс чтецов
17	Месячник «Здоровый образ жизни»

Основные формы работы с детьми: классные часы (за прошлый учебный год проведено 1015 кл.часов), праздники, экскурсии (7 экскурсий с выездом за пределы поселка), викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, соревнования, акции (22 акции за прошлый учебный год), беседы, уроки мужества, игры, спортивные соревнования.

11. Анализ педагогического состава школы

Педагогический состав	Количество
всего	38
Образование:	
Высшее педагогическое	33
Средне-специальное педагогическое	5
Категория:	
Высшая	10
Первая	6
Стаж:	
До 5 лет	6
5-10 лет	2
10-15 лет	3
15-20 лет	6
20-25 лет	0
25 лет и выше	21

Возраст:	
До 25 лет	0
25-35 лет	7
35-45 лет	8
45-50 лет	3
50 лет и выше	20

В школе 86,8% педагогов имеют высшее образование. Все предметы ведутся специалистами. Высшую квалификационную категорию имеет 26,3 % педагогов, первую – 15,7%. Всего аттестованы на категорию 42,1% от педагогического состава школы. Данный показатель считаем недостаточным, так как менее половины педагогов имеют квалификационные категории, хотя имеют большой стаж работы. Более половины педагогов (55,2%) имеют стаж работы от 25 лет и выше, при этом педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет – 21%. Таким образом, мы можем говорить о том, что коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы. Возрастной состав коллектива: 6 % педагогов в возрасте от 50 лет и выше, молодых учителей – 18,4%.

Мониторинг профессиональных затруднений

В МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» было проведено анкетирование педагогов с целью выявления дефицитов профессиональных затруднений педагогов.

Для анализа была использована карта комплексной диагностики профессиональных затруднений, разработанная ЧППКРО*. Педагоги оценивали себя по показателям из 5 областей:

- Общепедагогической
- Научно-теоретической
- Методической
- Психолого-педагогической
- Коммуникативной

Анализ анкет показал следующие результаты: в педагогическом коллективе дефицитными оказались 2 области (научно-теоретическая (82%) и коммуникативная (91%)). Данный результат требует работы по устранению данных дефицитов. Необходимо проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений по проблемным вопросам.

Кроме того, обработка анкет позволила выявить индивидуальные дефициты.

В общепедагогической области испытывают затруднения 23,5% педагогов; в методической области – 11,7% педагогов; в психолого-педагогической области – 29,4% педагогов.

Данные дефициты могут быть восполнены через участие на курсах повышения квалификации ПК ИРО, взаимопосещение уроков, работу в МО. Также педагогам предложены разные варианты восполнения дефицитов, предоставленные компанией «Яндекс» ((программа профессионального развития педагогов «Я Учитель»):

Онлайн-курсы: «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога», «Развитие регулятивных УУД в младших классах» и др.

Вебинары: «Учебная аналитика на службе у учителя», «Основы педагогического дизайна: изучаем современные инструменты создания интересных и эффективных уроков», «Психологический климат в коллективе педагогов. Как отстаивать свои границы и уважать чужие», «Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе» и др.

Статьи: «10 необычных способов проверить знания», «Как научить ребенка ставить цели», «Развиваем навык целеполагания в младших классах», «Как ставить цели в обучении», «Пять шагов к пониманию эмоций», «Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет» и т.п.

Описание рискового профиля:

Риск 1: Пониженный уровень школьного благополучия

Высокий уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент. Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психологопедагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблем.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства– числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие– элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;

слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель программы: построение модели эффективной школы как образовательной организации, которая способна обеспечить переход школы от рискованного профиля «сильно неуспевающие» к «умеренно неуспевающей» через организацию работы с группами риска участников образовательного процесса, активизацию внеурочной деятельности и развитие социального партнерства.

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить нормативное обеспечение реализации цели
2. Ввести во внутришкольную систему оценки качества образования данных модуля «МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».
3. Реализовать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов
4. Повысить профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров

Риск 2: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Задачи:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Организовать работу с внешним сообществом. В том числе родителями обучающихся.
3. Разработать индивидуальные образовательные и воспитательные траектории для школьников с низким уровнем благополучия;
4. Разработать индивидуальные образовательные и воспитательные траектории для школьников с низким уровнем благополучия;

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Диагностика состояния школы проводится с опорой на избранные показатели качества школьных процессов. Выбор именно этих областей или показателей для внесения изменений обусловлен моделью эффективной школы. В задачи мониторинга входит отслеживание изменений по выбранным показателям качества и анализ того, происходит ли повышение / понижение уровня для каждого выбранного показателя по каждому наблюдаемому аспекту. Оценка, как и при первичной самодиагностике, будет опираться на данные, собранные с помощью:

- анкет и опросников;
- наблюдений, проведенных в классе;
- анализа текущих и итоговых учебных результатов;
- анализа других свидетельств: работ учеников, включая проектные и творческие, исследовательских и проектных работ учителей, планов, программ и проектов, разработанных учителями, и т.д.

Все эти данные могут свидетельствовать о росте учебной мотивации и вовлеченности учеников, росте профессиональной активности и заинтересованности педагогов, которые, в свою очередь, являются сигналами позитивных изменений в состоянии школы. Важным источником информации служат данные о динамике контингента:

- сокращение числа выбывших на всех ступенях обучения; – увеличение числа обучающихся на старшей ступени;
- увеличение доли учащихся, перешедших в 10-й класс;
- рост набора в 1-е классы.

Эти данные свидетельствуют об изменении имиджа школы и повышении ее престижа в глазах семей. Школьной командой должен быть составлен общий план мониторинга изменений, основанного на ключевых элементах эффективности и областях / показателях качества, в которых ожидается прогресс. Одним из основных инструментов диагностики в работе над повышением качества образования должна стать система «МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».

Реализация Концепции осуществляется через реализацию мероприятий, дорожных карт и проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

Реализуемые дорожные карты:

- по усовершенствованию работы администрации и педагогического состава школы школы с данными модуля «МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».

Реализуемые проекты:

- по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов «Лестница успеха»
- проект работы с внешним сообществом, в том числе с родителями обучающихся «Счастливая школа»

Реализуемые мероприятия по направлениям работы

Направление , Цель	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятия по достижению поставленной цели	Лица, ответственные за достижение результатов	Сроки
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Провести диагностику уровня учебной неуспешности обучающихся 4-5 классов.	Определили уровень учебной неуспешности обучающихся 4-5 классов	Провести диагностику уровня учебной неуспешности обучающихся 4-5 классов.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2021
	1. Формирование рабочей группы по разработке Дорожной карты.	Сформировали рабочую группу	1. Формирование рабочей группы по разработке Дорожной карты.	Методист	Сентябрь 2021
	2. Разработка Дорожной карты по преодолению риска учебной неуспешности.	Разработали дорожную карту	2. Разработка Дорожной карты по преодолению риска учебной неуспешности.		Октябрь 2021

	1. Педагогический совет по теме «Как педагогу разработать индивидуальный образовательный маршрут?» 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по математике.	Провели педагогический совет Составлены индивидуальные образовательные маршруты	1. Педагогический совет по теме «Как педагогу разработать индивидуальный образовательный маршрут?» 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по математике.	Заместитель директор по УВР, методист учителя-предметники	Октябрь 2021
	1. Курсы повышения квалификации для учителей математики. 2. Промежуточная диагностика обучающихся по устранению риска учебной неуспешности.	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку 100% Стабильность имеющихся данных	1. Курсы повышения квалификации для учителей математики. 2. Промежуточная диагностика обучающихся по устранению риска учебной неуспешности.	Методист Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2024 Декабрь 2021, 2022, 2023 Март 2022, 2023, 2024
Пониженный	1. Провести	Определили уровень	Провести анкетирование	Социальный	май 2021

<p>уровень школьного благополучия Цель: повышение уровня школьного благополучия к концу 2021-2022 года за счет вовлечения родительского, ученического сообщества в образовательный и воспитательный процесс</p>	<p>комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.</p>	<p>школьного благополучия</p>	<p>на предмет выявления буллинга в школе, несправедливого отношения учителей к обучающимся.</p>	<p>педагог</p>	
	<p>2. Разработка Дорожной карты по преодолению риска пониженного уровня школьного благополучия.</p>	<p>1. Разработали дорожную карту</p>	<p>2. Формирование рабочей группы по разработке Дорожной карты. 3. Разработка Дорожной карты по преодолению риска пониженного уровня школьного благополучия</p>	<p>Заместитель по ВР, социальный педагог</p>	<p>Сентябрь 2021</p>
	<p>3. Разработать индивидуальные образовательные и воспитательные траектории для школьников с низким уровнем благополучия.</p>	<p>Составлены индивидуальные образовательные траектории</p>	<p>1. Заседание классных руководителей по теме «Как помочь ребенку справиться с несправедливым отношением к себе со стороны сверстников и учителей?»</p>	<p>Заместитель директор по ВР, руководитель МО классных руководителей</p>	<p>Октябрь 2021</p>

			<p>2. Составление индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий обучающихся</p> <p>3. Курсы повышения квалификации для классных руководителей.</p>		
	4. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Заключение договоров	Составление договоров сетевого взаимодействия, организация совместной работы.	Заместитель по ВР	2021-2024
	5. Привлечение родительского сообщества в урочную и внеурочную деятельность	Доля родителей принимающих участие в урочной и внеурочной деятельности 25%	Составление Программы воспитания школы с перечнем мероприятий по привлечению родительского сообщества.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2021-2024