**Анализ результатов естественнонаучной грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **8 «А»** | | **8 «Б»** | | **8 «В»** | |
|  | **Всего** | 23 чел. | | 21 чел. | | 24 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 5 чел. | 22 % | 3 чел. | 14,3 % | 1 чел | 4,2 % |
| **Низкий** | 10 чел. | 43,5 % | 6 чел. | 28,6 % | 9 чел. | 37,5 % |
| **Средний** | 7 чел. | 30,4 % | 11 чел. | 52,4 % | 12 чел. | 50 % |
| **Повышенный** | 0 чел. | 0 % | 0 чел. | 0 % | 2 чел. | 8,3 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % | 1 чел. | 4,8 % | 0 чел. | 0 % |
| **Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения | | Задание № 1, задание № 6, задание № 7, задание № 8, задание № 13, задание № 16 | | Задание № 1, задание № 5, задание № 6, задание № 9, задание № 8, задание № 10, задание № 16 | | Задание № 9, задание № 6, задание № 7, задание № 16 | |
| **Умения**, проверяемые данными заданиями | | * Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса * Умение распознавать и формулировать цель данного исследования | | * Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | |
| **Вывод:** | | В дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:   * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса * Умение распознавать и формулировать цель данного исследования | | | | | |

**Анализ результатов естественнонаучной грамотности. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9 «А»** | | **9 «Б»** | | **9 «В»** | |
|  | **Всего** | 15 чел. | | 18 чел. | | 23 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 2 чел. | 13,3 % | 0 чел. | 0 % | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 10 чел. | 66,7 % | 4 чел. | 22,2 % | 2 чел. | 8,7 % |
| **Средний** | 3 чел. | 20 % | 10 чел. | 55,6 % | 14 чел. | 60,9 % |
| **Повышенный** | 0 чел. | 0 % | 4 чел. | 22,2 % | 6 чел. | 26,1 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % | 0 чел. | 0 % | 1 чел. | 4,3 % |
| **Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения | | Задание № 2, задание № 6, задание № 8, задание № 9, задание № 10, задание № 13, задание № 14, задание № 15, задание № 16 | | Задание № 2, задание № 6, задание № 3, задание № 9, задание № 15, задание № 16 | | Задание № 9, задание № 10, задание № 13, задание № 14, задание № 16 | |
| **Умения**, проверяемые данными заданиями | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | |
| **Вывод:** | | В дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:   * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | | | | |