

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа  
в 2020/21 учебном году**

**п. Пограничный  
2021**

**Оглавление**

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах .....	5
Результаты ВПР по математике в 5-9 классах .....	33
Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах.....	55
Результаты ВПР по истории в 5-9 классах.....	74
Результаты ВПР по английскому языку в 5-9 классах .....	86
Результаты ВПР по географии в 5-9 классах .....	93
Результаты ВПР по обществознанию в 5-9 классах .....	110
Результаты ВПР по физике в 5-9 классах .....	122
Общие выводы.....	129

**Время проведения:** сентябрь-октябрь 2020 года.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

**Цель анализа ВПР:** объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказами министерства образования Приморского края от 02.03.2020 №23а-248 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2020 году» и от 31.08.2020 №23а-937 «Об организации контроля за соблюдением порядка проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2020 году».

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;

- выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся после длительного дистанционного обучения в третьем триместре предыдущего учебного года и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

При проведении ВПР в каждой образовательной организации Пограничного муниципального округа было организовано соблюдение Порядка проведения ВПР-2020, Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, а также присутствие общественных наблюдателей.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены:

- для обучающихся 5-х классов по материалам 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- для обучающихся 6-х классов по материалам 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- для обучающихся 7-х классов по материалам 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- для обучающихся 8-х классов по материалам 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика»;

- для обучающихся 9-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «Обществознание».

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР.**

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	История	География	Биология	Обществознание	Физика	Английский язык
5	183 82,1 %	185 83 %	194 86,9%						
6	180 82,2 %	181 82,6 %		183 83,6 %		177 80,8 %			
7	193 86,2 %	186 86,6 %		199 88,8 %	185 82,6 %	190 84,8 %	186 83 %		
8	157 82,2 %	160 83,8 %		149 78 %	156 81,7 %	157 82,2 %	129 67,5 %	157 82,2 %	141 73,8 %
9	93 56 %	14 8,4 %			3 1,8 %	25 15 %	2 1,25%		
<b>Итого чел.</b>	<b>806</b>	<b>726</b>	<b>194</b>	<b>531</b>	<b>344</b>	<b>549</b>	<b>317</b>	<b>157</b>	<b>141</b>
% от общего количества учащихся	<b>78,8 %</b>	<b>70,97 %</b>	<b>86,9 %</b>	<b>83,8 %</b>	<b>59,2 %</b>	<b>68,6 %</b>	<b>54,5%</b>	<b>82,2 %</b>	<b>73,8%</b>

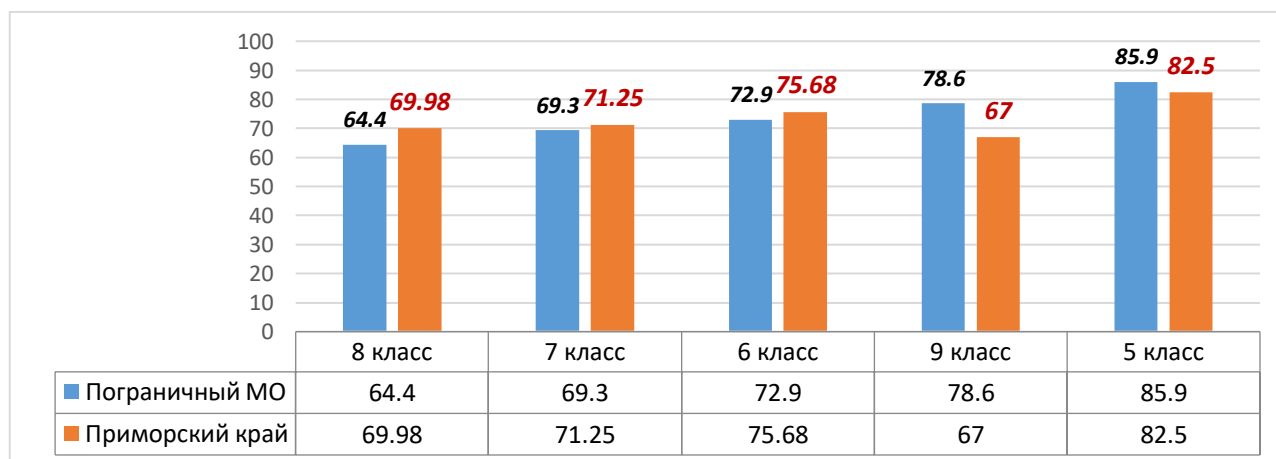
Больше всего обучающихся приняло участие в ВПР по математике – 806 человек (78,8 % от общего количества учащихся 5-9 классов).

## Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

**Таблица 2. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по русскому языку**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс					Успеваемость, %
			5	6	7	8	9	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	234	82,5% 57 чел.	61% 59 чел.	58,5% 65 чел.	56,6% 53 чел.		64,5%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	77	85,7% 21 чел.	75% 20 чел.	72,2% 18 чел.	88,8% 18 чел.		80,5%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	83	100% 19 чел.	100% 22 чел.	100% 24 чел.	100% 18 чел.		100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	106	67,6% 37 чел.	42% 19 чел.	50% 32 чел.	11% 18 чел.		48,4%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	119	100% 30 чел.	87,5% 32 чел.	75% 28 чел.	82,8% 29 чел.		86,6%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	50	100% 10 чел.	75% 16 чел.	84,6% 13 чел.	50% 6 чел.	100% 5 чел.	82%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	30	100% 3 чел.	71,4% 7 чел.	50% 2 чел.	50% 12 чел.	50% 6 чел.	63,3%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	23	80% 5 чел.	100% 6 чел.	100% 4 чел.	66,7% 6 чел.	100% 2 чел.	87%
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	100% 3 чел.				100% 1 чел.	100%
<b>Итого</b>		<b>726</b>	<b>85,9%</b> <b>185 чел.</b>	<b>72,9%</b> <b>181 чел.</b>	<b>69,3%</b> <b>186 чел.</b>	<b>64,4%</b> <b>160 чел.</b>	<b>78,6%</b> <b>14 чел.</b>	<b>73,6%</b>
<b>Приморский край</b>		<b>72757</b>	<b>82,5%</b>	<b>75,68%</b>	<b>71,25%</b>	<b>69,98%</b>	<b>67%</b>	<b>74,3%</b>

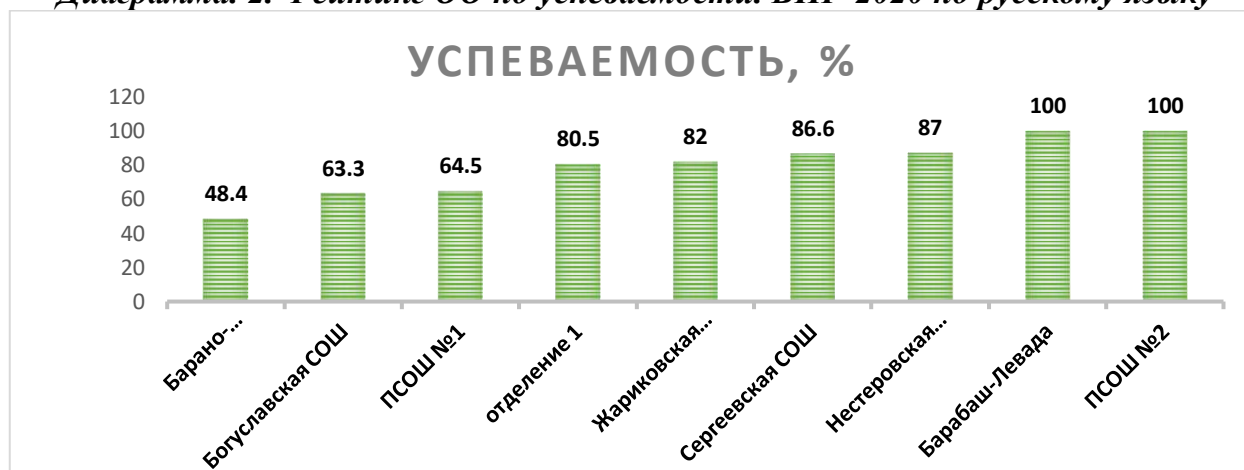
**Диаграмма 1. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по русскому языку в разрезе классов (Пограничный МО)**



Как видно из представленных таблиц, успеваемость по русскому языку выше, чем успеваемость по Приморскому краю, у учащихся 5 и 9 классов. Успеваемость учащихся 8, 7, 6 классов ниже.

Самая низкая успеваемость у учащихся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» - 48,4 %.

**Диаграмма. 2. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по русскому языку**

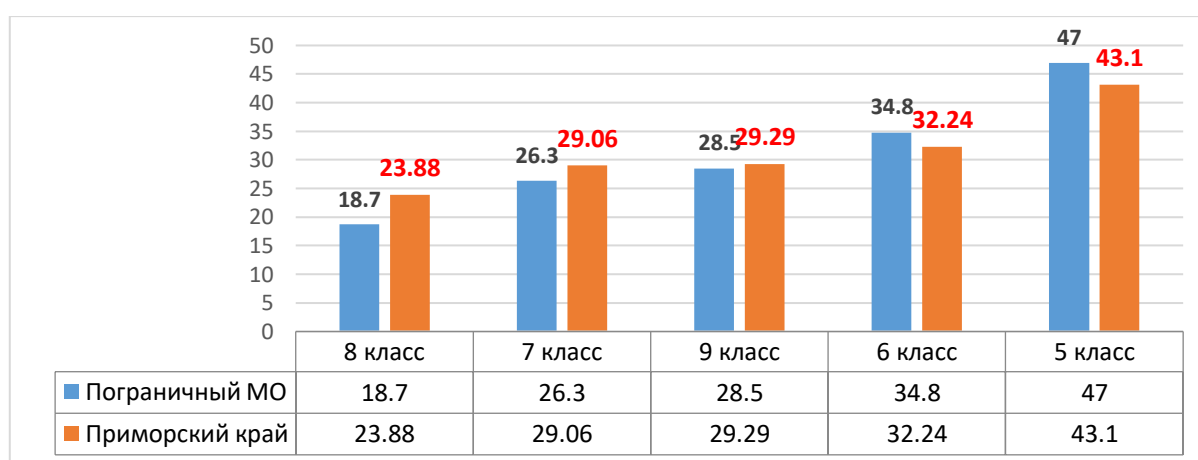


**Таблица 3. Качество по результатам ВПР-2020 по русскому языку**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс (% качества/ всего человек, выполнявших работу)					Качество, %	Кол-во отметок «4» и «5»
			5	6	7	8	9		
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	234	43,9% 57 чел.	32,2% 59 чел.	15,4% 65 чел.	20,8% 53 чел.		27,8%	65
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	77	19% 21 чел.	20% 20 чел.	33,3% 18 чел.	5,5% 18 чел.		19,5%	15
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	83	78,9% 19 чел.	45% 22 чел.	25% 24 чел.	11,1% 18 чел.		39,7%	33
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	106	30% 37 чел.	5,2% 19 чел.	12,5% 32 чел.	11% 18 чел.		17%	18
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	119	66,7% 30 чел.	53,1% 32 чел.	53,6% 28 чел.	37,9% 29 чел.		52,9%	63
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	50	70% 10 чел.	37,5% 16 чел.	46,2% 13 чел.	0% 6 чел.	20% 5 чел.	40%	20
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	30	100% 3 чел.	42,9% 7 чел.	50% 2 чел.	8,33% 12 чел.	50% 6 чел.	36,7%	11
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	23	20% 5 чел.	50% 6 чел.	25% 4 чел.	33,3% 6 чел.	0% 2 чел.	30,4%	7

9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	33,3% 3 чел.				0% 1 чел.	25%	1
	<b>Итого</b>	<b>726</b>	<b>47 %</b> <b>185</b> <b>чел.</b>	<b>34,8 %</b> <b>181 чел.</b>	<b>26,3 %</b> <b>186</b> <b>чел.</b>	<b>18,7 %</b> <b>160 чел.</b>	<b>28,5 %</b> <b>14</b> <b>чел.</b>	<b>32,1 %</b>	<b>233</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>72757</b>	<b>43,1 %</b>	<b>32,24 %</b>	<b>29,06 %</b>	<b>23,88 %</b>	<b>29,29 %</b>	<b>32,1 %</b>	<b>~23366</b>

*Диаграмма.3. Качество по результатам ВПР-2020 по русскому языку в разрезе классов*



Качество по результатам ВПР-2020 по русскому языку ниже, чем в Приморском крае, в 8, 7, 9 классах, выше – в 6, 5 классах.

Самый низкий результат в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» (17 %), МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1. (19,5 %).

*Диаграмма.4. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по русскому языку*

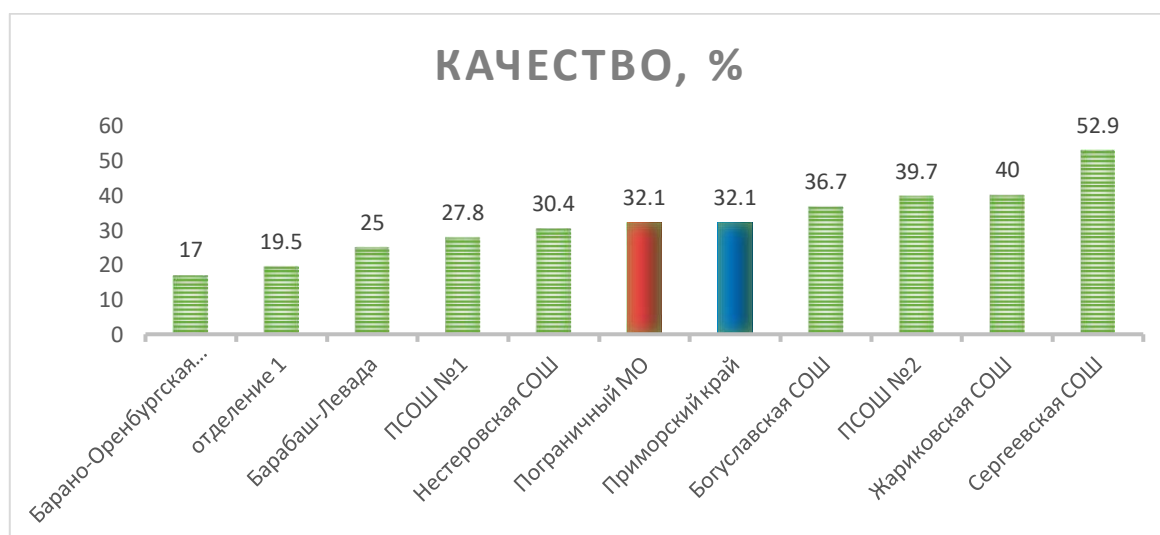
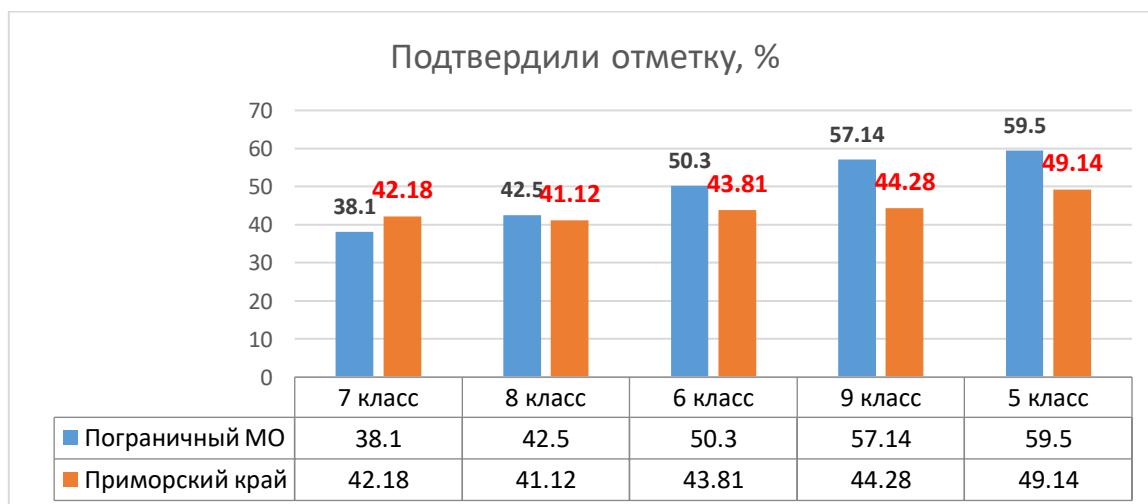


Таблица 4. Подтвердили отметку по русскому языку, полученную за 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс (% подтвердивших/кол-во подтвердивших)					Всего
			5	6	7	8	9	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	234	49,12% 28 чел.	30,51% 18 чел.	28,57% 18 чел.	18,87% 10 чел.		31,6% 74 чел.
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	77	61,9% 13 чел.	65% 13 чел.	55,56% 10 чел.	66,67% 12 чел.		62,3% 48 чел.
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	83	78,95% 15 чел.	86,36% 19 чел.	62,5% 15 чел.	88,89% 16 чел.		78,3% 65 чел.
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	106	32,43% 12 чел.	21,05% 4 чел.	6,25% 2 чел.	5,56% 1 чел.		17,9% 19 чел.
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	119	90% 27 чел.	65,63% 21 чел.	50% 14 чел.	68,97% 20 чел.		68,9% 82 чел.
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	50	50% 5 чел.	37,5% 6 чел.	61,5% 8 чел.	50% 3 чел.	60% 3 чел.	50% 25 чел.
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	30	100% 3 чел.	57,14% 4 чел.	100% 2 чел.	16,67% 2 чел.	50% 3 чел.	46,7% 14 чел.
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	23	80% 4 чел.	100% 6 чел.	50% 2 чел.	66,67% 4 чел.	50% 1 чел.	73,9% 17 чел.
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	100% 3 чел.				100% 1 чел.	100% 4 чел.
	<b>Итого</b>	<b>726</b>	<b>59,5% 110 чел.</b>	<b>50,3% 91 чел.</b>	<b>38,1% 71 чел.</b>	<b>42,5% 68 чел.</b>	<b>57,14% 8 чел.</b>	<b>47,9% 348 чел.</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>72757</b>	<b>49,14%</b>	<b>43,81%</b>	<b>42,18%</b>	<b>41,12%</b>	<b>44,28%</b>	<b>44,1% 32089 ч.</b>

Диаграмма. 5. Подтвердили отметку по русскому языку, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов





**Диаграмма.6. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по русскому языку, полученным за 2019-2020 уч. г.**



Как видно из представленных данных, только 17,9 % учащихся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» подтвердили оценку, полученную по итогам 2019-2020 года.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Описание проверочной работы по русскому языку.**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Выполняли работу: 185 учащихся (83 % от общего количества учащихся 5 классов).

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из I части и 12 заданий во II части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут на каждую часть (всего 90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа I-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа II-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение;
- 2) Выписать слово, в котором все звуки глухие (звонкие);
- 3) Основная мысль текста;
- 4) Составление плана текста из трех пунктов;
- 5) Составление вопроса по тексту;
- 6) Объяснение значения слова;
- 7) Подбор синонима к слову;
- 8) Состав слова;
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 11) Выписать все глаголы из предложения;
- 12) Объяснение смысла выражения.

**Таблица 5. Результаты проверочных работ по русскому языку, 5 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	0	66,67	33,33	100 %	100%
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	10	0	30	70	0	100 %	70%
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	20	60	20	0	80 %	20 %
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	0	21,05	63,16	15,79	100 %	78,9 %
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	37	32,43	37,84	27,03	2,7	<b>67,6 %</b>	30 %
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	0	33,33	50	16,67	100 %	66,7%
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	57	17,54	38,6	36,84	7,02	82,5 %	43,9 %
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	21	14,29	66,67	19,05	0	85,7 %	<b>19 %</b>
<b>9</b>	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3		66,67	33,33	0	100 %	33,3 %
	Итого	185	26 чел.	72 чел.	73 чел.	14 чел.		
				14,05 %	38,9 %	39,46 %	7,57 %	85,9 %
	Приморский край	17431	17,5%	39,4%	35,3%	7,8%	<b>82,5 %</b>	<b>43,1 %</b>

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5 класс по материалам 4 класса – 26 человек (14,5 %). 72 человека (38,9 %) освоили учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Чуть меньше половины обучающихся (47 %) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

По сравнению с результатами Приморского края успеваемость и качество выполненных работ выше.

**Таблица 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	71	38,4 %
Подтвердили оценку	110	59,5%
Повысили оценку	4	2,2%

Исходя из данных таблицы, видно, что основная часть учащихся 5 класса (110 человек, 59,5 %) подтвердила свои оценки на ВПР по русскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (4 класс). Понизили оценку 71 человек (38,4 %). Четверо учащихся (2,2 %) балл на ВПР повысили.

**Таблица 7. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс русского языка	Пограничный МО	Приморский край
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	29,73	30,81
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	37,3	33,66
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	44,59	41,66

основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	45,41	48,13
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	46,13	51,7
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	49,19	48
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	49,19	50,17

Написали текст под диктовку, при этом соблюдая изученные орфографические нормы и пунктуационные нормы (1 К.1), 51,76 % учащихся 5 классов.

***Рекомендации:***

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся пятых классов по русскому языку необходимо:

✓ Больше внимания на уроках уделять развитию умения распознавать главные, второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

✓ Уделять внимание упражнениям на распознавание частей речи, на распознавание грамматических признаков слов, проводить морфологический разбор частей речи,

✓ Регулярно в рамках урока русского языка и литературного чтения работать над формированием умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

✓ Проводить систематическую работу по развитию умения распознавать значение слова, подбирать к слову синонимы, антонимы, разбирать слова по составу.

✓ Чаще работать над формированием умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 5 класса.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми

фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык» в начальной школе.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

**Таблица 8. Результаты проверочных работ по русскому языку, 6 класс**

	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	28,57	28,57	14,29	28,57	71,4 %	42,9 %
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	25	37,5	25	12,5	75 %	37,5 %



3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	50	50	0	100 %	50 %
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	0	54,55	36,36	9,09	100 %	45 %
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	19	57,89	36,84	5,26	0	<b>42 %</b>	<b>5,2 %</b>
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	12,5	34,38	34,38	18,75	87,5 %	53,1%
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	59	38,98	28,81	25,42	6,78	61 %	32,2 %
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	20	25	55	20	0	75 %	20 %
	Итого	181	49 чел.	69 чел.	47 чел.	16 чел.		
			27,08 %	38,1 %	26 %	8,8 %	72,9 %	34,8 %
	Приморский край	17189	24,32%	43,45%	24,79%	7,45%	<b>75,68 %</b>	<b>32,24 %</b>

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6 класс по материалам 5 класса – 49 человек (27,1 %). Большая часть (38,1 %) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 47 обучающихся (26 %) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость ниже, чем по Приморскому краю, качество – выше.

**Таблица 9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	80	44,2 %
Подтвердили оценку	91	50,3%
Повысили оценку	10	5,5 %

Исходя из данных таблицы, видно, что чуть больше половины учащихся 6 класса (91 человек, 50,3 %) подтвердила свои оценки на ВПР по русскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (5 класс). 80 человек понизили оценку (44,2 %). 10 учащихся (5,5 %) балл на ВПР повысили.

**Таблица 10. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс русского языка	Пограничный МО	Приморский край
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,06	31,19
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,09	36,37
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	32,93	33,8

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	36,97	43,22
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	40,61	43,32
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	42,73	43,65

литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
---	--	--

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Рекомендации:** составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

создавать устные и письменные высказывания.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

**Таблица 11. Результаты проверочных работ по русскому языку, 7 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	50	0	50 %	50 %
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	15,4	38,5	46,2	0	84,6 %	46,2
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	75	25	0	100 %	25 %
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	0	75	20,83	4,17	100 %	25 %
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	32	50	37,5	12,5	0	50 %	12,5 %
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	25	21,43	28,57	25	75 %	53,6 %
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	65	41,54	43,08	15,38	0	58,5 %	15,4 %
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	27,78	38,89	33,33	0	72,2 %	33,3 %
	Итого	186	57 чел.	80 чел.	41 чел.	8 чел.		
			30,6 %	43%	22 %	4,3%	69,3 %	26,3 %
	Приморский край	16391	28,75%	42,19%	24,4%	4,66%	<b>71,25 %</b>	<b>29,6 %</b>

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 7 класс по материалам 6 класса – 57 человек (30,6 %). Большая часть (43 %) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

49 обучающихся (26,3 %) справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество ниже, чем по Приморскому краю.

**Таблица 12. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	104	55,9
Подтвердили оценку	71	38,1
Повысили оценку	9	4,8

Исходя из данных таблицы, видно, что большая часть учащихся 7 класса (104 человека, 55,9 %) понизили оценку, 71 ученика (38,1%) подтвердили свои оценки. Девять учащихся (4,8%) повысили оценку.

**Таблица 13. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс русского языка	Пограничный МО	Приморский край
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	31,02	34,18
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	31,21	39,19

самоконтроль		
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	34,97	39,26
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,13	45,79
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,42	40,03
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	39,6	47,29
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	39,88	49,98



Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	41,62	36,39

***Рекомендации:***

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

- ✓ Больше внимания на уроках уделять развитию навыков проводить морфемный и словообразовательный разборы слов; выполнение морфологического разбора; выполнение фонетического разбора;
- ✓ Уделять внимание упражнениям на формирование орфоэпических навыков; • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- ✓ Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- ✓ Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- ✓ Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 6 класса.

- ✓ Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Таблица 14. Результаты проверочных работ по русскому языку, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	12	50	41,67	0	8,33	50 %	8,33%
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	50	50	0	0	50%	0
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	33,33	33,33	33,33	0	66,7 %	33,33 %
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	18	0	88,89	11,11	0	100 %	11,1 %
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	18	88,89	0	11,11	0	11 %	11 %
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	29	17,24	44,83	34,48	3,45	82,8 %	37,9 %
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	53	43,4	35,85	18,87	1,89	56,6 %	20,8 %

8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	11,11	83,33	5,56	0	88,8 %	5, 5 %
	Итого	160	57 чел.	73 чел.	27 чел.	3 чел.		
			35,6 %	45,6 %	16,9 %	1,87 %	64,4 %	18, 75 %
	Приморский край	15192	30,02%	46,1%	20,7%	3,15%	<b>70 %</b>	<b>23,9 %</b>

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 8 класс по материалам 7 класса – 57 человек (35,6 %). Большая часть (45,6 %) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 30 обучающихся (18,8 %) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Успеваемость и качество ниже, чем по Приморскому краю.

**Таблица 15. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	89	55,6
Подтвердили оценку	68	42,5
Повысили оценку	3	1,9

Исходя из данных таблицы, видно, что большая часть учащихся 8 класса (89 человек, 55, 5 %) понизили оценку, 68 учеников (42, 5 %) подтвердили свои оценки. Трое учащихся (1,9 %) повысили оценку

**Таблица 16. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс русского языка	Пограничный МО	Приморский край
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать	24,68	36,62

тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28,57	44,85
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	29,22	49,27
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	30,52	32,3
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,85	37,02
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,01	38,01
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,88	43,01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,61	39,36
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	39,61	41,91

предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,86	33,93
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,81	46,93
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	45,78	48,01
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	46,01	55,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,05	48,18

### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся восьмых классов по русскому языку необходимо усилить работу:

- ✓ над пунктуационными правилами и их применением;
- ✓ над словообразовательным разбором - выработкой умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- ✓ над морфологическим разбором – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

✓ по ориентированию в содержании прочитанного текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

✓ умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-х классах**

Работа содержит 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа по русскому языку в 9 классе проведена за 8 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

**Таблица 17. Результаты проверочных работ по русскому языку, 9 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	5	0	80	0	20	100%	20%
2.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	6	50	0	50	0	50%	50%
3.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	2	0	100	0	0	100%	0%

	в с. Нестеровка							
4.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	1	0	100	0	0	100%	0%
	Итого	14	3 чел. 21,4%	7 чел. 50%	3 чел. 21,4%	1 чел. 7,1%	78,6%	28,5%
	Приморский край	6554	33%	37,7%	25,34%	3,95%	<b>67 %</b>	<b>29,29 %</b>

В проверочной работе приняло участие 14 обучающихся МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» (с филиалами).. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Качество выполненных работ очень низкое – 28,5 %, 3 человека не справились с работой.

**Таблица 18. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	42,86
Подтвердили оценку	8	57,14
Повысили оценку	0	0

**Таблица 19. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс русского языка	Пограничный МО	Приморский край
	19,64	36,14
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	32,86	37,96

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,1	47,11
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	42,86	58,08
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,43	32,23

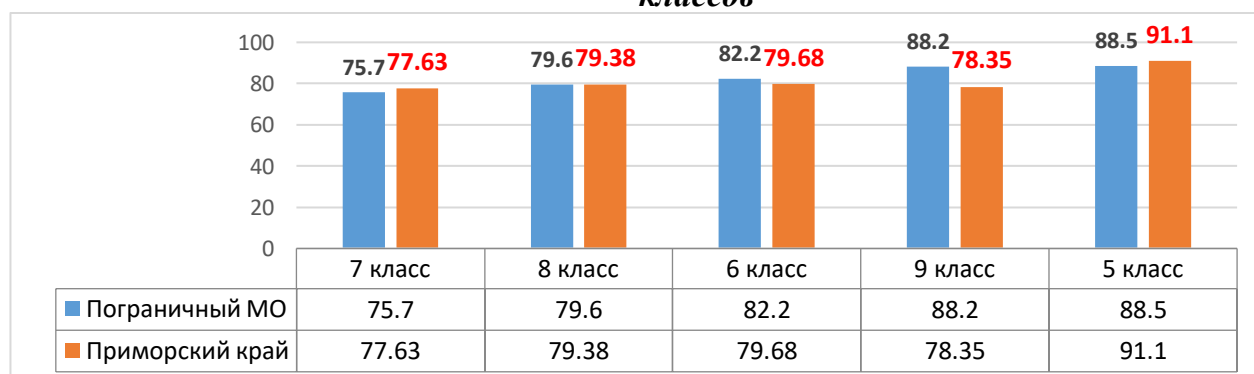


### Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

**Таблица 20. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по математике**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс					Успеваемость, %
			5	6	7	8	9	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	304	82,7% 58 чел.	71,9% 57 чел.	55,3% 76 чел.	62,3% 53 чел.	90% 60 чел.	71,7%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	93	85% 20 чел.	78,3% 23 чел.	87,5% 16 чел.	77,8% 18 чел.	81,2% 16 чел.	81,7%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	85	100% 21 чел.	100% 23 чел.	100% 24 чел.	100% 17 чел.		100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	96	85,3% 34 чел.	81,25% 16 чел.	85,7% 28 чел.	88,9% 18 чел.		85,4%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	117	96,5% 29 чел.	100% 31 чел.	83,9% 31 чел.	100% 26 чел.		94,9%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	52	81,8% 11 чел.	62,5% 16 чел.	83,3% 12 чел.	85,7% 7 чел.	100% 6 чел.	78,8%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	32	100% 3 чел.	75% 8 чел.	100% 2 чел.	66,7% 12 чел.	71,4% 7 чел.	75%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	23	100% 4 чел.	100% 6 чел.	100% 4 чел.	83,3% 6 чел.	100% 3 чел.	95,7%
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	100% 3 чел.				100% 1 чел.	100%
	<b>Итого</b>	<b>806</b>	<b>88,5% 183 чел.</b>	<b>82,2% 180 чел.</b>	<b>75,7% 193 чел.</b>	<b>79,6% 157 чел.</b>	<b>88,2% 93 чел.</b>	<b>82,3%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>73199</b>	<b>91,1%</b>	<b>79,68%</b>	<b>77,63%</b>	<b>79,38%</b>	<b>78,35%</b>	<b>81,8%</b>

**Диаграмма. 7. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по математике в разрезе классов**



Успеваемости по математике ниже, чем в Приморском крае, показали учащиеся 7 и 5 классов, учащиеся 6, 8, 9 классов – выше, чем в Приморском крае.

**Диаграмма. 8. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по математике**



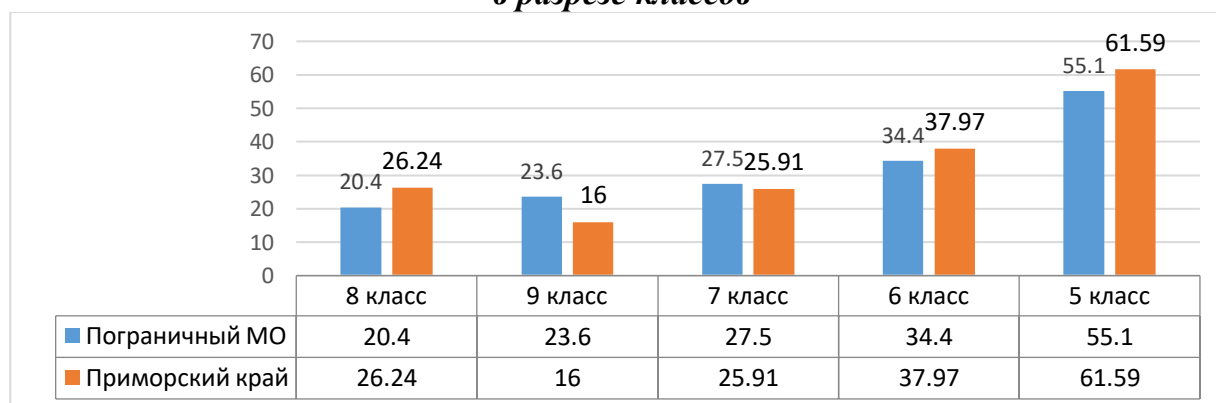
Показатель успеваемости по математике ниже, чем в Приморском крае, в МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО». 100 % успеваемость в МБОУ «ПСОШ №2 ПМО».

**Таблица 21. Качество по результатам ВПР-2020 по математике**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс					Качество, %	Кол-во отметок «4» и «5»
			5	6	7	8	9		
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	304	51,7% 58 чел.	26,3% 57 чел.	23,6% 76 чел.	11,3% 53 чел.	35% 60 чел.	29,6%	90
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	93	25% 20 чел.	8,7% 23 чел.	0% 16 чел.	0% 18 чел.	0% 16 чел.	7,5%	7
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	85	85,7% 21 чел.	73,9% 23 чел.	29,2% 24 чел.	64,6% 17 чел.		62,3%	53
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	96	50% 34 чел.	18,7% 16 чел.	28,6% 28 чел.	16,7% 18 чел.		32,3%	31
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	117	75,9% 29 чел.	61,3% 31 чел.	51,6% 31 чел.	42,3% 26 чел.		58,1%	68
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	52	45,5% 11 чел.	6,2% 16 чел.	16,7% 12 чел.	0% 7 чел.	16,7% 6 чел.	17,3%	9
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	32	66,7% 3 чел.	37,5% 8 чел.	0% 2 чел.	8,3% 12 чел.	0% 7 чел.	18,7%	6

8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	23	50% 4 чел.	33,3% 6 чел.	50% 4 чел.	0% 6 чел.	0% 3 чел.	39,1%	9
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	0% 3 чел.				0% 1 чел.	0%	0
	<b>Итого</b>	<b>806</b>	<b>55,1%</b> <b>183</b> <b>чел.</b>	<b>34,4%</b> <b>180</b> <b>чел.</b>	<b>27,5%</b> <b>193</b> <b>чел.</b>	<b>20,4%</b> <b>157</b> <b>чел.</b>	<b>23,6%</b> <b>93 чел.</b>	<b>33,9%</b>	<b>273</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>73199</b>	<b>61,59%</b>	<b>37,97</b> <b>%</b>	<b>25,91%</b>	<b>26,24%</b>	<b>16%</b>	<b>36,5%</b>	<b>~26738</b>

**Диаграмма.9. Качество по результатам ВПР-2020 по математике в разрезе классов**



**Диаграмма. 10. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по математике**



**Таблица 22. Подтвердили отметку по математике, полученную за 2019-2020 уч. г.**

№ п/п	Наименование (сокр.)	ОО	Кол-во участников	5	6	7	8	9	Всего
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	№1	304	50% 29 чел.	33,33% 19 чел.	11,84% 9 чел.	28,3% 15 чел.	58,33% 35 чел.	35,2% 107 чел.
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	№1	93	65% 13 чел.	43,48% 10 чел.	56,25% 9 чел.	50% 9 чел.	31,25% 5 чел.	49,5% 46 чел.
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	№2	85	76,19% 16 чел.	73,91% 17 чел.	83,33% 20 чел.	76,47% 13 чел.		77,6% 66 чел.
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	СОШ	96	52,94% 18 чел.	56,25% 9 чел.	32,14% 9 чел.	38,89% 7 чел.		44,8% 43 чел.
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	СОШ ПМО»	117	75,86% 22 чел.	96,77% 30 чел.	23,33% 7 чел.	96,15% 25 чел.		71,8% 84 чел.
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	СОШ ПМО»	52	45,45% 5 чел.	31,25% 5 чел.	66,67% 8 чел.	71,43% 5 чел.	66,67% 4 чел.	51,9% 27 чел.
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	МБОУ СОШ ПМО»	32	33,33% 1 чел.	25% 2 чел.	50% 1 чел.	8,33% 1 чел.	42,86% 3 чел.	21,9% 7 чел.
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	МБОУ СОШ ПМО»	23	50% 2 чел.	83,33% 5 чел.	100% 4 чел.	50% 3 чел.	66,67% 2 чел.	69,6% 16 чел.
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	МБОУ СОШ ПМО»	4	66,67% 2 чел.				100% 1 чел.	75% 3 чел.
	<b>Итого</b>		<b>806</b>	<b>59%</b> <b>108 чел.</b>	<b>53,89%</b> <b>97 чел.</b>	<b>35,2%</b> <b>68 чел.</b>	<b>49,68%</b> <b>78 чел.</b>	<b>53,76%</b> <b>50 чел.</b>	<b>49,7%</b> <b>401 чел.</b>
	<b>Приморский край</b>		<b>73199</b>	<b>55,24%</b>	<b>43,58%</b>	<b>42,12%</b>	<b>48,01%</b>	<b>43,85%</b>	<b>46,8%</b>

**Диаграмма.11. Подтвердили отметку по математике, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов**



**Диаграмма.12. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по математике, полученным за 2019-2020 уч. г.**



## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Количество заданий: 12

Время выполнения: 40 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работ Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи по математике состояла из 12 заданий

**Таблица 23. Результаты проверочных работ по математике, 5 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	33,3	66,67	0	100%	66,7%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	25	25	100%	50%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	21	0	14,29	52,38	33,3	100%	85,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	34	14,71	35,29	32,35	17,65	85,3%	50%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	29	3,45	20,69	48,28	27,59	96,5%	75,9%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	58	17,24	31,03	46,55	5,17	82,7%	51,7%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	20	15	60	10	15	85%	25%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	100	0	0	100%	0%
9.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	18,2	36,4	36,4	9,1	81,8%	45,5%

Итого	183	21 чел. 11,5%	61 чел. 33,3%	72 чел. 39,3%	29 чел. 15,8%	88,5%	55,1%
Приморский край	17704	8,9%	29,51%	42,98%	18,61%	<b>91,1 %</b>	<b>61,59 %</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 88,5 %, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 55, 1% пятиклассников.

Успеваемость и качество ниже, чем по Приморскому краю.

**Таблица 24. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	57	31,1
Подтвердили оценку	108	59
Повысили оценку	18	9,8

Более половины учащихся (59 %) подтвердили годовую оценку, 31,1 % показали результаты ниже оценки за год, 18 человек повысили оценку.

**Таблица 25. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс математики	Пограничный МО	Приморский край
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,75	9,92
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	21,51	33,94
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	25	36,42

решать задачи в 3–4 действия		
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	35,47	45,63
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	45,93	50,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	46,51	49,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	47,09	50,75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	48,26	37,41

**Рекомендации:**

✓ учить выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

✓ развивать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

✓ использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и



сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

✓ учить основам пространственного воображения, учить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

✓ усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

✓ обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

✓ включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

✓ обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий, на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

✓ особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах**

Время выполнения работы – 60 минут.

Количество заданий – 14.

Максимально количество баллов – 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение

- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Таблица 26. Результаты проверочных работ по математике, 6 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	8	25	37,5	25	12,5	75%	37,5%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	66,67	33,33	0	100%	33,3%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	0	26,09	52,17	21,74	100%	73,9%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	16	18,75	62,5	6,25	12,5	81,25%	18,75%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	0	38,71	41,94	19,35	100%	61,3%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	57	28,07	45,61	22,81	3,51	71,9%	26,3%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	21,74	69,57	8,7	0	78,3%	8,7%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	37,5	56,25	6,25	0	62,5%	6,2%
	Итого	180	32 чел. 17,8%	86 чел. 47,8%	46 чел. 25,5%	16 чел. 8,9%	82,2%	34,4%
	Приморский край	17326	20,32%	41,71%	26,58%	11,39%	<b>79,68 %</b>	<b>37,97 %</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 82,2 %, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 34,4 % шестиклассников.

Успеваемость выше, чем по Приморскому краю, качество – ниже.

**Таблица 27. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	78	43,33
Подтвердили оценку	97	53,89
Повысили оценку	5	2,78

Чуть больше половины обучающихся подтвердили отметку в журнале (53,9 %), но довольно высок процент обучающихся которые понизили отметку (43,33%) и только пять учащихся повысили оценку.

**Таблица 28. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс математики	Пограничный МО	Приморский край
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,13	9,08
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	12,8	32,66
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	19,51	23,85
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	30,49	34,28
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	32,01	39,93
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три	35,06	45,38

величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	45,12	50,63
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	49,39	44,27

### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся sixth классов необходимо:

Больше внимания на уроках уделять развитию навыков счета, включать примеры на все действия с дробями в самостоятельные и домашние работы обучающихся.

Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин, работе с диаграммами и графиками, кроме уроков математики использовать для этих целей курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Организовать повторение темы нахождения процента от числа, числа по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Проводить эту работу систематически, на уроках смежного содержания, задавать как работу на повторение в самостоятельные и домашние работы обучающихся.

Добиваться усвоения обучающимися решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 5 класса.

Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Таблица 29. Результаты проверочных работ по математике, 7 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	100	0	0	100%	0%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	25	25	100%	50%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	0	70,83	20,83	8,33	100%	29,2%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	28	14,29	57,14	25	3,57	85,7%	28,6%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	16,13	32,26	51,61	0	83,9%	51,6%

6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	76	44,74	31,58	22,37	1,32	55,3%	23,6%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	16	12,5	87,5	0	0	87,5%	0%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	16,67	66,67	16,67	0	83,3%	16,7%
	Итого	193	47 чел. 24,3%	93 чел. 48,2%	48 чел. 24,9%	5 чел. 2,6%	75,7%	27,5%
	Приморский край	16270	22,37%	51,7%	22,8%	3,14%	<b>77,63 %</b>	<b>25,91 %</b>

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 7 класс по материалам 6 класса – 47 человек (24,3 %). 93 человека (48,2 %) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. И всего 27,5 % (53 человека) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость ниже, чем по Приморскому краю, качество – выше.

**Таблица 30. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	116	60,1
Подтвердили оценку	68	35,2
Повысили оценку	9	4,7

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 68 человек подтвердили свои знания, 116 (60,1 %) человек понизили оценку.

**Таблица 31. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс математики	Пограничный МО	Приморский край
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать	20,17	9,18

простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25,69	25,68
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	29,28	36,36
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,39	29,98
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	45,3	50,74
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,41	33,47

### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся восьмых классов необходимо:

✓ Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.

✓ Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем изученным разделам школьного курса математики.

✓ Ежеурочно вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач, заданий продвинутого уровня, написании арифметических диктантов, доказательств выбора действий и.т.д.

✓ Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 6 класса.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Время выполнения работы – 90 минут.

Количество заданий – 16.

Максимально количество баллов – 19.

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

**Таблица 32. Результаты проверочных работ по математике, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	12	33,3	58,33	8,33	0	66,7%	8,3%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	83,33	0	0	83,3%	0%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	17	0	35,29	52,94	11,76	100%	64,6%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	18	11,11	72,22	16,67	0	88,9%	16,7%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	26	0	57,69	30,77	11,54	100%	42,3%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	53	37,74	50,94	11,32	0	62,3%	11,3%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	22,22	77,78	0	0	77,8%	0%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	14,28	85,71	0	0	85,7%	0%
	Итого	157	32 чел. 20,4%	93 чел. 59,2%	27 чел. 17,2%	5 чел. 3,2%	79,6%	20,4%
	Приморский край	14999	20,62%	53,14%	21,55%	4,69%	<b>79,38 %</b>	<b>26,24 %</b>



Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 79,6 %, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали лишь 20 % восьмиклассников.

**Таблица 33. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	74	47,13
Подтвердили оценку	78	49,68
Повысили оценку	5	3,18

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 78 человек подтвердили свои знания, 74 человека понизили оценку.

**Таблица 34. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс математики	Пограничный МО	Приморский край
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5,33	12,83
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	23,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для	13,33	21,04

решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	19,33	33,3
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	24	30,47
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	42,67	50,76
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	42,67	53,89
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,33	50,82

#### Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся восьмых классов необходимо:

✓ Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин, работе с диаграммами и графиками, кроме уроков математики использовать для этих целей внеурочную деятельность

✓ Организовать повторение темы преобразования алгебраических выражений: раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, формулы сокращённого умножения. Проводить эту работу систематически, на уроках смежного содержания, задавать как работу на повторение в самостоятельные и домашние работы обучающихся;

✓ Добиваться прочного усвоения обучающимися геометрического материала и умения связывать теорию с практикой. Повторить на уроках геометрии основные темы 7 класса: треугольники, признаки параллельности прямых, теорию, решение

базовых задач. При необходимости использовать для этой работы часы на повторение или включать плохо усвоенный материал небольшими блоками, опорными конспектами в программу этого года;

✓ Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 7 класса.

✓ Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

✓ Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 9-х классах

Время выполнения работы – 90 минут.

Количество заданий – 19.

**Таблица 35. Результаты проверочных работ по математике, 9 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	28,57	71,43	0	0	71,4%	0%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	3	0	100	0	0	100%	0%
3.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	60	10	55	35	0	90%	35%
4.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	16	18,75	81,25	0	0	81,2%	0%
5.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	0	83,33	16,67	0	100%	16,7%
6.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	1	0	100	0	0	100%	0%
	Итого	93	11 чел. 11,8%	60 чел. 64,5%	22 чел. 23,6%	0 чел. 0 %	88,2%	23,6%
	Приморский край	6900	21,64%	62,36%	15,14%	0,86%	<b>78,35 %</b>	<b>16 %</b>

Работу выполняли 93 человека (56 % от общего количества девятиклассников). 88,2 % справились с работой, качество составило 23,6 %. Результат выше, чем по Приморскому краю.

**Таблица 36. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	43	46,24
Подтвердили оценку	50	53,76
Повысили оценку	0	0

Половина учащихся 9 класса подтвердила отметку, полученную за 2019-2020 учебный год, 46,2 % учащихся понизили отметку.

**Таблица 37. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс математики	Пограничный МО	Приморский край
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5,38	8,54
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,6	5,2
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	12,37	7,04
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с	16,13	6,4

использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	30,11	36,07
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	30,11	38,96
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,09	41,23
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	44,09	30,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	46,24	59,68
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47,31	34,06

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Провести работу над ошибками.

При планировании учебного года в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 7

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

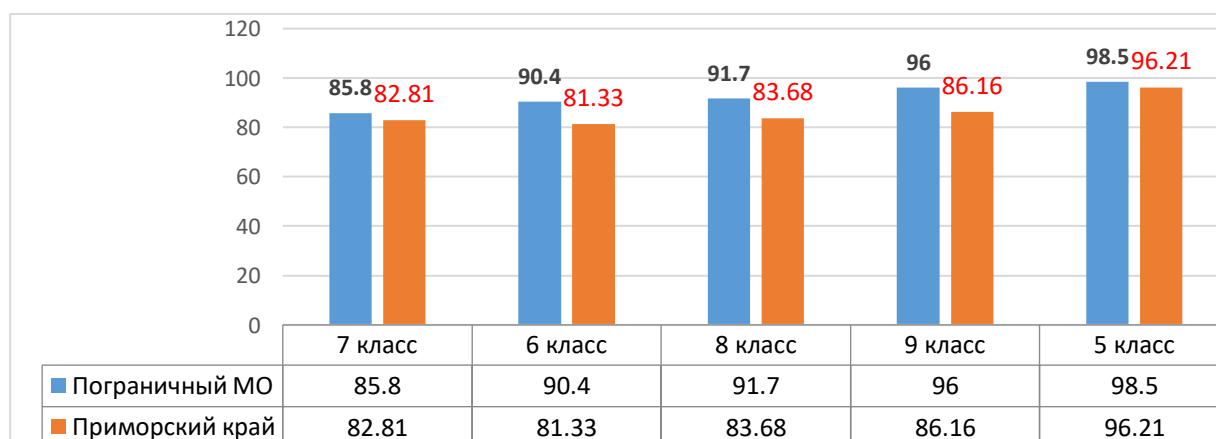
Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах

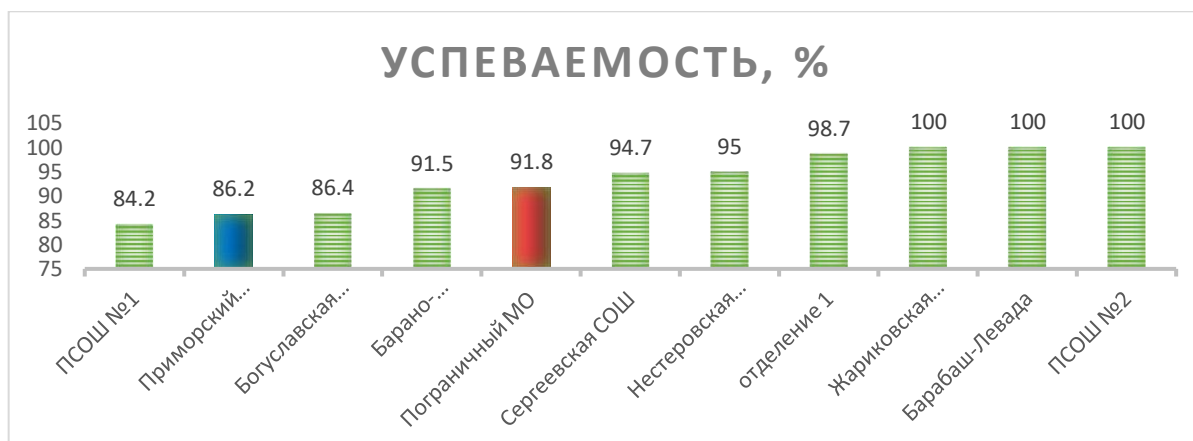
**Таблица 38. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по биологии**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс					Успеваемость, %
			5	6	7	8	9	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	259	97% 67 чел.	94,9% 59 чел.	66,7% 72 чел.	80,3% 61 чел.		84,2%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	76	95,6% 23 чел.	100% 19 чел.	100% 16 чел.	100% 18 чел.		98,7%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	85	100% 22 чел.	100% 21 чел.	100% 24 чел.	100% 18 чел.		100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	94	100% 35 чел.	76,5% 17 чел.	89,7% 29 чел.	92,3% 13 чел.		91,5%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	132	100% 25 чел.	81,8% 33 чел.	100% 31 чел.	100% 23 чел.	95% 20 чел.	94,7%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	52	100% 12 чел.	100% 16 чел.	100% 12 чел.	100% 7 чел.	100% 5 чел.	100%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	22	100% 3 чел.	50% 6 чел.	100% 2 чел.	100% 11 чел.		86,4%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	20	100% 4 чел.	83,3% 6 чел.	100% 4 чел.	100% 6 чел.		95%
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	100% 3 чел.					100%
	<b>Итого</b>	<b>743</b>	<b>98,5%</b> <b>194 чел.</b>	<b>90,4%</b> <b>177 чел.</b>	<b>85,8%</b> <b>190 чел.</b>	<b>91,7%</b> <b>157 чел.</b>	<b>96%</b> <b>25 чел.</b>	<b>91,8%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>70062</b>	<b>96,21%</b>	<b>81,33%</b>	<b>82,81%</b>	<b>83,68%</b>	<b>86,16%</b>	<b>86,2%</b>

**Диаграмма.13. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по биологии в разрезе классов**



**Диаграмма.14. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по биологии**

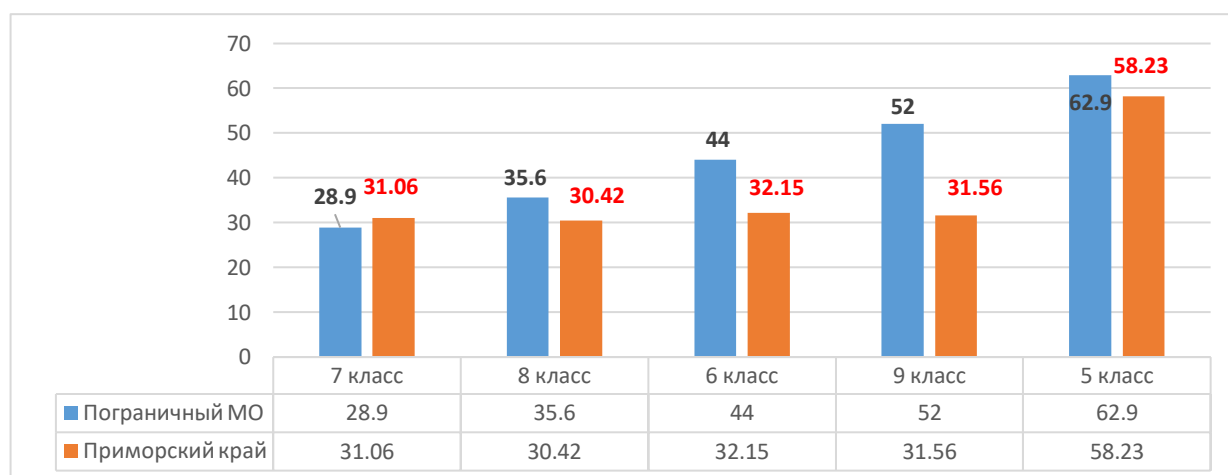


**Таблица 39. Качество по результатам ВПР-2020 по биологии**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс					Качество, %	Кол-во отметок «4» и «5»
			5	6	7	8	9		
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	259	64,2%	59,32 %	5,6%	24,6%		37,4%	97
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	76	47,8%	47,4%	25%	44,4%		42,1%	32
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	85	68,2%	28,6%	16,7%	5,6%		30,6%	26
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	94	48,6%	11,8%	41,4%	46,1%		39,4%	37
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	132	84%	36,4%	67,7%	60,9%	40%	57,6%	76
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	52	83,3%	68,7%	50%	42,9%	100%	67,3%	35
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	22	100%	16,7%	50%	63,6%		54,5%	12
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	20	50%	33,3%	75%	33,3%		45%	9
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0%					0%	0
	<b>Итого</b>	<b>743</b>	<b>62,9%</b>	<b>44%</b>	<b>28,9 %</b>	<b>35,6 %</b>	<b>52%</b>	<b>43,6%</b>	<b>324</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>70062</b>	<b>58,23%</b>	<b>32,15 %</b>	<b>31,06 %</b>	<b>30,42 %</b>	<b>31,56 %</b>	<b>38,1%</b>	<b>~26722</b>



**Диаграмма 15. Качество по результатам ВПР-2020 по биологии в разрезе классов**



**Диаграмма 16. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по биологии**

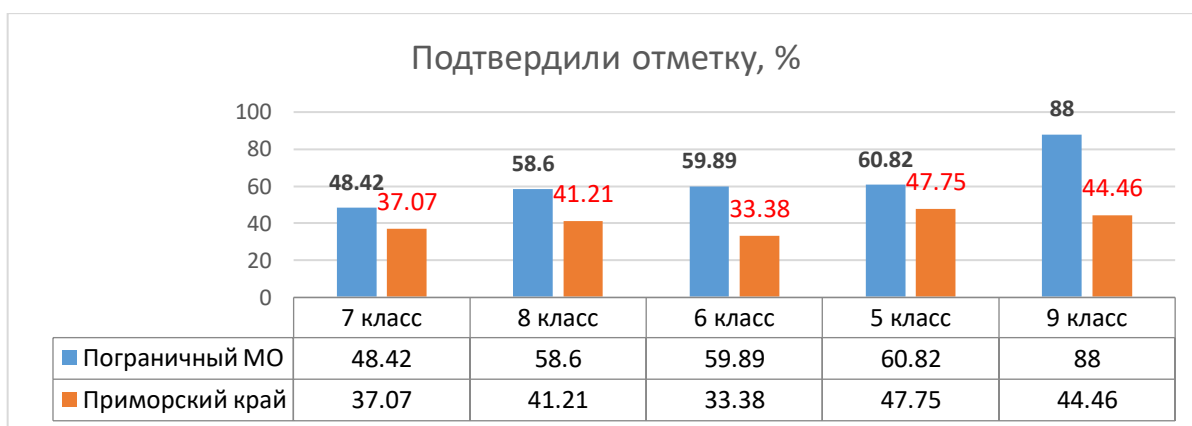


**Таблица 39. Подтвердили отметку по биологии, полученную за 2019-2020 уч. г.**

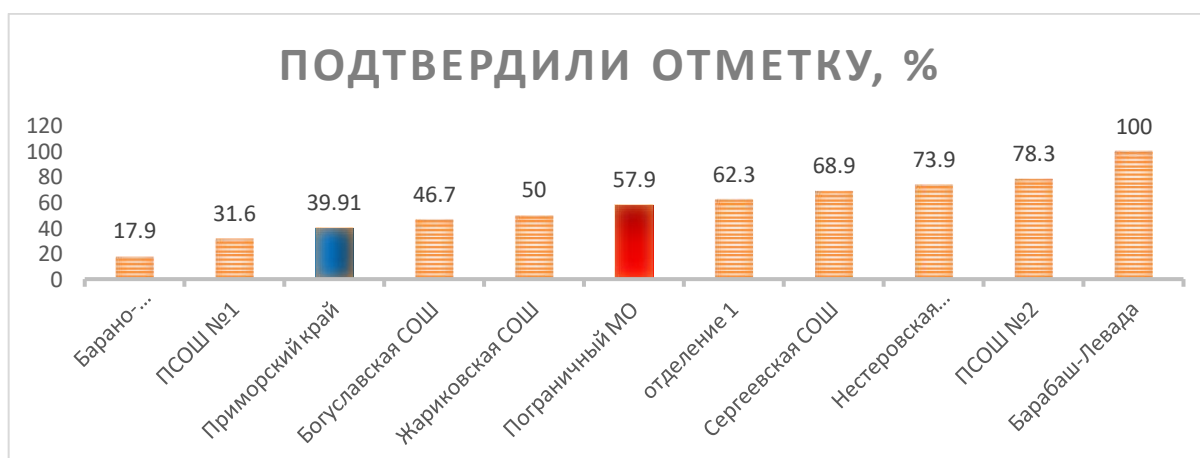
№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	5	6	7	8	9	Всего
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	259	59,7% 40 чел.	76,27% 45 чел.	26,39% 19 чел.	44,26% 27 чел.		50,6% 131 чел.
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	76	78,26% 18 чел.	84,21% 16 чел.	81,25% 13 чел.	83,33% 15 чел.		81,6% 62 чел.
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	85	59,09% 13 чел.	38,1% 8 чел.	33,33% 8 чел.	16,67% 3 чел.		37,6% 32 чел.
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	94	48,57% 17 чел.	52,94% 9 чел.	48,28% 14 чел.	76,92% 10 чел.		53,2% 50 чел.
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	132	68% 17 чел.	54,55% 18 чел.	83,87% 26 чел.	91,3% 21 чел.	90% 18 чел.	75,7% 100 чел.
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	52	66,7% 8 чел.	62,5% 10 чел.	83,3% 10 чел.	85,7% 6 чел.	80% 4 чел.	73,1% 38 чел.
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	22	66,67% 2 чел.	0%	100% 2 чел.	54,55% 6 чел.		45,4% 10 чел.

8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	20	50% 2 чел.	0%	0%	66,67% 4 чел.		30% 6 чел.
9.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	33,33% 1 чел.					33,3% 1 чел.
<b>Итого</b>		<b>743</b>	<b>60,82%</b>	<b>59,89%</b>	<b>48,42%</b>	<b>58,6%</b>	<b>88%</b>	<b>57,9%</b>
<b>Приморский край</b>		<b>70062</b>	<b>47,75%</b>	<b>33,38%</b>	<b>37,07%</b>	<b>41,21%</b>	<b>44,46%</b>	<b>39,91%</b>

*Диаграмма 17. Подтвердили отметку по биологии, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов*



*Диаграмма 18. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по биологии, полученным за 2019-2020 уч. г.*



### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Проверочная работа по окружающему миру выявляла умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

**Таблица 40. Результаты проверочных работ по окружающему миру, 5 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	0	100	0	100%	100%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	50	0	100%	50%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	0	31,82	50	18,18	100%	68,2%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	35	0	51,43	48,57	0	100%	48,6%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	0	16	44	40	100%	84%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	67	2,99	32,84	50,75	13,43	97%	64,2%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	4,35	47,83	47,83	0	95,6%	47,8%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	100	0	0	100%	0%
9.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	0	16,67	58,33	25	100%	83,3%
	Итого	194	3 чел. 1,5%	69 чел. 35,6%	96 чел. 49,5%	26 чел. 13,4%	98,5%	62,9%
	Приморский край	17848	3,79%	37,98%	50,17%	8,06%	<b>96,21 %</b>	<b>58,23 %</b>

Работу по окружающему миру выполняло 194 пятиклассника (87 % от общего количества учащихся 5 классов). 98,5 % учащихся справились с работой, из них хорошие и отличные результаты показали 62,9 % учащихся.

Успеваемость ниже, чем по Приморскому краю, качество – выше.

**Таблица 41. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	71	36,60
Подтвердили оценку	118	60,82
Повысили оценку	5	2,58

Основная часть (60,8% учащихся) подтвердили отметку, полученную в 2019-2020 учебном году.

**Таблица 42. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс окружающего мира	Пограничный МО	Приморский край
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	26,65	18,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32,42	27,34
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	36,81	42,71

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	37,91	39,66
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	45,05	34,35

Рекомендовать:

- усилить практическую направленность в преподавании предмета;
- включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира, товаров, производством которых известен регион;
- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.
- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

- использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах**

Время выполнения работы – 45 минут.

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 29.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Таблица 43. Результаты проверочных работ по биологии, 6 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	6	50	33,33	16,67	0	50%	16,7%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	50	33,3	0	83,3%	33,3%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	21	0	71,43	23,81	4,76	100%	28,6%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	23,53	64,71	11,76	0	76,5%	11,8%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	33	18,18	45,45	27,27	9,09	81,8%	36,4%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	59	5,08	35,59	49,15	10,17	94,9%	59,32%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	0	52,63	42,11	5,26	100%	47,4%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	0	31,25	56,25	12,5	100%	68,7%
	Итого	177	17 чел. 9,6%	82 чел. 46,3%	65 чел. 36,7%	13 чел. 7,3%	90,4%	44%
	Приморский край	17086	18,67%	49,19%	28%	4,15%	<b>81,33 %</b>	<b>32,15 %</b>

Приняло участие в ВПР 177 учащихся 6 классов (80,8 % от общего количества учащихся 5 классов). Справились с работой 90,4 % учащихся, выполнили работу на «хорошо» и «отлично» 44 %.

Успеваемость и качество выше, чем по Приморскому краю.

**Таблица 44. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	65	36,72
Подтвердили оценку	106	59,89
Повысили оценку	6	3,39

**Таблица 45. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс биологии	Пограничный МО	Приморский край
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24,64	23,65
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,37	34,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,99	31,31
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен	36,02	40,36

<p>веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>		
<p>8. Среда жизни</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	40,06	41,45
<p>6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	40,99	42,25
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	47,83	39,48

#### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.



3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах**

Время выполнения работы – 45 минут.

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 28.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Таблица 46. Результаты проверочных работ по биологии, 7 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	0	50	100%	50%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	25	75	0	100%	75%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	0	83,33	8,33	8,33	100%	16,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	29	10,34	48,28	41,38	0	89,7%	41,4%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	0	32,26	51,61	16,13	100%	67,7%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	72	33,33	61,11	5,56	0	66,7%	5,6%

7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	16	0	75	25	0	100%	25%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	0	50	41,67	8,33	100%	50%
	Итого	190	27 чел. 14,2%	108 чел. 56,8%	46 чел. 24,2%	9 чел. 4,7%	85,8%	28,9%
	Приморский край	16210	17,9%	51,03%	27,37%	3,69%	<b>82,81 %</b>	<b>31,06 %</b>

В работе приняло участие 190 учащихся 7 классов (84,8% от общего количества учащихся 7 классов). 85,8 % учащихся справились с работой. Качество составило всего 28,9 %, что на 2,16 % меньше, чем по Приморскому краю.

**Таблица 47. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	93	48,95
Подтвердили оценку	92	48,42
Повысили оценку	5	2,63

**Таблица 48. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс биологии	Пограничный МО	Приморский край
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13,76	21,98
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	28,65	31,38

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,02	31,31
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,52	43,08
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40,45	40,33
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,01	44,66
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,01	43,97
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,82	28,62
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,07	40,18
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	47,75	49,53

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>		
---	--	--

### **Рекомендации.**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем:

Свойства живых организмов их проявление у растений.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Микроскопическое строение растений.

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

3. Целесообразно также сделать акцент на формировании у учащихся:

✓ первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смыслового чтения.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах**

Время выполнения работы – 60 минут.

Количество заданий – 13.

Максимально количество баллов – 28

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Таблица 49. Результаты проверочных работ по биологии, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	0	36,36	45,45	18,18	100%	63,6%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	66,67	33,33	0	100%	33,3%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	18	0	94,44	5,56	0	100%	5,6%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	13	7,69	46,15	38,46	7,69	92,3%	46,1%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	23	0	39,13	52,17	8,7	100%	60,9%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	61	19,67	55,74	21,31	3,28	80,3%	24,6%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	55,56	44,44	0	100%	44,4%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	0	57,14	42,86	0	100%	42,9%
	Итого	157	13 чел. 8,3%	88 чел. 56%	49 чел. 31,2%	7 чел. 4,4%	91,7%	35,6%
	Приморский край	14860	16,32%	53,25%	25,91%	4,51%	<b>83,68 %</b>	<b>30,42 %</b>

В ВПР приняло участие 157 человек (82,2 % от общего количества обучающихся 8 классов). Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 91,7 %, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали лишь 35,6 % восьмиклассников.

Успеваемость и качество выше, чем в Приморском крае.

**Таблица 50. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	59	37,58
Подтвердили оценку	92	58,60
Повысили оценку	6	3,82

**Таблица 51. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс биологии	Пограничный МО	Приморский край
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,22	32,01
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31	25,37
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33,67	32,8
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,67	42,01
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,33	36,76
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	42,67	44,07

выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
2. Многообразии цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	48	54,88

### Рекомендации.

Организовать на уроках повторения работу с темами, проблемными для всех классов. Особое внимание обратить на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Целесообразно также сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах**

**Таблица 52. Результаты проверочных работ по биологии, 9 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	5	0	0	80	20	100%	100%
2.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	20	5	55	35	5	95%	40%
	Итого	25	1 чел. 4%	11 чел. 44%	11 чел. 44%	2 чел. 8%	96%	52%
	Приморский край	4058	13,84%	54,6%	27,91%	3,65%	<b>86,16 %</b>	<b>31,56 %</b>

В ВПР приняли участие только две образовательные организации, 25 обучающихся (15,1 % от общего количества обучающихся 9 классов). Из них 96 % справились с работой, качество составило 52 %.

**Таблица 53. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4
Подтвердили оценку	22	88
Повысили оценку	2	8

**Таблица 54. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс биологии	Пограничный МО	Приморский край
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	30	32,11
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в	30	35,71



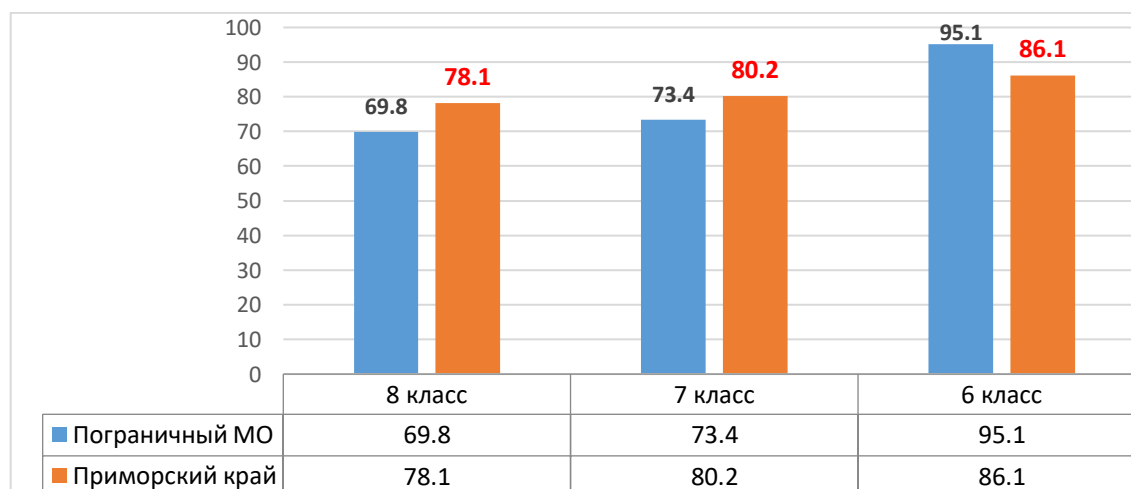
природе		
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	32	47,17
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	36	43,2
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	40	54,68
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	44	63,21
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	44	54,19
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46	50,76
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	48	49,14

## Результаты ВПР по истории в 5-9 классах

*Таблица 55. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по истории*

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс			Успеваемость, %
			6	7	8	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	193	100% 64 чел.	48% 77 чел.	36,5% 52 чел.	62,2%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	53	94,7% 19 чел.	88,9% 18 чел.	100% 16 чел.	94,3%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	66	100% 21 чел.	100% 26 чел.	100% 19 чел.	100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	66	88,9% 18 чел.	83,3% 30 чел.	77,8% 18 чел.	83,3%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	78	93,5% 31 чел.	96,4% 28 чел.	89,5% 19 чел.	93,6%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	40	88,2% 17 чел.	78,6% 14 чел.	88,9% 9 чел.	85%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	21	87,5% 8 чел.	50% 2 чел.	63,6% 11 чел.	71,4%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	14	80% 5 чел.	75% 4 чел.	80% 5 чел.	78,6%
	<b>Итого</b>	<b>531</b>	<b>95,1% 183 чел.</b>	<b>73,4% 199 чел.</b>	<b>69,8% 149 чел.</b>	<b>79,9%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>48052</b>	<b>86,1%</b>	<b>80,2%</b>	<b>78,1%</b>	<b>81,7%</b>

*Диаграмма 17. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по истории в разрезе классов*



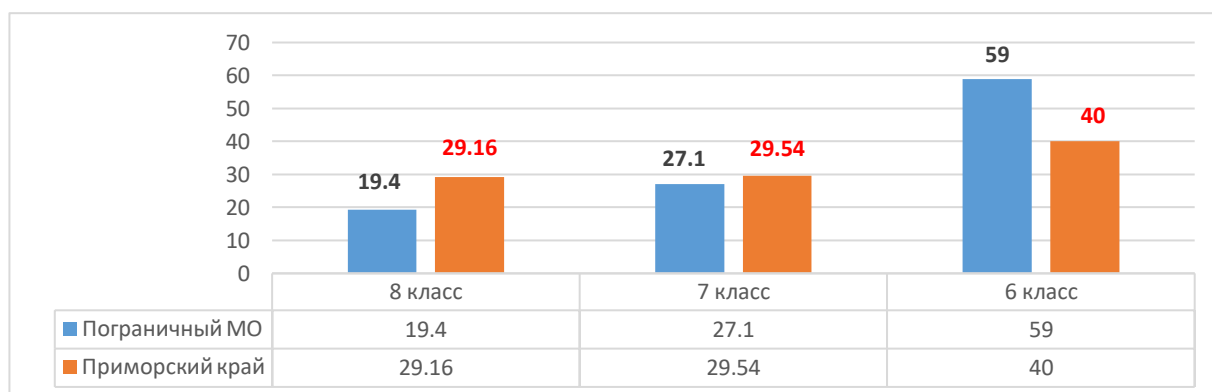
*Диаграмма 18. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по истории*



*Таблица 56. Качество по результатам ВПР-2020 по истории*

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс			Качество, %	Кол-во отметок «4» и «5»
			6	7	8		
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	193	78,1% 64 чел.	14,3% 77 чел.	1,9% 52 чел.	32,1%	62
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	53	52,6% 19 чел.	16,7% 18 чел.	18,7% 16 чел.	35,8%	19
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	66	76,2% 21 чел.	57,7% 26 чел.	63,2% 19 чел.	65,1%	43
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	66	44,4% 18 чел.	33,3% 30 чел.	16,7% 18 чел.	31,8%	21
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	78	48,4% 31 чел.	39,3% 28 чел.	42,1% 19 чел.	43,6%	34
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	40	29,4% 17 чел.	14,3% 14 чел.	22,2% 9 чел.	22,5%	9
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	21	37,5% 8 чел.	50% 2 чел.	0% 11 чел.	19%	4
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	14	20% 5 чел.	25% 4 чел.	0% 5 чел.	14,3%	2
	<b>Итого</b>	<b>531</b>	<b>59% 183 чел.</b>	<b>27,1% 199 чел.</b>	<b>19,4% 149 чел.</b>	<b>36,5%</b>	<b>194</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>48052</b>	<b>40%</b>	<b>29,54%</b>	<b>29,16%</b>	<b>33,2%</b>	<b>~1593 6</b>

**Диаграмма 19. Качество по результатам ВПР-2020 по истории в разрезе классов**



**Диаграмма 20. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по истории**



**Таблица 57. Подтвердили отметку по истории, полученную за 2019-2020 уч. г.**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс			Всего
			6	7	8	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	193	62,5% 40 чел.	19,74% 15 чел.	13,46% 7 чел.	32,1%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	53	84,21% 16 чел.	55,56% 10 чел.	75% 12 чел.	71,7%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	66	100% 21 чел.	100% 26 чел.	100% 19 чел.	100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	66	50% 9 чел.	33,3% 10 чел.	27,78% 5 чел.	36,4%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	78	87,1% 27 чел.	75% 21 чел.	89,47% 17 чел.	83,3%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	40	35,3% 6 чел.	42,8% 6 чел.	77,8% 7 чел.	47,5%

7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	21	37,5% 3 чел.	50% 1 чел.	18,18% 2 чел.	28,6%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	14	60% 3 чел.	25% 1 чел.	40% 2 чел.	42,8%
	<b>Итого</b>	<b>531</b>	<b>68,31%</b> <b>125 чел.</b>	<b>45,73%</b> <b>91 чел.</b>	<b>47,65%</b> <b>71 чел.</b>	<b>54%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>4791</b> <b>(48052)</b>	<b>42,11%</b> <b>7199 чел.</b>	<b>37,95%</b> <b>6074 чел.</b>	<b>40,36%</b> <b>5981 чел.</b>	<b>40,2%</b>

*Диаграмма 21. Подтвердили отметку по истории, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов*



*Диаграмма 22. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по истории, полученным за 2019-2020 уч. г.*



## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Время выполнения работы – 45 минут.

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15.

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

**Таблица 58. Результаты проверочных работ по истории, 6 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	8	12,5	50	37,5	0	87,5%	37,5%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	20	60	20	0	80%	20%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	21	0	23,81	28,57	47,62	100%	76,2%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	18	11,11	44,44	44,44	0	88,9%	44,4%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	6,45	45,16	41,94	6,45	93,5%	48,4%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	64	0	21,88	59,38	18,75	100%	78,1%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	5,26	42,11	52,63	0	94,7%	52,6%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	17	11,76	58,82	29,41	0	88,2%	29,4%
	Итого	183	9 чел. 4,9%	66 чел. 36,1%	84 чел. 45,9%	24 чел. 13,1%	95,1%	59%
	Приморский край	17185	13,91%	46,08%	31,55%	8,46%	<b>86,1 %</b>	<b>40 %</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось 95,1 % обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 59% детей. На «5» выполнили работу 24 обучающихся (13,1%). На «2» - 9 обучающихся (4,9 %).

Успеваемость и качество выше, чем в Приморском крае.

**Таблица 59. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	51	27,87
Подтвердили оценку	125	68,31
Повысили оценку	7	3,82

**Таблица 60. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс истории	Пограничный МО	Приморский край
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	18,98	19,72
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	37,95	26,55

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторения работу с темами, проблемными для всех классов.
2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
3. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.
4. Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

6. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах**

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Работа состоит из 10 заданий.

**Таблица 61. Результаты проверочных работ по истории, 7 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	50	0	50	0	50%	50%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	25	50	25	0	75%	25%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	26	0	42,31	30,77	26,92	100%	57,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	30	16,67	50	30	3,33	83,3%	33,3%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	3,57	57,14	28,57	10,71	96,4%	39,3%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	77	51,95	33,77	11,69	2,6	48%	14,3%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	11,11	72,22	16,67	0	88,9%	16,7%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	21,43	64,28	14,28	0	78,6%	14,3%
	Итого	199	53 чел. 26,6%	92 чел. 46,2%	41 чел. 20,6%	13 чел. 6,5%	73,4%	27,1%
	Приморский край	16026	19,8%	50,66%	24,43%	5,11%	<b>80,2 %</b>	<b>29,16 %</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось 73,4 % обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали всего 27,1 %



детей. На «5» выполнили работу 13 обучающихся (6,5 %). На «2» - 53 обучающихся (26,6 %).

Успеваемость и качество ниже, чем в Приморском крае.

**Таблица 62. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	108	54,27
Подтвердили оценку	91	45,73
Повысили оценку	0	0

**Таблица 63. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс истории	Пограничный МО	Приморский край
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,03	22,85
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	20	24,68
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,16	27,47
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	42,43	53,29

познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,95	43,67

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Время выполнения работы – 60 минут.

Количество заданий – 12. Максимально количество баллов – 25.

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1

**Таблица 64. Результаты проверочных работ по истории, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	36,36	63,64	0	0	63,6%	0%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	20	80	0	0	80%	0%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	0	36,84	52,63	10,53	100%	63,2%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	18	22,22	61,11	16,67	0	77,8%	16,7%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	19	10,53	47,37	42,11	0	89,5%	42,1%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	52	63,46	34,62	1,92	0	36,5%	1,9%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	16	0	81,25	18,75	0	100%	18,7%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	9	11,11	66,67	22,22	0	88,9%	22,2%
	Итого	149	45 чел. 30,2%	75 чел. 50,3%	27 чел. 18,1%	2 чел. 1,3%	69,8%	19,4%
	Приморский край	14841	21,91%	48,93%	24,14%	5,02%	<b>78,1 %</b>	<b>29,16 %</b>

**Таблица 65. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	78	52,34
Подтвердили оценку	71	47,65
Повысили оценку	0	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось 69,8 % обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 19,4 % детей. На «5» выполнили работу - 2 обучающихся. На «2» - 45 обучающихся (30,2 %).

Больше половины детей (52,3 %) понизили оценку, выставленную по итогам 2019-2020 учебного года.

**Таблица 66. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс истории	Пограничный МО	Приморский край
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	12,86	22,45
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	16,25	27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	21,79	42,69

<p>закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>		
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	22,86	28,25
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	28,1	33,02
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	34,29	32,81
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	36,07	54,79
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	37,5	40,26
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник</p>	44,29	45,35

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
---	--	--

#### Рекомендации:

Организовать на уроках повторения работу с темами, проблемными для всех классов. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с историческими терминами, работе с картами, иллюстрациями.

Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

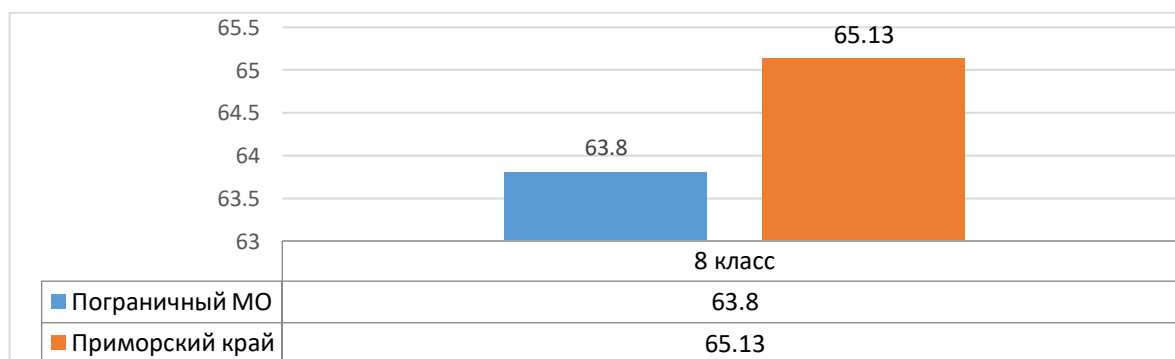
Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Результаты ВПР по английскому языку в 5-9 классах

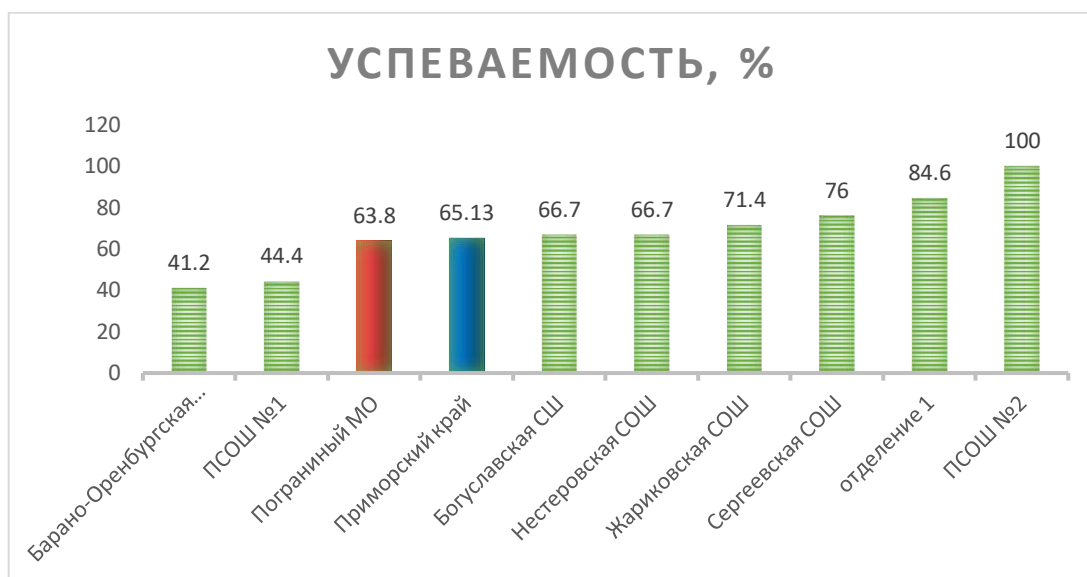
**Таблица 67. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по английскому языку в 8 классе**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Количество отметок «2»	Успеваемость, %
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	45	25	44,4%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	13	2	84,6%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	0	100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	10	41,2%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	6	76%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	2	71,4%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	12	4	66,7%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	2	66,7%
	<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>51</b>	<b>63,8%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>13516</b>	<b>~4713</b>	<b>65,13%</b>

**Диаграмма 23. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по английскому языку в разрезе классов**



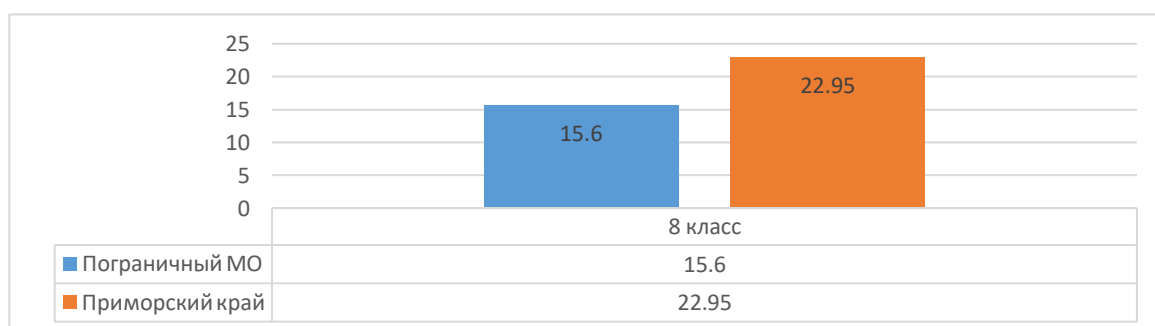
**Диаграмма 24. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по английскому языку**



**Таблица 68. Качество по результатам ВПР-2020 по английскому языку в 8 классе**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Кол-во отметок «4» и «5»	Качество, %
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	45	4	8,9%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	13	2	15,4%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	6	37,5%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	0	0%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	10	40%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	0	0%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	12	0	0%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	0%
	<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>22</b>	<b>15,6%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>13516</b>	<b>~3102</b>	<b>22,95%</b>

**Диаграмма 24. Качество по результатам ВПР-2020 по английскому языку в разрезе классов**



**Диаграмма 25. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по английскому языку**



**Таблица 69. Подтвердили отметку по английскому языку, полученную за 2019-2020 уч. г., 8 класс**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Количество обучающихся, подтвердивших отметки	Всего
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	45	3	6,7%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	13	5	38,5%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	15	93,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	0	0%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	16	64%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	4	57,1%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	12	1	8,3%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	1	16,7%
	<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>45</b>	<b>31,9%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>13516</b>	<b>4172</b>	<b>30,9%</b>



**Диаграмма 24. Подтвердили отметку по английскому языку, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов**



**Диаграмма 25. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по английскому языку, полученным за 2019-2020 уч. г.**



### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах**

Время выполнения работы – 45 минут.

Количество заданий – 6 (письменная и устная часть)

Максимально количество баллов – 30.

Проверочная работа выявляла сформированность следующих умений:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**Таблица 70. Результаты проверочных работ по английскому языку, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	12	33,33	66,67	0	0	66,7%	0%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	33,33	66,67	0	0	66,7%	0%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	0	62,5	25	12,5	100%	37,5 %
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	58,82	41,18	0	0	41,2%	0%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	24	36	40	0	76%	40%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	45	55,56	35,56	6,67	2,22	44,4%	8,9%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	13	15,38	69,23	15,38	0	84,6%	15,4%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	28,57	71,43	0	0	71,4%	0%
	Итого	141	51 чел. 36,2%	68 чел. 48,2%	19 чел. 13,5%	3 чел. 2,1%	63,8%	15,6%
	Приморский край	13516	34,87%	42,17%	17,63%	5,32%	65,13%	22,95%

**Таблица 71. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	96	68,08
Подтвердили оценку	45	31,91
Повысили оценку	0	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 63,8 %, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 15,6 % восьмиклассников.

Больше половины учащихся понизили отметку, полученную по итогам 2019-2020 учебный год.

**Таблица 72. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс английского языка	Пограничный МО	Приморский край
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,61	30,4
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30,22	32,93
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,09	36,19
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	35,67	46,2
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	45,82	49,23
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,27	41,14

#### Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности по английскому языку обучающихся восьмых классов необходимо:

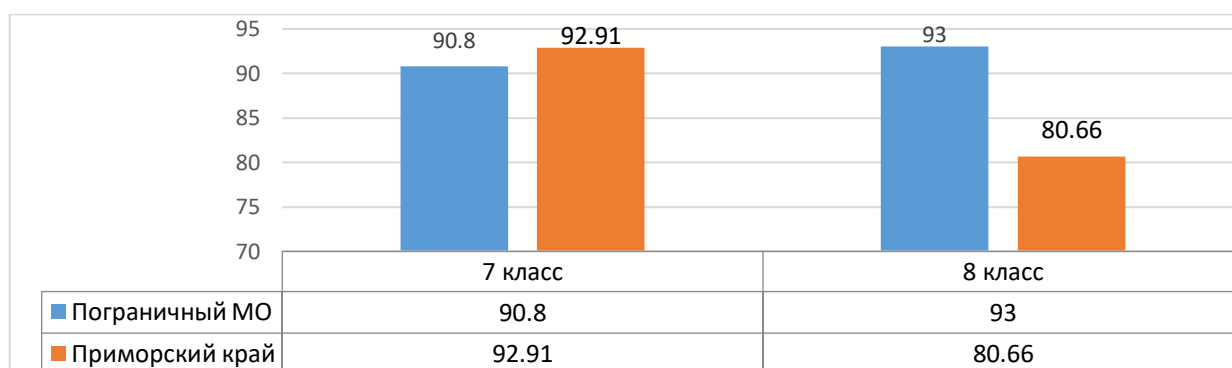
- ✓ развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- ✓ использовать компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- ✓ использовать коммуникативные задачи в разных видах речевой деятельности;
- ✓ использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- ✓ развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- ✓ уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

✓ развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

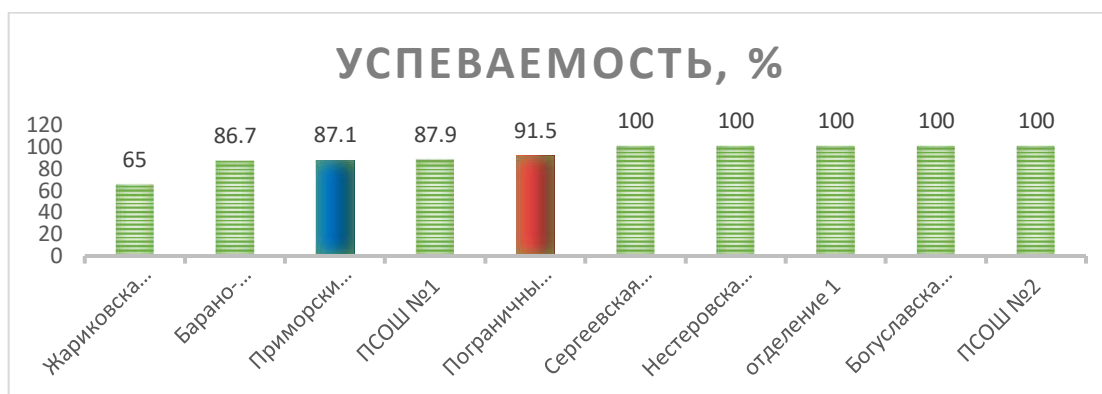
**Результаты ВПР по географии в 5-9 классах**  
**Таблица 73. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по географии**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников в	Класс		Успеваемость, %
			7	8	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	124	76,9% 65 чел.	100% 59 чел.	87,9%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	35	100% 17 чел.	100% 18 чел.	100%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	42	100% 24 чел.	100% 18 чел.	100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	45	100% 31 чел.	57,1% 14 чел.	86,7%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	55	100% 28 чел.	100% 27 чел.	100%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	20	85,7% 14 чел.	16,7% 6 чел.	65%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	10	100% 2 чел.	100% 8 чел.	100%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	100% 4 чел.	100% 6 чел.	100%
	<b>Итого</b>	<b>331</b>	<b>90,8%</b> <b>185 чел.</b>	<b>93%</b> <b>156 чел.</b>	<b>91,5%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>31268</b>	<b>92,91%</b>	<b>80,66%</b>	<b>87,1%</b>

**Диаграмма 26. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по географии в разрезе классов**



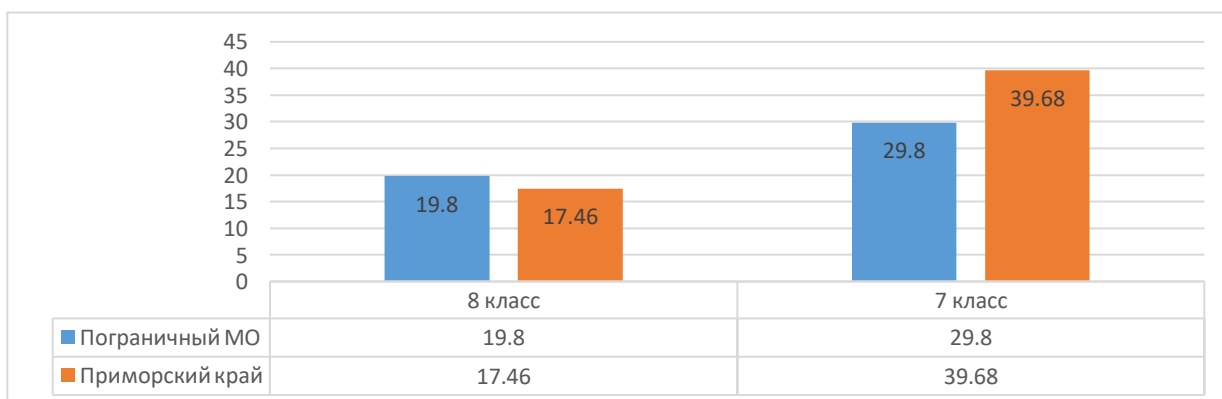
**Диаграмма 27. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по географии**



**Таблица 74. Качество по результатам ВПР-2020 по географии**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс		Качество, %	Кол-во отметок «4» и «5»
			7	8		
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	124	9,2% 65 чел.	6,8% 59 чел.	8,1%	10
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	35	41,2% 17 чел.	16,7% 18 чел.	28,6%	10
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	42	41,7% 24 чел.	50% 18 чел.	45,2%	19
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	45	32,2% 31 чел.	0% 14 чел.	22,2%	10
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	55	60,7% 28 чел.	48,1% 27 чел.	54,5%	30
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	20	14,3% 14 чел.	0% 6 чел.	10%	2
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	10	50% 2 чел.	12,5% 8 чел.	40%	4
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	50% 4 чел.	16,7% 6 чел.	20%	2
	<b>Итого</b>	<b>331</b>	<b>29,8% 185 чел.</b>	<b>19,8% 156 чел.</b>	<b>26,3%</b>	<b>87</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>31268</b>	<b>39,68%</b>	<b>17,46%</b>	<b>29,1%</b>	<b>~9098</b>

**Диаграмма 28. Качество по результатам ВПР-2020 по географии в разрезе классов**



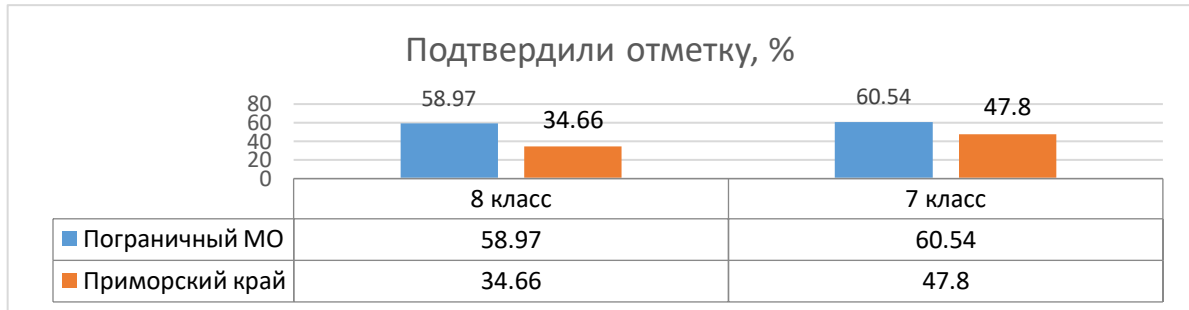
**Диаграмма 29. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по географии**



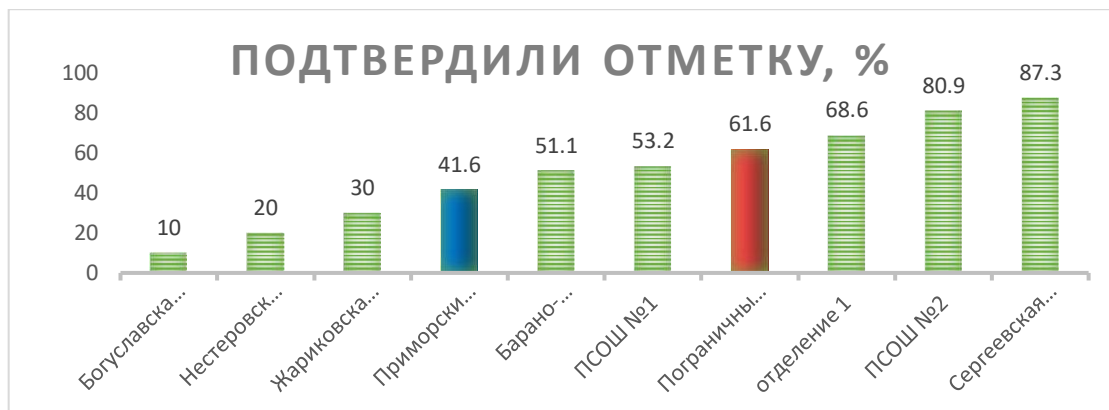
**Таблица 75. Подтвердили отметку по географии, полученную за 2019-2020 уч. г.**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участни ков	Класс		Всего
			7	8	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	124	38,5% 25 чел.	69,5% 41 чел.	53,2%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	35	100% 17 чел.	38,9% 7 чел.	68,6%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	42	79,17% 19 чел.	83,33% 15 чел.	80,9%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	45	61,29% 19 чел.	28,57% 4 чел.	51,1%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	55	89,29% 25 чел.	85,19% 23 чел.	87,3%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	20	42,8% 6 чел.	0%	30%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	10	50% 1 чел.	0%	10%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	0%	33,3% 2 чел.	20%
	<b>Итого</b>	<b>331</b>	<b>60,54% 112 чел.</b>	<b>58,97% 92 чел.</b>	<b>61,6% 204 чел.</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>30906</b>	<b>47,8% 7781 ч.</b>	<b>34,66% 5070 ч.</b>	<b>41,6% 12851 ч.</b>

**Диаграмма 30. Подтвердили отметку по географии, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов**



**Диаграмма 31. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по географии, полученным за 2019-2020 уч. г.**





## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Время выполнения работы – 60 минут.

Количество заданий – 10 (20 подпунктов).

Максимально количество баллов – 37.

**Таблица 76. Результаты проверочных работ по географии, 7 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	50	0	100%	50%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	50	0	100%	50%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	0	58,33	29,17	12,5	100%	41,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	31	0	67,74	19,35	12,9	100%	32,2%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	0	39,29	53,57	7,14	100%	60,7%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	65	23,08	67,69	9,23	0	76,9%	9,2%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	17	0	58,82	41,18	0	100%	41,2%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	14,28	71,43	14,28	0	85,7%	14,3%
	Итого	<b>185</b>	<b>17 чел. 9,2%</b>	<b>113 чел. 61,1%</b>	<b>46 чел. 24,9%</b>	<b>9 чел. 4,9%</b>	<b>90,8%</b>	<b>29,8%</b>
	Приморский край	16373	7,09%	53,23%	33,63%	6,05%	92,91%	39,68%

**Таблица 77. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	70	37,83
Подтвердили оценку	112	60,54
Повысили оценку	3	1,62

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справилось 90,8%, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 29,8 % семиклассников.

Успеваемость и качество ниже, чем по Приморскому краю.

**Таблица 78. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс географии	Пограничный МО	Приморский край
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	11,99	17,56
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	24,85	29,78
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	26,32	51,51
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	28,65	37,5
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	35,96	62,64

<p>компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>		
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	36,26	34,74
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	38,01	38,67
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	40,94	45,58
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	40,35	27,89
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,</p>	43,27	52,37

<p>закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>		
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	44,15	45,64
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	44,15	44,95
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	46,78	73,99
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	47,08	56,39

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Продолжить работу по формированию умений узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

5. Продолжить формирование на уроках интереса учащихся к географии родного края, географическим объектам и достопримечательностям, расположенным на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Время выполнения работы – 90 минут.

Количество заданий – 8 (24 подпункта).

Максимально количество баллов – 37.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Таблица 80. Результаты проверочных работ по географии, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	8	0	87,5	12,5	0	100%	12,5%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	83,33	16,67	0	100%	16,7%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	18	0	50	38,89	11,11	100%	50%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	14	42,86	57,17	0	0	57,1%	0%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	27	0	51,85	44,44	3,7	100%	48,1%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	59	0	93,22	6,78	0	100%	6,8%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	83,33	16,67	0	100%	16,7%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	83,33	16,67	0	0	16,7%	0%
	<b>Итого</b>	<b>156</b>	<b>11 чел. 7%</b>	<b>114 чел. 73,1%</b>	<b>28 чел. 17,9%</b>	<b>3 чел. 1,9%</b>	<b>93%</b>	<b>19,8%</b>
	Приморский край	14895	19,34%	63,21%	14,99%	2,47%	80,66%	17,43%

**Таблица 81. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	63	40,38
Подтвердили оценку	92	58,97
Повысили оценку	1	0,64

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 93% школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 19,8 % восьмиклассников.

**Таблица 82. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс географии	Пограничный МО	Приморский край
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	27,33	23,58
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	27,67	26,19
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,67	23,92
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	31,67	27,32
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их	34	36,23

<p>простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	35	36,05
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	43	38,71
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	46,67	35,64
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	46,67	37,11
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	47,33	45,18



Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
--	--	--

#### Рекомендации:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (полезные ископаемые), модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

повторить основные этапы географического освоения Земли, основные открытия великих путешественников и землепроходцев, маршруты их экспедиций;

больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту;

для развития письменной речи предлагать задания по письменному описанию, природных зон, стран, природных объектов;

включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии;

формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах**

Проверочная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 40 баллов.

**Таблица 83. Результаты проверочных работ по географии, 9 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	3	0	66,67	33,33	0	100%	33,3%
	Итого	3	0 чел. 0%	2 чел. 66,7%	1 чел. 33,3%	0 чел. 0%	100%	33,3%
	Приморский край	5167	15,54%	63,45%	17,79%	3,22%	84,46%	21,01%

**Таблица 84. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	66,67
Подтвердили оценку	1	33,33
Повысили оценку	0	0

**Таблица 85. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс географии	Пограничный МО	Приморский край
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	0	31,03
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	0	40,86

<p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>		
<p>8.3. Природа России          Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	0	21,24
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Смысловое чтение.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	16,67	41,28
<p>2.2. Особенности географического положения России.          Территория и акватория, морские и сухопутные границы          Умения определять понятия, создавать обобщения,</p>	33,33	26,23

<p>устанавливать аналогии.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.          Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
<p>5.1. Природа России.          Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.          Климат и хозяйственная деятельность людей.          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.          Смысловое чтение.</p>	33,33	35,71
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Смысловое чтение.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	33,33	28,06
<p>8.2. Природа России          Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения: различать географические процессы и явления,</p>	33,3	33,14

определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона		
--	--	--

### **Рекомендации:**

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Природа России», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Особенности географического положения России», «Типы климатов», «Административно-территориальное устройство».

Формировать умение находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

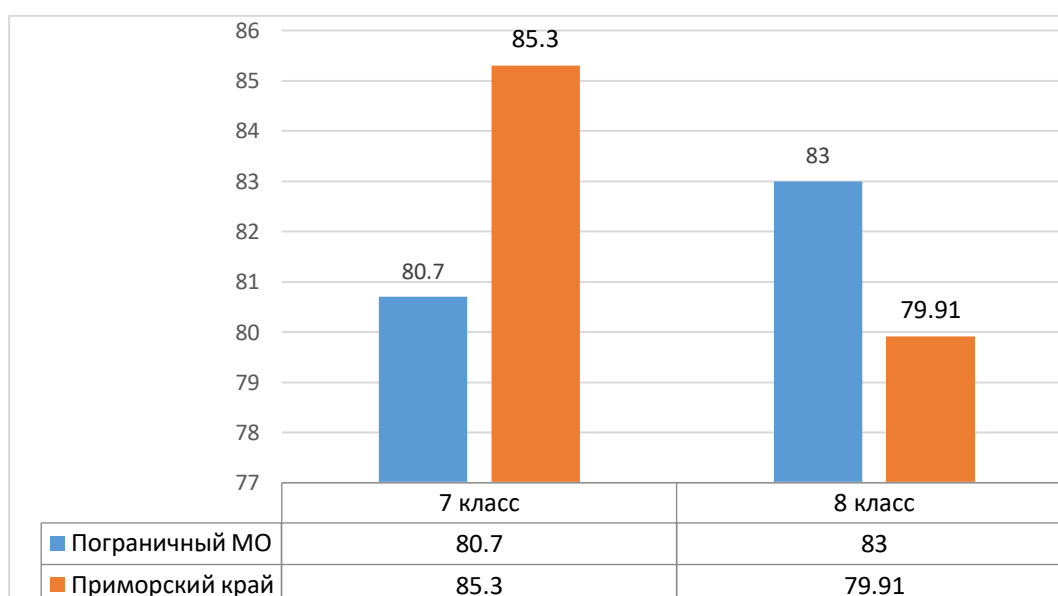
Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## Результаты ВПР по обществознанию в 5-9 классах

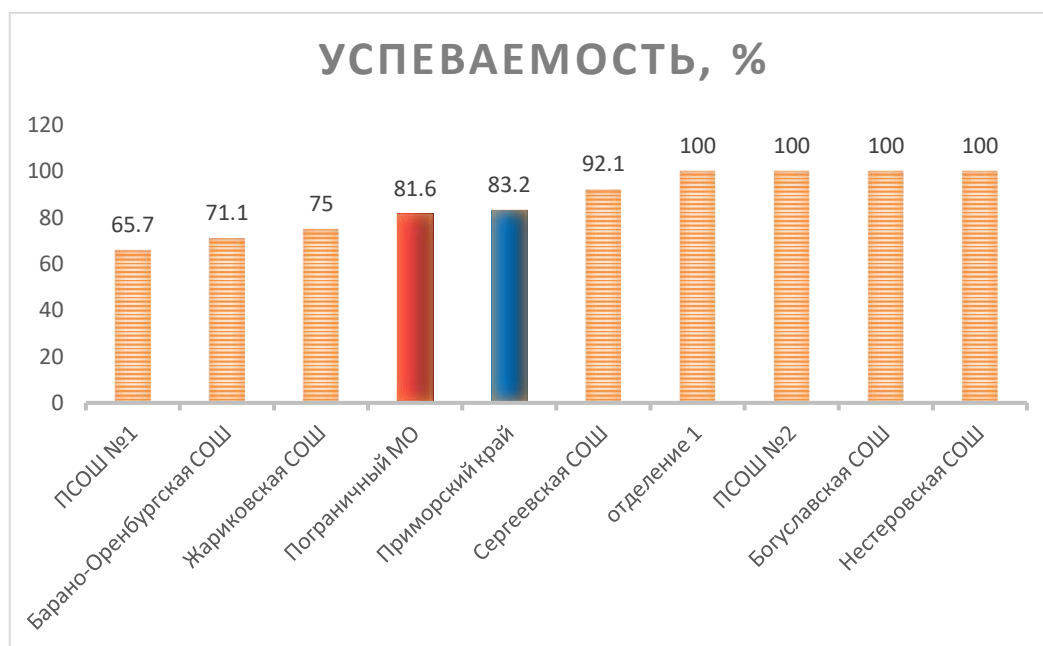
**Таблица 86. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по обществознанию**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс		Успеваемость, %
			7	8	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	108	67,1% 73 чел.	62,9% 35 чел.	65,7%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	35	100% 17 чел.	100% 18 чел.	100%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	41	100% 23 чел.	100% 18 чел.	100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	45	77,4% 31 чел.	57,1% 14 чел.	71,1%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	51	88,5% 26 чел.	96% 25 чел.	92,1%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	80% 10 чел.	66,7% 6 чел.	75%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	9	100% 2 чел.	100% 7 чел.	100%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	100% 4 чел.	100% 6 чел.	100%
	<b>Итого</b>	<b>315</b>	<b>80,7% 186 чел.</b>	<b>83% 129 чел.</b>	<b>81,6%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>31138</b>	<b>85,3%</b>	<b>79,91%</b>	<b>83,2%</b>

**Диаграмма 32. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по обществознанию в разрезе классов**



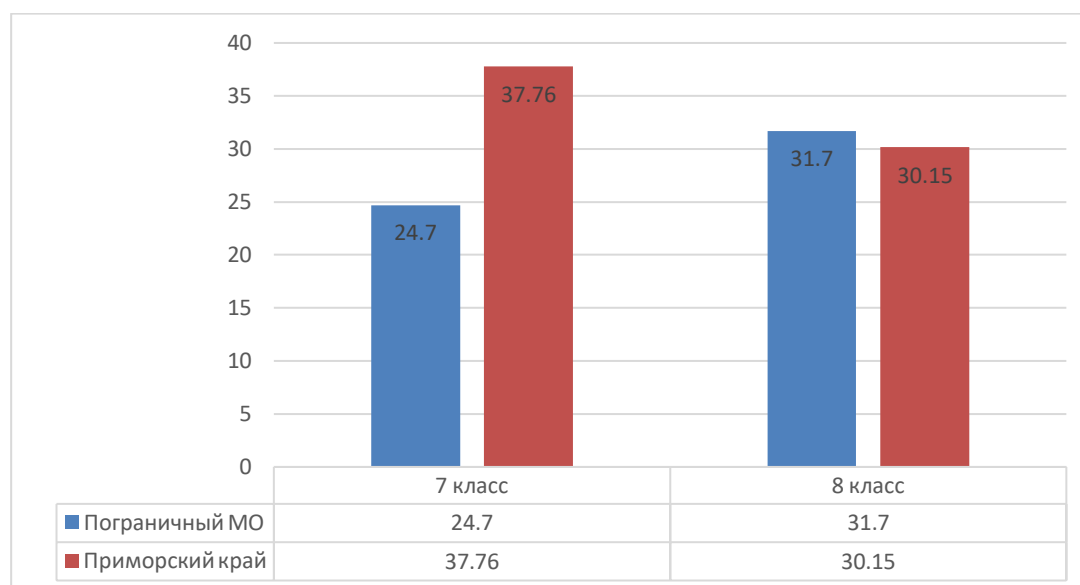
**Диаграмма 33. Рейтинг ОО по успеваемости. ВПР-2020 по обществознанию**



**Таблица 87. Качество по результатам ВПР-2020 по обществознанию**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс		Качество, %	Кол-во отметок «4» и «5»
			7	8		
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	108	12,3% 73 чел.	22,9% 35 чел.	15,7%	17
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	35	23,5% 17 чел.	33,3% 18 чел.	28,6%	10
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	41	47,8% 23 чел.	77,8% 18 чел.	61%	25
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	45	22,6% 31 чел.	14,3% 14 чел.	20%	9
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	51	42,3% 26 чел.	32% 25 чел.	37,2%	19
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	0% 10 чел.	0% 6 чел.	0%	0
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богоулавка	9	100% 2 чел.	14,3% 7 чел.	33,3%	3
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	50% 4 чел.	33,3% 6 чел.	40%	4
	<b>Итого</b>	<b>315</b>	<b>24,7% 186 чел.</b>	<b>31,7% 129 чел.</b>	<b>27,6%</b>	<b>87</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>31138</b>	<b>37,76%</b>	<b>30,15%</b>	<b>34,3%</b>	<b>~10683</b>

**Диаграмма 34. Качество по результатам ВПР-2020 по обществознанию в разрезе классов**



**Диаграмма 35. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по обществознанию**



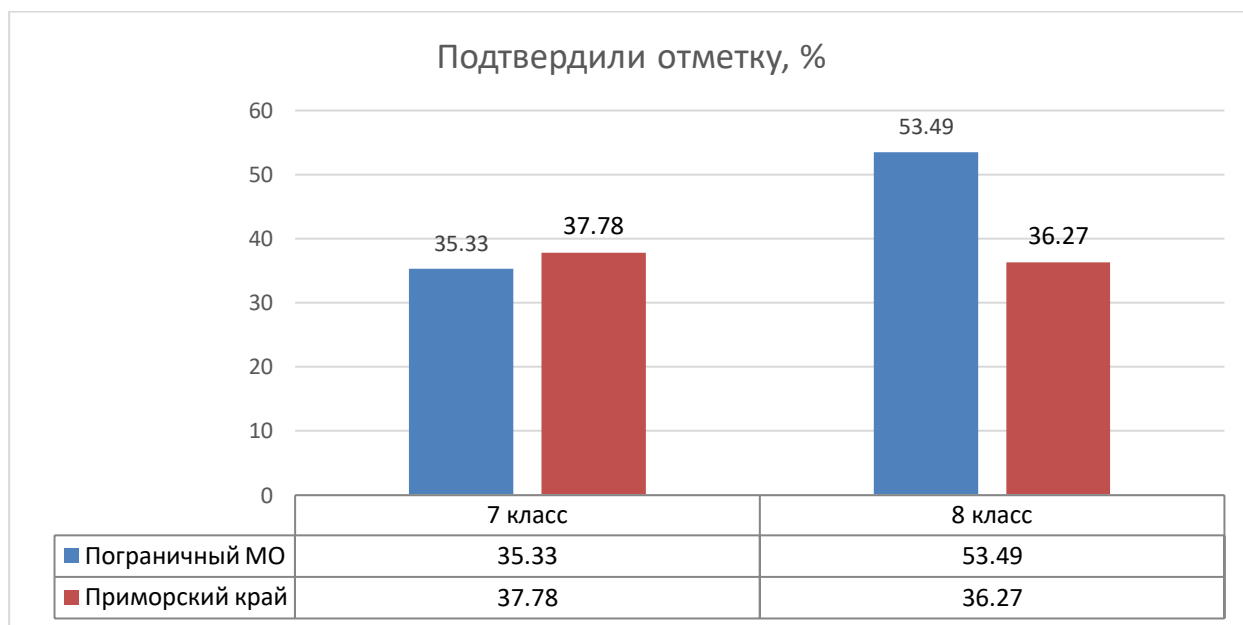
**Таблица 88. Подтвердили отметку по обществознанию, полученную за 2019-2020 уч. г.**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Класс		Всего
			7	8	
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	108	9,86% 7 чел.	28,57% 10 чел.	15,7% 17 чел.
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	35	58,82% 10 чел.	94,44% 17 чел.	77,1% 27 чел.
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	41	100% 23 чел.	94,44% 17 чел.	97,6% 40 чел.
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	45	16,13% 5 чел.	7,14% 1 чел.	13,3% 6 чел.
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	51	76,92% 20 чел.	60% 15 чел.	68,6% 35 чел.
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	0% 0 чел.	33,3% 2 чел.	12,5% 2 чел.



7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	9	0%	42,86% 3 чел.	33,3% 3 чел.
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	0%	66,67% 4 чел.	40% 4 чел.
	<b>Итого</b>	<b>315</b>	<b>35,33%</b> <b>65 чел.</b>	<b>53,49%</b> <b>69 чел.</b>	<b>42,5%</b> <b>134 чел.</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>31036</b> <b>(31138)</b>	<b>37,78%</b> <b>6098 ч.</b>	<b>36,27%</b> <b>5402 ч.</b>	<b>37%</b> <b>11500 чел.</b>

**Диаграмма 36. Подтвердили отметку по обществознанию, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов**



**Диаграмма 37. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по обществознанию, полученным за 2019-2020 уч. г.**



**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по  
обществознанию в 7-х классах**

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Максимальный первичный балл – 23.

**Таблица 89. Результаты проверочных работ по обществознанию, 7 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	0	100	0	100%	100%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	50	0	100%	50%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	0	52,17	30,43	17,39	100%	47,8%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	31	22,58	54,84	19,35	3,23	77,4%	22,6%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	26	11,54	46,15	19,23	23,08	88,5%	42,3%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	73	32,88	54,79	12,33	0	67,1%	12,3%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	17	0	76,47	17,65	5,88	100%	23,5%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	10	20	80	0	0	80%	0%
	<b>Итого</b>	<b>186</b>	<b>36 чел. 19,3%</b>	<b>104 чел. 55,9%</b>	<b>34 чел. 18,3%</b>	<b>12 чел. 6,4%</b>	<b>80,7%</b>	<b>24,7%</b>
	Приморский край	16302	14,7%	47,53%	30,94%	6,82%	85,3%	37,76%

**Таблица 90. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	116	63,04
Подтвердили оценку	65	35,33
Повысили оценку	3	1,63

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось 80,7 % обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 24,7 % детей. На «5» выполнили работу - 12 обучающихся (6,4 %). На «2» - 36 обучающихся (19,3 %).

Успеваемость и качество ниже, чем по Приморскому краю.

**Таблица 91. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс обществознания	Пограничный МО	Приморский край
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11,29	21,48
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	27,06	29,44
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34,41	32,49
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	37,63	54,18
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	44,09	48,84
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы	44,09	39,8

государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	48,92	67,99

#### Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

Больше внимания на уроках уделять формированию у учащихся активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На уроках максимально организовать работу с доступными источниками. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Продолжить работу по формированию у учащихся речевых средств в коммуникации; помогать в овладении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 7 класса.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

Время выполнения работы – 45 минут.

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 25.

Всего заданий - 10, из них по уровню сложности: Б - 9; П - 1.

**Таблица 92. Результаты проверочных работ по обществознанию, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	0	85,71	14,29	0	100%	14,3%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	66,67	33,33	0	100%	33,3%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	18	0	22,2	66,67	11,11	100%	77,8%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	14	42,86	42,86	14,29	0	57,1%	14,3%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	4	64	32	0	96%	32%
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	35	37,14	40	20	2,86	62,9%	22,9%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	66,67	33,33	0	100%	33,3%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	33,33	66,67	0	0	66,7%	0%
	<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>22 чел. 17%</b>	<b>66 чел. 51,2%</b>	<b>38 чел. 29,4%</b>	<b>3 чел. 2,3%</b>	<b>83%</b>	<b>31,7%</b>
	Приморский край	15016	20,09%	49,76%	25,12%	5,03%	79,91%	30,15%

**Таблица 93. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	58	44,96
Подтвердили оценку	69	53,49
Повысили оценку	2	1,55

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось 83 % обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 31,7 % детей. На «5» выполнили работу - 3 обучающихся. На «2» - 22 обучающихся (17 %).

Успеваемость и качество выше, чем по Приморскому краю.

**Таблица 94. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс обществознания	Пограничный МО	Приморский край
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,79	25,43
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	43,36	44,22
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	44,72	33,93
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	45,53	43,95



1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	2	0	50	50	0	100%	50%
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1 чел. 50%</b>	<b>1 чел. 50%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
	Приморский край	5658	25,82%	48,87%	20,55%	4,75%	74,18%	25,3%

В работе приняло участие два ученика филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Нестеровка.

**Таблица 96. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	50
Подтвердили оценку	1	50
Повысили оценку	0	0

**Таблица 97. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс обществознания	Пограничный МО	Приморский край
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	37,5	55,49



собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	40	23,44

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

✓ провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

✓ повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

✓ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

✓ на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;

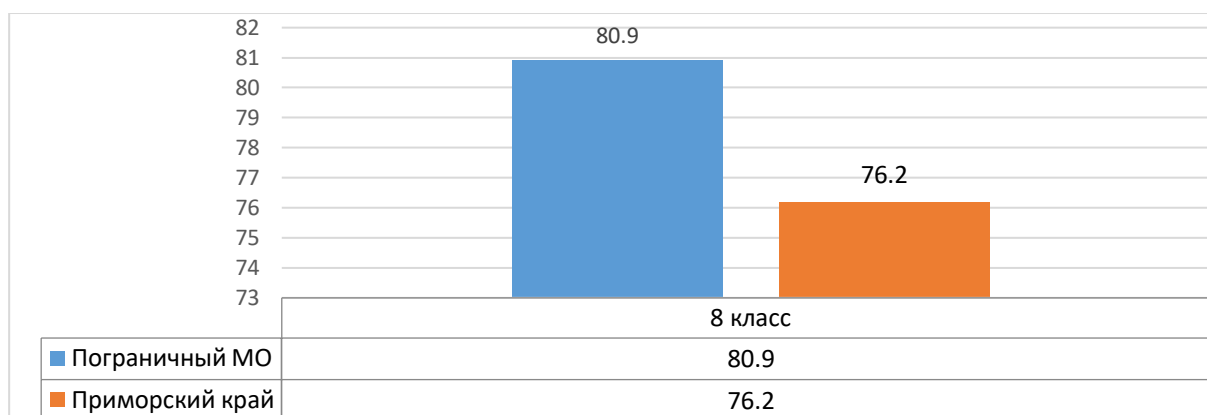
✓ совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

## Результаты ВПР по физике в 5-9 классах

**Таблица 98. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по физике**

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Количество отметок «2»	Успеваемость, %
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	51	16	68,6%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	16	3	81,2%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	0	100%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	19	1	94,7%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	1	96,7%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	1	87,5%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	7	36,4%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	1	83,3%
	<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>30</b>	<b>80,9%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>14779</b>	<b>~3516</b>	<b>76,21%</b>

**Диаграмма 38. Успеваемость по результатам ВПР-2020 по физике в разрезе классов**



**Диаграмма 39. Рейтинг ОО по успеваемости ВПР-2020 по физике**

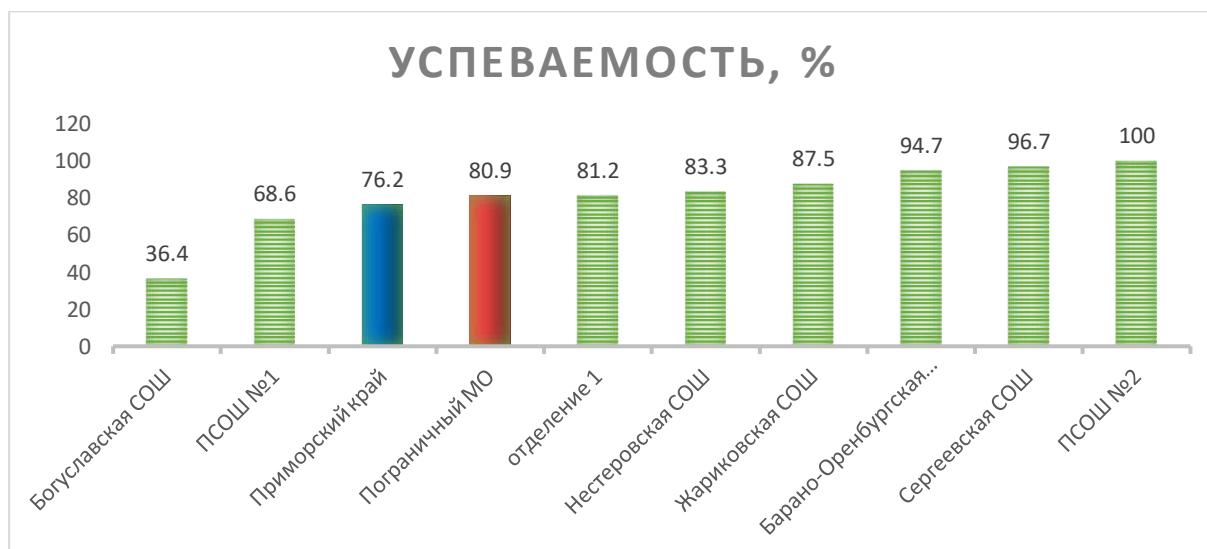


Таблица 99. Качество по результатам ВПР-2020 по физике

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Кол-во отметок «4» и «5»	Качество, %
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	51	7	13,7%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	16	6	37,5%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	7	43,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	19	8	42,1%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	21	70%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	0	0%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	1	9,1%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	0	0%
	<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>50</b>	<b>31,8%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>14779</b>	<b>~3593</b>	<b>24,3%</b>

Диаграмма 40. Качество по результатам ВПР-2020 по физике в разрезе классов

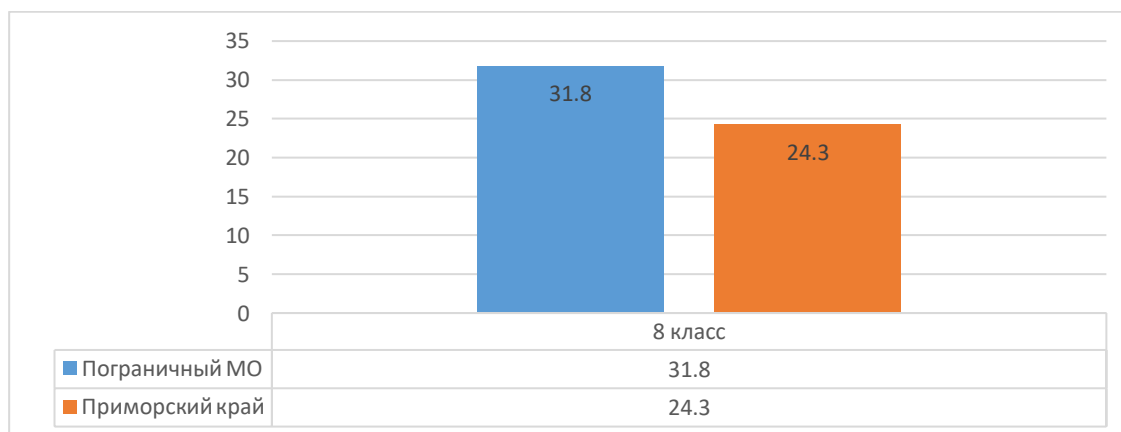


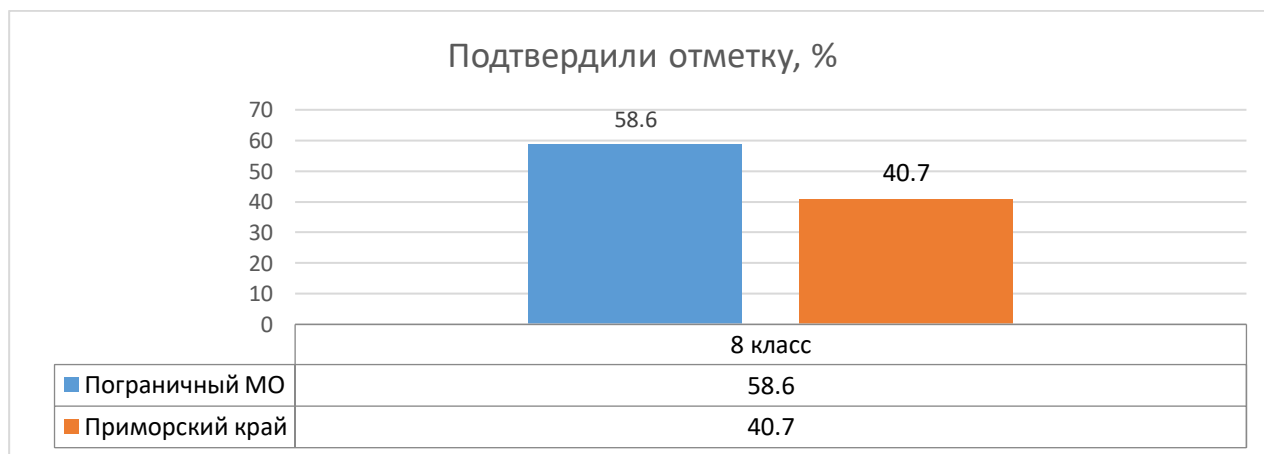
Диаграмма 41. Рейтинг ОО по качеству результатов ВПР-2020 по физике



Таблица 100. Подтвердили отметку по физике, полученную за 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Наименование ОО (сокр.)	Кол-во участников	Количество обучающихся, подтвердивших отметки	Всего
1.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	51	20	39,2%
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1	16	10	62,5%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	14	87,5%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	19	13	68,4%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	27	90%
6.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	5	62,5%
7.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	1	9,1%
8.	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	2	33,3%
	<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>92</b>	<b>58,6%</b>
	<b>Приморский край</b>	<b>14779</b>	<b>5964</b>	<b>40,75%</b>

Диаграмма 42. Подтвердили отметку по физике, полученную за 2019-2020 уч. г., в разрезе классов



**Диаграмма 43. Рейтинг ОО по подтверждённым отметкам по физике, полученным за 2019-2020 уч. г.**



### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах**

Время выполнения работы – 90 минут.

Количество заданий – 11.

Максимально количество баллов – 18.

Проверочная работа по физике выявляла уровень освоения учебного материала, выполнения требований образовательного стандарта, качества коррекционной работы, формирования представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, умения решать задачи, логически рассуждать и работать с информацией, представленной в разных формах, понимания физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, применять изученные понятия для решения физических задач.

**Таблица 101. Результаты проверочных работ по физике, 8 класс**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	63,64	27,27	9,09	0	36,4%	9,1%
2.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	83,33	0	0	83,3%	0%
3.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	16	0	56,25	37,5	6,25	100%	43,7%
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	19	5,26	52,63	26,32	15,79	94,7%	42,1%
5.	МБОУ «Сергеевская СОШ	30	3,33	26,67	33,33	36,67	96,7%	70%

	ПМО»							
6.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	51	31,37	54,9	13,73	0	68,6%	13,7%
7.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	16	18,75	43,75	37,5	0	81,2%	37,5%
8.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	12,5	87,5	0	0	87,5%	0%
	<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>30 чел. 19,1%</b>	<b>77 чел. 49%</b>	<b>35 чел. 22,3%</b>	<b>15 чел. 9,5%</b>	<b>80,9%</b>	<b>31,8%</b>
	Приморский край	14779	23,79%	51,91%	19,92%	4,39%	76,21%	24,31%

**Таблица 102. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	59	37,58
Подтвердили оценку	92	58,60
Повысили оценку	6	3,82

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 80,9 %, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали лишь 31,8 % восьмиклассников.

**Таблица 103. Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по разделам, темам.**

Блоки ПООП НОО, в которых выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс физики	Пограничный МО	Приморский край
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила	3,13	4,82

трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,58	6,76
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	31,88	25,83
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,28	37,8
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,95	33,71
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	46,98	37,45

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся восьмых классов необходимо:

Необходимо на уроках повторения материала отводить время для решения тестовых задач посвященным давлению твердых тел и давлению жидкости на стенки и дно сосуда.

Необходимо еженедельно проводить индивидуально-групповые занятия с обучающимися, показавшими неудовлетворительные отметки по результатам ВПР. Составить для этих занятий планирование, темы с учетом выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося 8-го класса.

Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 7 класса;

Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

Совершенствовать навыки решения задач всех типов.



## Общие выводы

В результате детального анализа количественных и качественных показателей ВПР 5-9 классов были сделаны следующие выводы.

**Таблица 104. Результаты ВПР в ПМО**

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Подтвердили отметку, %	
	Пограничный округ	Приморский край	Пограничный округ	Приморский край	Пограничный округ	Приморский край
Русский язык	<b>73,6</b>	74,3	32,1	32,1	47,9	44,1
Математика	82,3	81,8	<b>33,9</b>	36,5	49,7	46,8
Биология	91,8	86,2	43,6	38,1	57,9	39,9
История	<b>79,9</b>	81,7	36,5	33,2	54	40,2
Английский язык	<b>63,8</b>	65,1	<b>15,6</b>	22,95	31,9	30,9
География	91,5	87,1	<b>26,3</b>	29,1	61,6	41,6
Обществознание	<b>81,6</b>	83,2	<b>27,6</b>	30,2	42,5	37
Физика	80,9	76,2	31,8	24,3	58,6	40,8

Успеваемость выше, чем в Приморском крае по математике, биологии, географии, физике. Ниже – по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию. Самая низкая успеваемость по английскому языку.

Качество выше по биологии, истории, физике; ниже – по математике, английскому языку, географии, обществознанию.

Процент детей, подтвердивший оценку за 2019-2020 год, выше, чем в Приморском крае по всем предметам.

Были выделены самые низкие показатели в разрезе образовательных организаций Пограничного муниципального округа.

**Таблица 105. Образовательные организации, имеющие самые низкие показатели**

<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Подтвердили оценку за год</i>
<b>Русский язык</b>		
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 48,4 %	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 17 % МБОУ «ПСОШ №1», отд.1 – 19,5 %	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 17,9 % МБОУ «ПСОШ №1» - 31,6 %

<b>Математика</b>		
МБОУ «ПСОШ №1» - 71,7% филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 75 %	МБОУ «ПСОШ №1», отд.1 – 7,5 % МБОУ «Жариковская СОШ» - 17,3% филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 18,7 % МБОУ «ПСОШ №1» - 29,6%	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 21,9 % МБОУ «ПСОШ №1» - 35,2 %
<b>Биология</b>		
МБОУ «ПСОШ №1» - 84,2%	МБОУ «ПСОШ №2» - 30,6% МБОУ «ПСОШ №1» - 37,4 % МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 39,4%	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Нестеровка – 30 % МБОУ «ПСОШ №2» - 37,6%
<b>История</b>		
филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 71,4 % МБОУ «ПСОШ №1» - 62,2 %	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Нестеровка – 14,3 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 19 % МБОУ «Жариковская СОШ» - 22,5 %	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 28,6% МБОУ «ПСОШ №1» - 32,1 % МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 36,4 %
<b>Английский язык</b>		
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 41,2 % МБОУ «ПСОШ №1» - 44,4 %	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 0 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 0 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Нестеровка – 0 % МБОУ «Жариковская СОШ» - 0 % МБОУ «ПСОШ №1» - 8,9 %	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 0 % МБОУ «ПСОШ №1» - 6,7 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 8,3 %
<b>География</b>		
МБОУ «Жариковская СОШ» - 65 %	МБОУ «ПСОШ №1» - 8,1 % МБОУ «Жариковская СОШ» - 10 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ»	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 10 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ»

	«Жариковская СОШ» с.Нестеровка – 20 % МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 22,2%	с.Нестеровка –20 % МБОУ «Жариковская СОШ» - 30 %
<b>Обществознание</b>		
МБОУ «ПСОШ №1» - 65,7%	МБОУ «Жариковская СОШ» - 0 % МБОУ «ПСОШ №1» - 15,7 % МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 20 %	МБОУ «Жариковская СОШ» - 12,5 % МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ» - 13,3 % МБОУ «ПСОШ №1» - 15,7 %
<b>Физика</b>		
филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 36,4 %	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Нестеровка –0 % МБОУ «Жариковская СОШ» - 0 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка –0 % МБОУ «ПСОШ №1» - 13,7 %	филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – 9,1 % филиал МБОУ «Жариковская СОШ» с.Нестеровка –33,3 % МБОУ «ПСОШ №1» - 39,2%

Также были выявлены школы, в которых обучающиеся понизили отметку на 2 и более баллов.

**Таблица 106. Количество обучающихся, понизивших отметку на 2 и более баллов**

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, понизивших отметку с «5» на «2»	Кол-во обучающихся, понизивших отметку с «4» на «2»
<b>МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»</b>			
История	7	2	25
История	7	-	10
Математика	7	3	12
Математика	8	-	3
Математика	5	1	2
Математика	6	-	2
Математика	9	-	1
Обществознание	7	3	12
Обществознание	8	-	1
Русский язык	8	-	5
Русский язык	7	-	4
Русский язык	6	-	2
Русский язык	5	-	2
Биология	7	-	6
Биология	8	-	1

Английский язык	8	-	3
Физика	8	-	1
<b>Всего</b>		<b>9</b>	<b>92</b>
<b>МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»</b>			
Русский язык	8	-	6
Русский язык	7	-	3
Русский язык	5	-	1
Обществознание	8	-	4
Обществознание	7	1	3
География	8	-	2
История	8	-	1
История	7	-	1
Биология	7	-	1
Математика	7	-	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>23</b>
<b>Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка</b>			
Физика	8	-	4
Русский язык	8	-	3
Русский язык	9	-	1
Биология	6	-	2
Английский язык	8	-	1
История	7	1	1
Математика	6	-	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>13</b>

Как видно из таблицы, 11 обучающихся, получивших отметку «5» за 2019-2020 учебный год, не справились с заданиями ВПР-2020 – это 9 учащихся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», 1 учащийся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» и 1 учащийся филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка. 128 обучающихся понизили отметку с «4» на «2».

Каждый из подобных случаев необходимо рассмотреть в индивидуальном порядке и выявить причины несоответствия отметок.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогических советах.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

### 3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020-21 учебный год.

### 5. Усилить контроль за качеством преподавания:

- в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» - по русскому языку, биологии, английскому языку, обществознанию;

- в МБОУ «ПСОШ №1» - математике, истории, английскому языку, обществознанию, физике;

- в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» - математике, истории, английскому языку, географии, обществознанию, физике;

- в филиале МБОУ «Жариковская СОШ» с.Богуславка – математике, истории, английскому языку, географии, физике;

- в филиале МБОУ «Жариковская СОШ» с.Нестеровка – истории, английскому языку, географии;

- в МБОУ «ПСОШ №2» - биологии.

6. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

### 7. Учителям – предметникам:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.