**АНАЛИЗ результатов диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», 1 отделения**

**Анализ результатов диагностической работы по математической грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», 1 отделения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **8 Г** | |
| 20 чел. | |
| Недостаточный | 2 | 10 % |
| Низкий | 7 | 35 % |
| Средний | 9 | 45 % |
| Повышенный | 2 | 10 % |
| Высокий | 0 | 0 % |
| Задания, проверяемые экспертом | № 3, 6, 7 |  |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | № 6, 7 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин 2. Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа 3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) 4. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа 5. Вычислять процент от числа в реальной ситуации 6. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда 7. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |
| Вывод: | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:  1. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда  2. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **9 Г** | |
| 18 чел. | |
| Недостаточный | 5 | 29 % |
| Низкий | 3 | 16 % |
| Средний | 7 | 39 % |
| Повышенный | 3 | 16 % |
| Высокий | 0 | 0 % |
| Задания, проверяемые экспертом | № 3, 6, 7 |  |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | № 6, 7 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин  2. Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа  3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)  4. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа  5. Вычислять процент от числа в реальной ситуации  6. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда  7. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |
| Вывод: | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:   1. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда 2. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |