**Анализ результатов диагностической работы по математической грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9 «А»** | | **9 «Б»** | | **9 «В»** | |
|  | **Всего** | 16чел. | | 17 чел. | | 21чел. | |
| Уровень освоения | недостаточный | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| низкий | 2 | 12% | 1 | 5% | 0 | 0% |
| средний | 7 | 44% | 12 | 71% | 5 | 24% |
| повышенный | 7 | 44% | 4 | 24% | 16 | 76% |
| высокий | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| **Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения | | Задание № 4, задание № 6 | | Задание № 4, задание № 5, задание № 8, задание № 9 | | Задание № 4, задание № 6, задание №7 | |
| **Умения**, проверяемые данными заданиями | | * Умение применять соответствующие математические знания для объяснения ситуации * Умение вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа * Умение рассуждать, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки * Умение использовать формулу площади круга для решения задач, проводить округление до заданного разряда | | * умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда * Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение формулировать, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки * Умение использовать формулу площади круга для решения задач, проводить округление до заданного разряда * Умение рассуждать, использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |
| **Вывод:** | | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:   * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение применять соответствующие математические знания для решения ситуации * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **8 «А»** | | **8 «Б»** | | **8 «В»** | |
|  | **Всего** | 27 чел. | | 23 чел. | | 27чел. | |
| Уровень освоения | Недостаточный | 0чел. | 0 % | 2 чел. | 8% | 1чел | 3 % |
| Низкий | 0 чел. | 0 % | 2 чел. | 8% | 1 чел. | 3% |
| Средний | 16 чел. | 59% | 11чел. | 49% | 7 чел. | 26% |
| Повышенный | 11 чел. | 41% | 8чел. | 35 % | 17чел. | 63 % |
| Высокий | 0 чел. | 0% | 0 чел. | 0 % | 1 чел. | 4 % |
| **Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения | | задание № 6, задание № 7 | | Задание № 7, задание № 6 | | задание № 7, задание № 6 | |
| **Умения**, проверяемые данными заданиями | | * умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда * Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | | * умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда * Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | | * умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда * Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |
| **Вывод:** | | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:   * умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда * Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу. | | | | | |