**Анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **8 А** | | **8 Б** | | **8 В** | |
| 26 чел. | | 25 чел. | | 27 чел. | |
| Недостаточный | 0 | 0% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Низкий | 1 | 4% | 2 | 8% | 2 | 7% |
| Средний | 8 | 30% | 13 | 52% | 15 | 55% |
| Повышенный | 17 | 65% | 5 | 20% | 10 | 37% |
| Высокий | 0 | 0% | 4 | 16% | 0 | 0% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 9, 12, 15 | | №№ 10, 13, 16 | | №№ 3, 8, 12,16 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  2. понимать значение слова и выражения на основе контекста.  3. понимать смысловую структуру текста. | | 1. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  2. понимать значение структурной единицы текста, использованного автором приема.  3. понимать смысловую структуру текста. | | 1. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.  2. находить и извлекать одну единицу информации.  3. понимать значение слова и выражения на основе контекста.  4. понимать смысловую структуру текста. | |
| **Вывод:** | В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:   * интегрировать и интерпретировать информацию; * оценивать содержание и форму текста; * использовать информацию из текста. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **9 А** | | **9 Б** | | **9 В** | |
| 21 чел. | | 17 чел. | | 22 чел. | |
| Недостаточный | 1 | 5% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Низкий | 7 | 33% | 2 | 12% | 0 | 0% |
| Средний | 10 | 48% | 8 | 47% | 11 | 50% |
| Повышенный | 3 | 14% | 7 | 41% | 9 | 41% |
| Высокий | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 9% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 3,4,8,10,16 | | №№ 3, 10, 16 | | №№ 3, 10, 15 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.  2. понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.  3. находить и извлекать одну единицу информации.  4. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  5. понимать смысловую структуру текста. | | 1. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.  2. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  3. понимать смысловую структуру текста. | | 1. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.  2. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  3. понимать смысловую структуру текста. | |
| **Вывод:** | В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности обучающихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:   * интегрировать и интерпретировать информацию; * использовать информацию из текста; * оценивать содержание и форму текста. | | | | | |