**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобразования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897с изменениями и дополнениями
* с законом «Об образовании в Российской Федерации».
* с авторской программой для общеобразовательных учреждений«Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
* с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* с учебным планом МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО»

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2020 г.рассчитана на 102 часа (из них 12 часов – контроль), что соответствует количеству часов, отводимых на освоение Рабочей программы учебным планом. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г..Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-6» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 6 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 90 часов (по 9 часов на модуль). 91-102 уроки отводятся как резервные для планирования по усмотрению учителя. В связи с этим, в модулях 1-9 были добавлены уроки для доработки грамматической темы (удвоен урок «b» в каждом модуле).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки a, b и c) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий(тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

-входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)

-текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).

-итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

**Формы контроля.**

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

устный опрос

фронтальный опрос

словарный диктант

контрольная работа

самостоятельная работа

тест

самоконтроль

кроссворды

защита творческих работ и проектов

викторина

**Нормы оцениваниятестовыхработ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| **Базовый уровень** | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня  и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Нормы оценивания словарных диктантов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во слов в диктанте | Оценка | Кол-во ошибок |
| 5 | 5-10 | «5» | 0-1 |
| «4» | 1-3 |
| «3» | 2-5 |
| «2» | <3-5 |
| 6 | 10-15 | «5» | 1-2 |
| «4» | 2-3—3-4 |
| «3» | 5-6—5-8 |
| «2» | < 5-8 |
| 7 | 15-20 | «5» | 1-2—1-2 |
| «4» | 3-4—3-5 |
| «3» | 5-8—6-10 |
| «2» | < 8-10 |
| 8 | 20-25 | «5» | 1-2—1-3 |
| «4» | 3-5—4-6 |
| «3» | 6-10—7-13 |
| «2» | < 10-13 |
| 9 | 25-30 | «5» | 1-3—1-4 |
| «4» | 4-6—5-8 |
| «3» | 7-13—9-15 |
| «2» | < 13-15 |

**Критерии оценивания по иностранным языкам**

**Текущая аттестация** обучающихся по иностранным языкам осуществляется в следующих формах:

* Школьные контрольные работы и срезы.
* Тестирование.
* Собеседование.
* Зачёты.
* Проекты.
* Защита рефератов, творческих работ.
* Итоговые опросы(как письменные так и устные).

**По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:**

* Устная речь.
* Письменная речь.
* Понимание прочитанного текста или услышанной информации.

**Устная речь оценивается** по двум критериям:

1. Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы.
2. Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

**Письменная речь оценивается** по следующим критериям:

1. Содержание и формат письма (правильное оформление текста).
2. Качество языка (лексика, грамматика).

**Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается по критериям:

1. Понимание основной идеи, деталей.
2. Умение извлекать выводы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты**

***У ученика будут сформированы:***

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• установка на здоровый образ жизни;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

***Ученик получит возможность для формирования***:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка:

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Ученик получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты** освоения пpограммы по английскому языку:

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённыйартикль;

- временныеформыглаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- залоговые формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

• вопросительные слова;

• особенности употребления отрицаний;

• временные отношения в простых предложениях;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание курса на ступени основного общего образования**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение учебного времени**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | |  | **6 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Starter | **6** |  |  |  |
| 2. | Модуль 1. School days | **8** | 1. | Модуль 1. Who’s who? | **12** |
| 3. | Модуль 2. That’s me! | **10** | 2. | Модуль 2. Here we are! | **11** |
| 4. | Модуль 3. My home? My castle | **9** | 3. | Модуль 3. Getting around | **10** |
| 5. | Модуль 4. Family ties | **10** | 4. | Модуль 4. Day after day | **9** |
| 6. | Модуль 5. World animals | **10** | 5. | Модуль 5. Feasts | **10** |
| 7. | Модуль 6. Round the clock | **10** | 6. | Модуль 6. Leisure activities | **10** |
| 8. | Модуль 7. In all weathers | **10** | 7. | Модуль 7. Now and then | **10** |
| 9. | Модуль 8. Special days | **9** | 8. | Модуль 8. Rules and regulations | **9** |
| 10. | Модуль 9. Modern living | **9** | 9. | Модуль 9. Food and refreshments | **10** |
| 11. | Модуль 10. Holidays | **12** | 10. | Модуль 10. Holiday time | **12** |
|  | **Итого** | **102** |  | **Итого** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 класс** | |  |  | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |  |  |  |
| 1. | Модуль 1. Lifestyles | **10** |  |  |  |
| 2. | Модуль 2. Tale time | **10** |  |  |  |
| 3. | Модуль 3. Profiles | **10** |  |  |  |
| 4. | Модуль 4. In the news | **10** |  |  |  |
| 5. | Модуль 5. What the future holds | **10** |  |  |  |
| 6. | Модуль 6. Having fun | **19** |  |  |  |
| 7. | Модуль 7. In the spotlight | **10** |  |  |  |
| 8. | Модуль 8. Green issues | **10** |  |  |  |
| 9. | Модуль 9. Shopping time | **10** |  |  |  |
| 10. | Модуль 10. Healthy body, healthy time | **13** |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8 класс** | |  | **9 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Модуль 1. Socializing | **13** | 1. | Модуль 1. Celebrations | **14** |
| 2. | Модуль 2.Food&Shopping | **13** | 2. | Модуль 2.Life&Living | **13** |
| 3. | Модуль 3. Great minds | **12** | 3. | Модуль 3. See it to believe it | **12** |
| 4. | Модуль 4. Be yourself | **13** | 4. | Модуль 4. Technology | **13** |
| 5. | Модуль 5. Global issues | **13** | 5. | Модуль 5. Art&Literature | **13** |
| 6. | Модуль 6. Cultural exchanges | **13** | 6. | Модуль 6. Town&Community | **12** |
| 7. | Модуль 7. Educations | **13** | 7. | Модуль 7. Staying safe | **12** |
| 8. | Модуль 8. Pastimes | **13** | 8. | Модуль 8. Challenges | **13** |
|  | **Итого** | **102** |  | **Итого** | **102** |

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и реализует целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами урока английского языка

**5 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) |

**Тематическое планирование. 6 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensivereading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) |

**Тематическое планирование. 7 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) |

**Тематическое планирование. 8 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) |

**Календарно-тематическое планирование (5 класс) 2021-2022уч.год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1. | Введение в предмет.Алфавит.  Устная речь «В школе» | 1 | 1.09- 3.09 |  |
| 2. | Правила чтения гласных.  Глаголы | 1 |  |  |
| 3. | Числительные.Цвета.Лексика по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 4. | Выражения классного обихода.  Входной контроль | 1 | 6.09-10.09 |  |
| 5. | Артикль.Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 6. | Диалог «Знакомство».Числительные | 1 |  |  |
| 7. | Личные местоимения.Глаголы | 1 | 13.09-17.09 |  |
| 8. | Устная речь «Мой Любимый предмет» | 1 |  |  |
| 9. | Работа с текстом «Школы в Англии».Глаголы | 1 |  |  |
| 10. | Работа с текстом «Школы в России».Устная речь по теме «Наша школа» | 1 | 20.09-24.09 |  |
| 11. | Диалог «Приветсвие».Проверочная работа по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 12. | Лексика «Страны и национальности» | 1 |  |  |
| 13. | Глагол tohave.Работа с текстами | 1 | 27.09-1.10 |  |
| 14. | Лексика «Личные вещи».Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 15. | Указательные местоимения.Множественное число существительных. | 1 |  |  |
| 16. | Числительные.Лексика «Коллекции» | 1 | 4.10-8.10 |  |
| 17. | Устная речь «Что я коллекционирую» | 1 |  |  |
| 18. | Работа с текстом «Сувениры Британии» | 1 |  |  |
| 19. | Практика в диалогической речи «Покупки».Работа с лексикой | 1 | 11.10-15.10 |  |
| 20. | Описание картинок.Составление рассказа по картинкам | 1 |  |  |
| 21. | Обобщение изученного по теме « Страны и национальности» | 1 |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме «Страны» | 1 | 18.10-22.10 |  |
| 23. | Работа над ошибками.Работа с текстом «Наша страна» | 1 |  |  |
| 24. | Устная речь по теме «Наша страна».Обучение монологу с опорой на текст | 1 |  |  |
| 25 | Обобщение изученного |  | 25.10-29.10 |  |
| 26 | Контрольная работа |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками |  |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
|  | Устная речь «Каникулы.Осень»  Лексика «Дом» | 1 |  |  |
|  | Порядковые числительные.Работа с текстом «Дом» | 1 |  |  |
|  | Работа с лексикой.Описание картинок | 1 |  |  |
|  | Диалог «Новая квартира».Работа с лексикой | 1 |  |  |
|  | Структура thereis|are.Текст «В спальне» | 1 |  |  |
|  | Притяжательные местоимения.  Текст «Английские дома» | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом «ТаджМахал».Пересказ с опорой на текст | 1 |  |  |
|  | Устная речь « Мойдом,квартира» | 1 |  |  |
|  | Работа с лексикой «Семья».Работа с текстами по теме | 1 |  |  |
|  | Местоимения.Глаголcan | 1 |  |  |
|  | Лексика по теме «Внешность».Описание картинок | 1 |  |  |
|  | Притяжательный падеж.Работа с лексикой | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом «Известные люди». Практика в аудировании | 1 |  |  |
|  | Устная речь «Известные люди России» | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом «Телевизионная семья» | 1 |  |  |
|  | Устная речь «Семья моего друга». Работа с лексикой | 1 |  |  |
|  | Практика в диалогической речи «Описание людей» | 1 |  |  |
|  | Фразеологизмы. Работа с текстом стихотворения «Моя семья» | 1 |  |  |
|  | Проект «Моя семья» | 1 |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Дом. Семья» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме | 1 |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1. | Устная речь «Каникулы. Зима»  Лексика «Животные» | 1 |  |  |
| 2. | Работа с текстом «Животные Индии» | 1 |  |  |
| 3. | Глаголы в PresentSimple.Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 4. | Глаголы в PresentSimple.Лексика «В зоопарке» | 1 |  |  |
| 5. | Глаголы в PresentSimple.Описание животных | 1 |  |  |
| 6. | Устная речь « Животные нашего края». Глаголы в PresentSimple | 1 |  |  |
| 7. | Устная речь «Мой питомец» | 1 |  |  |
| 8. | Составление рассказа к картинкам. Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 9. | Практика в письменной речи: написание рассказа | 1 |  |  |
| 10. | Работа с текстом «Пушистые друзья». Обучение пересказу по плану | 1 |  |  |
| 11. | Диалог «У ветеринара» | 1 |  |  |
| 12,13 | Работа с текстом «Насекомые» | 2 |  |  |
| 14 | Работа с текстом «Мой день».Лексика по теме | 1 |  |  |
| 15,16 | Лексика «Режим дня». Время | 2 |  |  |
| 17 | Наречия. Предлоги времени | 1 |  |  |
| 18 | Лексика «Профессии». Работа с текстами | 1 |  |  |
| 19 | Устная речь «Профессии моих родителей» | 1 |  |  |
| 20 | Глаголы в Present Continuous,тексты | 1 |  |  |
| 21 | Глаголы в Present Continuous,лексика | 1 |  |  |
| 22 | Глаголы в Present Continuous | 1 |  |  |
| 23 | Лексика «Выходные». Работа с текстами | 1 |  |  |
| 24,25 | Лексика «Свободное время». Работа с текстами | 2 |  |  |
| 26 | Лексика «Свободное время».Устная речь по теме | 1 |  |  |
| 27,28 | Работа с текстами «В Лондоне» | 2 |  |  |
| 29 | Устная речь «Достопримечательности России» | 1 |  |  |
| 30 | Обобщение изученного по теме «Свободное время» | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок | 1 |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1. | Устная речь «Каникулы.Весна»  Лексика «Погода, времена года» | 1 |  |  |
| 2,3 | Работа с текстами «Погода». | 2 |  |  |
| 4 | Лексика «Одежда».Описание картинок | 1 |  |  |
| 5 | Практика в диалогической речи «Моя одежда» | 1 |  |  |
| 6 | Времена группы Present | 1 |  |  |
| 7 | Практика в письменной речи-открытки | 1 |  |  |
| 8 | Работа с текстом «Климат Аляски» | 1 |  |  |
| 9 | Практика в диалогической речи «Покупка одежды» | 1 |  |  |
| 10 | Лексика «Праздники».Работа с текстом | 1 |  |  |
| 11 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 12 | Исчисляемые,неисчисляемые существительные | 1 |  |  |
| 13 | Лексика «Продукты питания».Работа с текстами | 1 |  |  |
| 14 | Местоимения some,any.Лексика «День рождения» | 1 |  |  |
| 15 | Местоимения much,many.Текст «Планируем день рождения» | 1 |  |  |
| 16 | Работа с текстами «День рождения» | 1 |  |  |
| 17 | Практика в диалогической речи «Заказ еды» | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 19 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 21 | Времена глаголов | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс 2021-2022уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1. | Введение в предмет.Устная речь "Каникулы" | 1 | 1.09- 3.09 |  |
| 2. | Лексика "Моя семья" | 1 |  |  |
| 3. | Работа с лексикой,текст | 1 |  |  |
| 4. | Работа с текстом.Лексика.Чтение | 1 | 6.09-10.09 |  |
| 5. | Притяжательный падеж.Местоимения | 1 |  |  |
| 6. | Работа с текстом.Местоимения | 1 |  |  |
| 7. | Стартовая диагностика.Лексика "Страны" | 1 | 13.09-17.09 |  |
| 8. | Устная речь"Британия" | 1 |  |  |
| 9. | Времена глаголов.Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 10. | Устная речь "Россия".Лексика | 1 | 20.09-24.09 |  |
| 11. | Типы предложений.Работа с текстами | 1 |  |  |
| 12. | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 13. | Контрольная работа | 1 | 27.09-1.10 |  |
| 14. | Числительные.Времена года | 1 |  |  |
| 15. | Вопросительные предложения.Лексика | 1 |  |  |
| 16. | Лексика "В доме".Работа с текстами | 1 | 4.10-8.10 |  |
| 17. | Предлогиместа.There is\are | 1 |  |  |
| 18. | Лексика "Мой район".Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 19,20 | Устная речь. Описание комнаты | 2 | 11.10-15.10 |  |
| 21. | Лексика "Движение на улице" | 1 |  |  |
| 22. | Повелительное наклонение.Глаголы | 1 |  |  |
| 23. | Глаголы движения | 1 | 18.10-22.10 |  |
| 24. | Диалог.Предлоги | 1 |  |  |
| 25. | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 | 25.10-29.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1. | Лексика "Рабочий день".Present Simple T | 1 |  |  |
| 2. | Работа с лексикой,настоящее простое время | 1 |  |  |
| 3. | Вопросительные и отрицательные предложения.Лексика | 1 |  |  |
| 4. | Работа с лексикой,текст | 1 |  |  |
| 5. | Устная речь "Выходные".Лексика | 1 |  |  |
| 6. | Работа с текстом.Лексика.Чтение | 1 |  |  |
| 7. | Работа с текстом.Устная речь | 1 |  |  |
| 8. | Монологическая речь.Тексты | 1 |  |  |
| 9. | Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 10. | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 11. | Работа над ошибками.Лексика | 1 |  |  |
| 12. | Работа с лексикой,настоящее продолженное время | 1 |  |  |
| 13. | Настоящее продолженное время.Лексика | 1 |  |  |
| 14. | Настоящее продолженное время.Лексика.Текст | 1 |  |  |
| 15. | Устная речь "Праздники".Времена глаголов | 1 |  |  |
| 1 6. | Диалог.Времена глаголов | 1 |  |  |
| 17. | Работа с текстом.Лексика. | 1 |  |  |
| 18. | Устная речь "Праздники".Обучение монологу | 1 |  |  |
| 19. | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 20. | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 21. | Работа над ошибками.Домашнее чтение | 1 |  |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1,2 | Свободное время.Лексика | 2 |  |  |
| 3 | Игра. Виды игр. | 1 |  |  |
| 4 | Досуг и увлечения.Диалог | 1 |  |  |
| 5 | Скоротаем время. Работа с текстами | 1 |  |  |
| 6 | Работа с текстами «Настольные игры». | 1 |  |  |
| 7 | Покупка подарка.Диалог | 1 |  |  |
| 8 | Кукольный театр. Досуг в России. | 1 |  |  |
| 9 | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге». | 1 |  |  |
| 10 | Тест по теме «На досуге». | 1 |  |  |
| 11 | Тренировочные упражнения по теме «Досуг». | 1 |  |  |
| 12 | В прошлом. Города-призраки. | 1 |  |  |
| 13,14 | Работа с текстом,прошедшее время | 2 |  |  |
| 15 | Работа с лексикой.Прошедшее время | 1 |  |  |
| 16,17 | Устная речь «Известные первооткрыватели». | 2 |  |  |
| 18 | Лексика.Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 19 | Практика в диалогической реч | 1 |  |  |
| 20,21 | Домашнее чтение | 2 |  |  |
| 22 | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту | 1 |  |  |
| 23 | Тест по теме модуля | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 25 | Времена глаголов | 1 |  |  |
| 26 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 27,28 | Проект «Моя история! | 2 |  |  |
| 29,30 | Практика в аудировании.Отработка навыков чтения | 2 |  |  |
| 31 | Практика в письменной речи-письмо | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок | 1 |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1. | Еда и напитки.  Исчисляемые,неисчисляемые существительные | 1 |  |  |
| 2. | Работа с текстом «Что в меню?» | 1 |  |  |
| 3. | Диалог «Как сделать заказ в кафе». | 1 |  |  |
| 4. | Устная речь «Давай готовить!» Рецепты. | 1 |  |  |
| 5. | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 |  |  |
| 6. | Диалог «Заказ столика в ресторане». | 1 |  |  |
| 7. | Времена глаголов | 1 |  |  |
| 8. | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Еда и напитки». | 1 |  |  |
| 9. | Тест по теме «Еда и напитки». | 1 |  |  |
| 10. | Тренировочные упражнения по теме «Еда». | 1 |  |  |
| 11. | Лексика «Планы на каникулы». | 1 |  |  |
| 12. | Какая погода ожидается? Структура begoingto | 1 |  |  |
| 13. | Диалог «Выходные с удовольствием». | 1 |  |  |
| 14,15 | На каникулы в Эдинбург.Работа с текстом | 2 |  |  |
| 17. | Диалог «Бронирование номера в гостинице».Лексика | 1 |  |  |
| 18. | Обобщающее повторение материала разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса. | 1 |  |  |
| 19. | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |  |  |
| 20. | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |
| 21. | Пляжи мира. Сочи. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (7 класс) 2021-2022уч.год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1 | Введение в предмет.Лексика «Каникулы» | 1 | 1.09- 3.09 |  |
| 2 | Времена глаголов.Лексика | 1 |  |  |
| 3 | Времена глаголов.Лексика.Текст | 1 |  |  |
| 4 | Работа с текстами.Устная речь "В городе" | 1 | 6.09-10.09 |  |
| 5 | Диалог "В доме".Глаголы | 1 |  |  |
| 6 | Стартовая диагностика.Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 7 | Диалог.Глаголshould | 1 | 13.09-17.09 |  |
| 8 | Устная речь "Свободное время"Лексика | 1 |  |  |
| 9 | Устная речь "Свободное время".Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 10 | Работа с текстами.Аудирование | 1 | 20.09-24.09 |  |
| 11 | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 13 | Лексика "Книги" | 1 | 27.09-1.10 |  |
| 14 | Работа с текстами.Аудирование.Лексика | 1 |  |  |
| 15 | Работа с текстами.Лексика | 1 |  |  |
| 16 | Глаголы в прошедшем времени | 1 | 4.10-8.10 |  |
| 17 | Глаголы в прошедшем времени.Работа с текстами | 1 |  |  |
| 18 | Работа с текстами.Устная речь. | 1 |  |  |
| 19 | Работа с текстами.Прошедшее время | 1 | 11.10-15.10 |  |
| 20 | Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 21 | Устная речь .Лексика | 1 |  |  |
| 22 | Обобщение изученного по теме модуля | 1 | 18.10-22.10 |  |
| 23 | Устная речь.Работа с текстами | 1 |  |  |
| 24 | Проект "Жанры книг" | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 25.10-29.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками.Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 27 | Резервный урок | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Лексика "Внешность" | 1 |  |  |
| 2 | Работа с текстами.Лексика | 1 |  |  |
| 3 | Устная речь .Лексика.Описание картинок | 1 |  |  |
| 4 | Обучение монологу,лексика | 1 |  |  |
| 5 | Работа с текстом.Времена группы Present | 1 |  |  |
| 5 | Времена глаголов.Лексика.Описаниекартинок | 1 |  |  |
| 7 | Работа с текстом.Лексика | 1 |  |  |
| 8 | Устная речь "Известные люди" | 1 |  |  |
| 9 | Практика в диалогической речи.Лексика | 1 |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме модуля |  |  |  |
| 10 | Зачетный урок по модулю | 1 |  |  |
| 11 | Лексика "СМИ".Прошедшее продолженное время | 1 |  |  |
| 12 | Работа с текстами.Лексика "СМИ" | 1 |  |  |
| 13 | Прошедшее продолженное время | 1 |  |  |
| 14 | Работа с лексикой.Устная речь "СМИ" | 1 |  |  |
| 15 | Прошедшее продолженное время.Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 16 | Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 17 | Работа с текстом.Лексика | 1 |  |  |
| 18 | Устная речь "Телевидение" | 1 |  |  |
| 19 | Устная речь "Радио" | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками.Домашнеечтение,лексика | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 1 | Устная речь "Каникулы".Лексика | 1 |  |  |
| 2 | Работа с текстами.Будущее время | 1 |  |  |
| 3,4 | Будущее время.Лексика | 2 |  |  |
| 5 | Лексика"Гаджеты".Придаточные условия | 1 |  |  |
| 6 | Диалог.Условные предложения | 1 |  |  |
| 7,8 | Работа с текстами.Эссе | 2 |  |  |
| 9 | Практика в диалогической речи.Лексика |  |  |  |
| 10 | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 12 | Лексика "Развлечение".Времена глаголов | 1 |  |  |
| 13 | Чтение.Практика в аудировании.Времена глаголов | 1 |  |  |
| 14,15 | Лексика"Влагере".Диалог | 2 |  |  |
| 16 | Диалог.Работа с лексикой | 1 |  |  |
| 17 | Настоящее завершенное время.Лексика | 1 |  |  |
| 18 | Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 19 | Глаголы в Pr.Perfect.Описание картинок | 1 |  |  |
| 20 | Обобщение изученного.Диалог | 1 |  |  |
| 21 | Работа с текстами.Времена глаголов | 1 |  |  |
| 22,23 | Домашнее чтение,обобщение изученного | 2 |  |  |
| 24 | Степени сравнения прилагательных,лексика | 1 |  |  |
| 25 | Работа с лексикой,сравнительная конструкция | 1 |  |  |
| 26 | Лексика "Жанры кино",прилагательные | 1 |  |  |
| 27 | Устная речь "Жанры кино".Прилагательные | 1 |  |  |
| 28 | Лексика "Музыка".Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 29 | Устная речь "Спорт".Времена глаголов | 1 |  |  |
| 30,31 | Обобщение по теме "Известные люди" | 2 |  |  |
| 32 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок |  |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Работа с лексикой,текстом | 1 |  |  |
| 2 | Времена глаголов,работа с текстом | 1 |  |  |
| 3 | Настоящее завершенно-длительное время | 1 |  |  |
| 4 | Настоящее завершенно-длительное время,лексика | 1 |  |  |
| 5 | Диалог,работа с лексикой | 1 |  |  |
| 6 | Описание картинок,лексика | 1 |  |  |
| 7 | Разделительный вопрос,работа с текстом | 1 |  |  |
| 8 | Лексика "Животный мир" | 1 |  |  |
| 9 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 10 | Обобщение по теме модуля | 1 |  |  |
| 11 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками.Устная речь | 1 |  |  |
| 13 | Лексика "Еда и напитки" | 1 |  |  |
| 14 | Количественные и неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 15 | Устная речь по теме,местоимения | 1 |  |  |
| 16 | Практика в аудировании,диалог | 1 |  |  |
| 17 | Прилагательные,работа с текстом | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 19 | Лексика «Стресс» | 1 |  |  |
| 20 | Итоговая работа | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (8 класс) 2021-2022уч.год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1 | Введение в предмет.Лексика «Каникулы» | 1 | 1.09- 3.09 |  |
| 2 | Лексика «Я и мое окружение» | 1 |  |  |
| 3 | Устная речь «Описание человека» | 1 |  |  |
| 4 | Практика в диалогической речи-запрос информации | 1 | 6.09-10.09 |  |
| 5 | Грамматика-времена глаголов | 1 |  |  |
| 6 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| 7 | Описание внешности |  | 13.09-17.09 |  |
| 8 | Практика в письменной речи-открытка.Стартовый контроль | 1 |  |  |
| 9 | Работа с лексикой,чтение | 1 |  |  |
| 10 | Домашнее чтение | 1 | 20.09-24.09 |  |
| 11 | Лексика «Еда и напитки» | 1 |  |  |
| 12 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 13 | Устная речь «Мое любимое блюдо» | 1 | 27.09-1.10 |  |
| 14 | Диалог «Покупки» | 1 |  |  |
| 15 | Грамматика-настоящее время | 1 |  |  |
| 16 | Времена глаголов.Работа с текстами | 1 | 4.10-8.10 |  |
| 17 | Артикль,исчисляемые,неисчисляемые существительные | 1 |  |  |
| 18 | Практика в диалогической речи-заказ еды | 1 |  |  |
| 19 | Практика в аудировании | 1 | 11.10-15.10 |  |
| 20 | Практика в письменной речи-письмо | 1 |  |  |
| 21 | Фразовые глаголы,словообразование | 1 |  |  |
| 22 | Работа с текстами.Устная речь | 1 | 18.10-22.10 |  |
| 23 | Грамматика-времена глаголов | 1 |  |  |
| 24 | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 25.10-29.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками.Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 27 | Резервный урок | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Грамматика- времена группы Past | 1 |  |  |
| 2 | Лексика «Наука».Работа с текстом | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстом,лексика | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика- времена группы Past | 1 |  |  |
| 5 | Лексика «Профессии». | 1 |  |  |
| 5 | Диалог « Работа»,лексика | 1 |  |  |
| 7 | Грамматика-обобщение изученного | 1 |  |  |
| 8 | Работа с текстом «М.Кюри» | 1 |  |  |
| 9 | Устная речь «Изобретатели» | 1 |  |  |
| 10 | Грамматика-пассивный залог | 1 |  |  |
| 11 | Лексика «Внешность и характер» | 1 |  |  |
| 12 | Лексика,работа с текстом | 1 |  |  |
| 13 | Грамматика-пассивный залог | 1 |  |  |
| 14 | Лексика «Одежда,мода».Диалог | 1 |  |  |
| 15 | Обучение монологу-описание | 1 |  |  |
| 16 | Грамматика-обобщение изученного | 1 |  |  |
| 17 | Устная речь «Описание человека» | 1 |  |  |
| 18 | Практика в письменной речи-письмо | 1 |  |  |
| 19 | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками, домашнее чтение | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 1 | Грамматика-неличные формы глагола | 1 |  |  |
| 2 | Лексика «Природные явления» | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстами,лексикой | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика-инфинитив | 1 |  |  |
| 5 | Лексика «Глобальные проблемы» | 1 |  |  |
| 6 | Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 7 | Грамматика-ingформа |  |  |  |
| 8 | Лексика «Погода».Устная речь | 1 |  |  |
| 9 | Словообразование,работа с лексикой | 1 |  |  |
| 10 | Грамматика-обобщение по теме | 1 |  |  |
| 11 | Практика в письменной речи-эссе | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение изученного по теме модуля | 1 |  |  |
| 13 | Грамматика-косвенная речь | 1 |  |  |
| 14 | Лексика «Отдых».Работа с текстами | 1 |  |  |
| 15 | Работа с текстами.Лексика | 1 |  |  |
| 16 | Грамматика-косвенная речь,повествовательные предложения | 1 |  |  |
| 17 | Диалог «Путешествие» | 1 |  |  |
| 18 | Устная речь «Моё путешествие» | 1 |  |  |
| 19 | Грамматика-косвенная речь,просьбы и приказы | 1 |  |  |
| 20 | Лексика «Виды транспорта» | 1 |  |  |
| 21 | Устная речь «Известные места».Тексты | 1 |  |  |
| 22 | Грамматика-косвенная речь,вопросы | 1 |  |  |
| 23,24 | Практика в письменной речи | 1 |  |  |
| 24,25 | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками.Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 28 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 30 | Практика в аудировании | 1 |  |  |
| 32 | Проект | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок | 1 |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Грамматика-модальные глаголы | 1 |  |  |
| 2 | Лексика «Поколение М».Работа с текстами | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика-модальные глаголы | 1 |  |  |
| 5 | Лексика «Школа» | 1 |  |  |
| 6 | Устная речь «В школе» | 1 |  |  |
| 7 | Грамматика-обобщение изученного | 1 |  |  |
| 8 | Практика в письменной речи-эссе | 1 |  |  |
| 9 | Работа с текстами.Диалог | 1 |  |  |
| 10 | Грамматика-условные предложения | 1 |  |  |
| 11 | Лексика «Хобби и интересы» | 1 |  |  |
| 12 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 13 | Грамматика- условные предложения | 1 |  |  |
| 14 | Устная речь «Мое хобби» | 1 |  |  |
| 15 | Лексика «Спорт».Тексты | 1 |  |  |
| 16 | Грамматика- условные предложения | 1 |  |  |
| 17 | Практика в диалогической речи -приглашение | 1 |  |  |
| 18 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 19 | Грамматика-обобщение изученного | 1 |  |  |
| 20 | Итоговая работа | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (9класс) 2021-2022 уч.год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1 | Введение в предмет.Лексика «Каникулы» | 1 | 1.09- 3.09 |  |
| 2 | Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 |  |  |
| 3 | Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика-Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 | 6.09-10.09 |  |
| 5 | Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 7 | ГрамматикаПридаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков. |  | 13.09-17.09 |  |
| 8 | Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 9 | Грамматика- Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 |  |  |
| 10 | Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”. | 1 | 20.09-24.09 |  |
| 11 | День Памяти. Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |  |
| 12 | Грамматика-Проверочная работа по теме. | 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 | 27.09-1.10 |  |
| 14 | Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 |  |  |
| 15 | Грамматика- Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 16 | Работа с лексикой.Устная речь | 1 | 4.10-8.10 |  |
| 17 | Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 18 | Грамматика-неличные формы глагола | 1 |  |  |
| 19 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | 11.10-15.10 |  |
| 20 | Практика в аудировании,лексика | 1 |  |  |
| 21 | Грамматика-обобщение | 1 |  |  |
| 22 | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | 1 | 18.10-22.10 |  |
| 23 | Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 24 | Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.Обобщение по теме | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 25.10-29.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками,домашнее чтение | 1 |  |  |
| 27 | Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Грамматика-прошедшее время | 1 |  |  |
| 2 | Работа с лексикой. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика | 1 |  |  |
| 5 | Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 6 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 |  |  |
| 7 | Грамматика | 1 |  |  |
| 8 | Устная речь.Работа с текстами | 1 |  |  |
| 9 | Проверочная работа по теме «Вселенная и человек». | 1 |  |  |
| 10 | Грамматика | 1 |  |  |
| 11 | Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения | 1 |  |  |
| 12 | Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи | 1 |  |  |
| 13 | Грамматика-Будущие времена. Условные придаточные предложения | 1 |  |  |
| 14,15 | Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения. | 2 |  |  |
| 16 | Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 17 | Грамматика-обобщение | 1 |  |  |
| 18 | Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». | 1 |  |  |
| 19 | Практика в письменной речи | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками.Домашнее чтение | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 1 | Грамматика-прилагательные | 1 |  |  |
| 2 | Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 3 | Работа с лексикой.Аудирование | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика | 1 |  |  |
| 5 | Лексика «Кино».Работа с текстами | 1 |  |  |
| 6 | Рецензия на книгу. Формирование навыков письма. | 1 |  |  |
| 7 | Грамматика |  |  |  |
| 8 | Работа с текстами.Устная речь | 1 |  |  |
| 9 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 10 | Грамматика | 1 |  |  |
| 11 | Работа с лексикой.Диалог | 1 |  |  |
| 12 | Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 13 | Грамматика -страдательный залог | 1 |  |  |
| 14 | Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 15 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 16 | Грамматика-Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 17 | Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи. | 1 |  |  |
| 18 | Электронное письмо. Совершенствование навыков письма. | 1 |  |  |
| 19 | Грамматика | 1 |  |  |
| 20 | Устная речь,аудирование | 1 |  |  |
| 21 | Практика в диалогической речи,лексика | 1 |  |  |
| 22 | Грамматика | 1 |  |  |
| 23,24 | Экология. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 24,25 | Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 26 | Грамматика-обобщение | 1 |  |  |
| 27 | Совершенствование навыков поискового чтения. **Контроль навыков аудирования.** | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. **Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  |
| 30 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |  |  |
| 32 | **Контроль навыков говорения.** | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок | 1 |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Грамматика-Условные придаточные реального/ нереального типа | 1 |  |  |
| 2 | Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстами.юлексика | 1 |  |  |
| 4 | Грамматика-Конструкция «Iwish» | 1 |  |  |
| 5 | Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 6 | Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма. | 1 |  |  |
| 7 | Грамматика | 1 |  |  |
| 8 | Культуроведение. Работа с текстами | 1 |  |  |
| 9 | Личная безопасность. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 10 | Грамматика-Проверочная работа по теме | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 12 | Практика в аудировании | 1 |  |  |
| 13 | Грамматика-косвенная речь | 1 |  |  |
| 14 | Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 15 | Работа с текстами,лексика | 1 |  |  |
| 16 | Грамматика | 1 |  |  |
| 17 | Письмо – заявление. **Контроль навыков письма.** | 1 |  |  |
| 18 | **Обобщение изученного** | 1 |  |  |
| 19 | Итоговая работа | 1 |  |  |
| 20 | Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |  |  |
| 21 | Проект «Лето» | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.;
  2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2013;
  3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2014.