**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пограничная средняя общеобразовательная школа №1 Пограничного муниципального округа»**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Зам. директора по УВР Директор МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

МБОУ«ПСОШ №1 ПМО» 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 145 от

«31» августа 2022г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**Класс-10-11**

Срок реализации: 2022-2024

**Учитель**:

п. Пограничный, 2022 год

**Пояснительная записка**

**10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2014 • Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы:В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби,О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2015 Срок реализации программы 2 года Место предмета в учебном плане 10 класс – 102 ч. (3ч. в неделю- 34 недель) 11 класс – 102 ч. (3ч. в неделю- 34 недель)

Данная рабочая программа составлена с учетом положений программы воспитательной работы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты** Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Содержание умения

**Выпускник научится**:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

**Предметные результаты**:

**Выпускник на базовом уровне научится. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы**.**

Коммуникативные умения .Говорение, диалогическая речь :вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения

. Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблятьвречистрадательныйзалогвфор махнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциямиas … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик **должен знать/понимать**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь в области говорения:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических 20 (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; в области письменной речи: • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Методы и формы оценки результатов освоения**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. 10

. **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся**

**• Контрольная работа**

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 89%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 69% Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%

. Количество контрольных работ в 10 классе – 8

. Количество контрольных работ в 11 классе - 8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название темы(раздела) | Кол-во часов на изучение | Количество к/работ |
| 1 | Введение | 2 | 1 |
| 2 | Прочные узы. Молодёжь в современном обществе | 15 | 1 |
| 3 | Жизнь и расходы | 14 | 1 |
| 4 | Образование | 10 | 1 |
| 5 | Проблемы окружающей среды | 8 | 1 |
| 6 | Еда и здоровье | 10 | 1 |
| 7 | Современные технологии | 10 | 1 |
| 8 | Праздники | 11 | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п\п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение | Количество к/работ |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Взаимоотношения.(Семья, ,общение в семье, общение с друзьями) | 18 | 1 |
| 3 | Ответственность (преступления и наказания. Права и обязанности) | 15 | 1 |
| 4 | Опасность . Досуг молодёжи. Здоровье. | 21 | 1 |
| 5 | Повседневная жизнь скмьи. Условия проживания. Проблемы современного города | 14 | 1 |
| 6 | Общение. ( СМИ) | 13 | 1 |
| 7 | И наступит завтра ( Планы на будущее) | 14 | 1 |
| 8 | Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 8 | 1 |

10 класс

I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | | | 01.09-09.09 | Введение в тему «Крепкие узы». Работа с лексикой «Занятия подростков». | 1 |  |
| 2 | | |  | Работа с текстом «Подростки» | 1 |  |
| 3 | | |  | Введение лексики «Черты характера». Входной контроль. | 1 |  |
| 4 | | | 12.09-16.09 | Грамматические упражнения «Настоящее время». Закрепление лексики «Черты характера». | 1 |  |
| 5 | | |  | Грамматические упражнения «Настоящее время. Зависимые предлоги. Словообразование. Фразовый глагол». | 1 |  |
| 6 | | |  | Работа с текстом «Маленькие женщины». | 1 |  |
| 7 | | | 19.09-23.09 | Развитие навыков письма. Личные письма. План. Лексика | 1 |  |
| 8 | | |  | Развитие навыков письма. Личные письма. | 1 |  |
| 9 | | |  | Работа с текстом «Подростковая мода в Великобритании». | 1 |  |
| 10 | | | 26.09-30.09 | Работа с текстом «Дискриминация». | 1 |  |
| 11 | | |  | Экология. Работа с текстом «Вторичная переработка". | 1 |  |
| 12 | |  | | Контрольная работа «Модуль 1» | 1 |  |
| 13 | | 03.10-7.10 | | Работа с лексикой «Как потратить деньги». | 1 |  |
| 14 | |  | | Устная речь «Как потратить деньги». | 1 |  |
| 15 | |  | | Работа с лексикой «Личность и увлечения». | 1 |  |
| 16 | | 10.10-14.10 | | Грамматические упражнения «Неличные формы глагола. Словообразование». | 1 |  |
| 17 | |  | | Грамматические упражнения «Неличные формы глагола. Словообразование». | 1 |  |
| 18 | |  | | Развитие навыков письма. Краткие послания (открытки и записки). | 1 |  |
| 19 | | 17.10-21.10 | | Развитие навыков письма. Краткие послания (открытки и записки). | 1 |  |
| 20 | |  | | Экология «Чистый дом» | 1 |  |
| 21 |  | | | Экология «Чистый дом» | 1 |  |
| 22 | 24.10-28.10 | | | Работа с заданиями самопроверки «Модуль 2» | 1 |  |
| 23 |  | | | Контрольная работа Модуль 2» | 1 |  |
| 24 |  | | | Работа с лексикой «Типы школ и школьная жизнь». | 1 |  |

II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | | | 07.11-11.11 | Технология восстановления текста. Устная речь «Типы школ и школьная жизнь». | 1 |  |
| 2 | | |  | Работа с лексикой «Профессии». | 1 |  |
| 3 | | |  | Грамматические упражнения «Способы выражения будущего времени. Словообразование. Предлоги». | 1 |  |
| 4 | | | 14.11-18.11 | Грамматические упражнения «Способы выражения будущего времени. Прилагательные» | 1 |  |
| 5 | | |  | Работа с текстом «Душечка» | 1 |  |
| 6 | | |  | Развитие навыков письма. Деловые письма. | 1 |  |
| 7 | | | 21.11-25.11 | Развитие навыков письма. Деловые письма. | 1 |  |
| 8 | | |  | Работа с текстом «Старшая школа в Америке» | 1 |  |
| 9 | | |  | Работа с текстом «Вымирающие виды животных». | 1 |  |
| 10 | | | 28.11-02.12 | Работа с текстом «Вымирающие виды животных». | 1 |  |
| 11 | |  | | Контрольная работа «Модуль 3». | 1 |  |
| 12 | |  | | Работа с лексикой «Экология». Выражение озабоченности. Надежды на что-либо. | 1 |  |
| 13 | | 05.12-09.12 | | Устная речь «Экология» | 1 |  |
| 14 | |  | | Устная речь «Экологические проблемы» | 1 |  |
| 15 | |  | | Устная речь «Экологические проблемы» | 1 |  |
| 16 | | 12.12-16.12 | | Грамматические упражнения «Модальные глаголы и их заменители». | 1 |  |
| 17 | |  | | Грамматические упражнения «Модальные глаголы и их заменители». | 1 |  |
| 18 | |  | | Развитие навыков письма. Подготовка к написанию эссе. | 1 |  |
| 19 | 19.12-23.12 | | | Развитие навыков письма. Подготовка к написанию эссе. | 1 |  |
| 20 |  | | | Развитие навыков письма. Эссе «За» и «Против». | 1 |  |
| 21 |  | | | Экология. Работа с текстом «Тропический лес». | 1 |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1. 4 | | | 09.01-13.01 | Экология. Работа с текстом «Тропический лес». | 1 |  |
| 1. 5 | | |  | Контрольная работа «Модуль 4» | 1 |  |
| 1. 6 | | |  | Работа с текстом «Красота Непала». | 1 |  |
| 1. 7 | | | 16.01-20.01 | Говорение и аудирование «Проблемы во время путешествия» | 1 |  |
| 1. 8 | | |  | Говорение «Проблемы во время путешествия» | 1 |  |
| 1. 9 | | |  | Грамматические упражнения «Прошедшее время. Фразовый глагол». | 1 |  |
| 1. 10 | | | 23.01-27.01 | Грамматические упражнения «Прошедшее время. Фразовый глагол». | 1 |  |
| 1. 11 | | |  | Развитие навыков письма. Составление рассказа. | 1 |  |
| 1. 12 | |  | | Развитие навыков письма. Наречия и прилагательные. | 1 |  |
| 1. 13 | | 30.01-03.02 | | Работа с текстом «Река Темза» | 1 |  |
| 1. 14 | |  | | Экология. Работа с текстом «Морской мусор» | 1 |  |
| 1. 15 | |  | | Экология. Работа с текстом «Морской мусор» | 1 |  |
| 1. 16 | | 06.02-10.02 | | Работа с заданиями самопроверки «Модуль 5» | 1 |  |
| 1. 17 | |  | | Контрольная работа «Модуль 5» | 1 |  |
| 1. 18 | |  | | Работа с лексикой и текстом «Еда». | 1 |  |
| 1. 19 | | 13.02-17.02 | | Работа с лексикой «Здоровье. Диета». Способы выражения согласия и несогласия. | 1 |  |
| 1. 20 | |  | | Устная речь «Здоровье. Диета» | 1 |  |
| 1. 21 |  | | | Грамматические упражнения «Условные предложения». Фразовый глагол. | 1 |  |
| 1. 22 | 20.02-24.02 | | | Грамматические упражнения «Условные предложения» | 1 |  |
| 1. 23 |  | | | Работа с текстом «Оливер Твист». | 1 |  |
| 1. 24 |  | | | Развитие навыков письма. Доклад. | 1 |  |
| 1. 25 | 27.02-03.03 | | | Развитие навыков письма. Доклад. | 1 |  |
| 1. 26 |  | | | Работа с текстом «Ночь для всех шотландцев». | 1 |  |
| 1. 27 |  | | | Работа с текстом «Органическое земледелие». | 1 |  |
| 1. 28 | 06.03-10.03 | | | Работа с текстом «Органическое земледелие». | 1 |  |
| 1. 29 |  | | | Контрольная работа «Модуль 6» | 1 |  |
| 1. 30 |  | | | Работа с текстом «Подростки сегодня». | 1 |  |
| 1. 31 | 13.03-17.03 | | | Работа с лексикой «Виды представлений» | 1 |  |
| 1. 32 |  | | | Устная речь «Виды представлений» | 1 |  |
| 1. 33 |  | | | Грамматические упражнения «Пассивный залог» | 1 |  |
|  | 20.03-24.03 | | | Грамматические упражнения «Пассивный залог» | 1 |  |
|  |  | | | Работа с текстом «Призрак оперы» | 1 |  |
|  |  | | | Развитие навыков письменной речи. Аннотация на книгу. Фильм. | 1 |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1. 4 | | | 03.04-07.04 | Развитие навыков письменной речи. Аннотация на книгу. Фильм. | 1 |  |
| 1. 5 | | |  | Работа с текстом «Музей Мадам Тюссо». | 1 |  |
| 1. 6 | | |  | Экология. Работа с текстом «Бумага» | 1 |  |
| 1. 7 | | | 10.04-14.04 | Экология. Работа с текстом «Бумага» | 1 |  |
| 1. 8 | | |  | Контрольная работа «Модуль 7» | 1 |  |
| 1. 9 | | |  | Работа с лексикой и текстом «Высокотехнологичные устройства». | 1 |  |
| 1. 10 | | | 17.04-21.04 | Говорение и аудирование «Оргтехника». | 1 |  |
| 1. 11 | | |  | Устная речь «Оргтехника» | 1 |  |
| 1. 12 | |  | | Грамматические упражнения «Косвенная речь». | 1 |  |
| 1. 13 | | 24.04-28.04 | | Грамматические упражнения «Косвенная речь». | 1 |  |
| 1. 14 | |  | | Работа с текстом «Машина времени». | 1 |  |
| 1. 15 | |  | | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 1. 16 | | 02.05-02.05 | | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 1. 17 | |  | | Работа с текстом «Изобретатели Британии» | 1 |  |
| 1. 18 | |  | | Экология. Работа с текстом «Альтернативные источники энергии» | 1 |  |
| 1. 19 | | 08.05-12.05 | | Экология. Работа с текстом «Альтернативные источники энергии» | 1 |  |
| 1. 20 | |  | | Работа с заданиями самопроверки Модуль 8» | 1 |  |
| 1. 21 |  | | | Контрольная работа «Модуль 8» | 1 |  |
| 1. 22 | 15.05-19.05 | | | Повторение «Причастие» | 1 |  |
| 1. 23 |  | | | Повторение «Причастие» | 1 |  |
| 1. 24 |  | | | Повторение «Страдательный залог» | 1 |  |
|  | 22.05-26.05 | | | Повторение «Косвенная речь» | 1 |  |
|  |  | | | Повторение «Условные предложения» | 1 |  |
|  |  | | | Резервный урок | 1 |  |

I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | | | 01.09-09.09 | Введение тему. Работа с текстом и лексикой «Родственные связи». | 1 |  |
| 2 | | |  | Говорение и аудирование «Отношения в семье» | 1 |  |
| 3 | | |  | Грамматические упражнения «Настоящее время». Входной контроль. | 1 |  |
| 4 | | | 12.09-16.09 | Грамматические упражнения «Прошедшее и будущее время». | 1 |  |
| 5 | | |  | Литература. Работа с текстом «Преданный друг». | 1 |  |
| 6 | | |  | Развитие навыков письма. Описание внешности и характера человека. | 1 |  |
| 7 | | | 19.09-23.09 | Развитие навыков письма. Описание внешности и характера человека. | 1 |  |
| 8 | | |  | Культурология. Работа с текстом «Многокультурная Британия». | 1 |  |
| 9 | | |  | Экология . Работа с текстом «Буклет об озеленении». | 1 |  |
| 10 | | | 26.09-30.09 | Экология . Работа с текстом «Буклет об озеленении». | 1 |  |
| 11 | | |  | Работа с грамматическими упражнениями «Модуль 1». | 1 |  |
| 12 | |  | | Контрольная работа «Модуль 1» | 1 |  |
| 13 | | 03.10-7.10 | | Работа с лексикой и текстом «Как преодолеть стресс». | 1 |  |
| 14 | |  | | Говорение и аудирование «Давление со стороны сверстников» | 1 |  |
| 15 | |  | | Грамматические упражнения «Придаточные предложения цели причины, результата». | 1 |  |
| 16 | | 10.10-14.10 | | Грамматические упражнения «Придаточные предложения цели причины, результата». | 1 |  |
| 17 | |  | | Развитие навыков письма. Формальный и неформальный стиль письма. | 1 |  |
| 18 | |  | | Развитие навыков письма. Формальный и неформальный стиль письма. | 1 |  |
| 19 | | 17.10-21.10 | | Культурология. Работа с текстом «Линия доверия для детей» | 1 |  |
| 20 | |  | | Культурология. Работа с текстом «Линия доверия для детей» | 1 |  |
| 21 |  | | | Экология «Упаковка» | 1 |  |
| 22 | 24.10-28.10 | | | Экология «Упаковка» | 1 |  |
| 23 |  | | | Контрольная работа «Модуль 2» | 1 |  |
| 24 |  | | | Резервный урок |  |  |

II четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 07.11-11.11 | Работа с лексикой и текстом «Закон. Преступление». | 1 |  |
| 2 |  | Говорение и аудирование «Права и обязанности». | 1 |  |
| 3 |  | Грамматические упражнения «Инфинитив. Герундий». | 1 |  |
| 4 | 14.11-18.11 | Грамматические упражнения «Инфинитив. Герундий». | 1 |  |
| 5 |  | Литература. Работа с текстом «Большие ожидания». | 1 |  |
| 6 |  | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 7 | 21.11-25.11 | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 8 |  | Культуроведение. Работа с текстом «Статуя Свободы». | 1 |  |
| 9 |  | Экология. Работа с текстом «Экологическая осознанность» | 1 |  |
| 10 | 28.11-02.12 | Экология. Работа с текстом «Экологическая осознанность» | 1 |  |
| 11 |  | Грамматические упражнения «Модуль 3» | 1 |  |
| 12 |  | Контрольная работа «Модуль 3» | 1 |  |
| 13 | 05.12-09.12 | Работа с лексикой и текстом «Опасно для жизни». | 1 |  |
| 14 |  | Говорение и аудирование «Болезни». | 1 |  |
| 15 |  | Грамматические упражнения «Страдательный залог». | 1 |  |
| 16 | 12.12-16.12 | Грамматические упражнения «Страдательный залог». | 1 |  |
| 17 |  | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 18 |  | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 19 | 19.12-23.12 | Экология. Работа с текстом «Загрязнение воды». | 1 |  |
| 20 |  | Экология. Работа с текстом «Загрязнение воды». | 1 |  |
| 21 |  | Работа с текстом «Медведи» | 1 |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 09.01-13.01 | Работа с текстом «Медведи» | 1 |  |
| 2 |  | Грамматические упражнения «Страдательный залог». | 1 |  |
| 3 |  | Работа с заданиями самопроверки «Модуль 4» | 1 |  |
| 4 | 16.01-20.01 | Контрольная работа «Модуль 4» | 1 |  |
| 5 |  | Работа с текстом и лексикой «Дом. Бездомные люди» и лексикой». | 1 |  |
| 6 |  | Говорение и аудирование «Проблемы в районе» | 1 |  |
| 7 | 23.01-27.01 | Грамматические упражнения «Модальные глаголы» | 1 |  |
| 8 |  | Развитие навыков письма. Доклад. | 1 |  |
| 9 |  | Развитие навыков письма. Доклад. | 1 |  |
| 10 | 30.01-03.02 | Литература. Работа с текстом «Тэсс из рода Дэрбервиллей». | 1 |  |
| 11 |  | Межпредметные связи. Работа с текстом «Урбанизация». | 1 |  |
| 12 |  | Межпредметные связи. Работа с текстом «Урбанизация». | 1 |  |
| 13 | 06.02-10.02 | Экология. Работа с текстом «Зеленый пояс». | 1 |  |
| 14 |  | Экология. Работа с текстом «Зеленый пояс». | 1 |  |
| 15 |  | Работа с заданиями самопроверки «Модуль 5» | 1 |  |
| 16 | 13.02-17.02 | Контрольная работа «Модуль 5» | 1 |  |
| 17 |  | Работа с текстом «Космос» | 1 |  |
| 18 |  | Говорение и аудирование «СМИ». | 1 |  |
| 19 | 20.02-24.02 | Говорение и аудирование «СМИ». | 1 |  |
| 20 |  | Грамматические упражнения «Косвенная речь» | 1 |  |
| 21 |  | Грамматические упражнения «Косвенная речь» | 1 |  |
| 22 | 27.02-03.03 | Литература. Работа с текстом «Белый клык». | 1 |  |
| 23 |  | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 24 |  | Развитие навыков письма. Эссе. | 1 |  |
| 25 | 06.03-10.03 | Культурология. Работа с текстом «Языки британских островов». | 1 |  |
| 26 |  | Экология. Работа с текстом «Загрязнение океана». | 1 |  |
| 27 |  | Экология. Работа с текстом «Загрязнение океана». | 1 |  |
| 28 | 13.03-17.03 | Контрольная работа «Модуль 6» | 1 |  |
| 29 |  | **Работа с текстом и лексикой «Надежды и мечты».** | 1 |  |
| 30 |  | Говорение и аудирование «Обучение в университете». | 1 |  |
| 31 | 20.03-24.03 | Грамматические упражнения «Условные придаточные предложения» | 1 |  |
| 32 |  | Говорение «Обучение в университете». | 1 |  |
| 33 |  | Грамматические упражнения «Условные придаточные предложения» | 1 |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Дата | Тема | | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | | | 03.04-07.04 | Развитие навыков письма. Эссе. Официальные письма. | | 1 |  |
| 2 | | |  | Развитие навыков письма. Эссе. Официальные письма. | | 1 |  |
| 3 | | |  | Межпредметные связи. Работа с текстом «10 способов изменить мир». | | 1 |  |
| 4 | | | 10.04-14.04 | Экология. Работа с текстом «Дайан Фосси» | | 1 |  |
| 5 | | |  | Экология. Работа с текстом «Дайан Фосси» | | 1 |  |
| 6 | | |  | Работа с заданиями самопроверки «Модуль 7» | | 1 |  |
| 7 | | | 17.04-21.04 | Контрольная работа «Модуль 7» | | 1 |  |
| 8 | | |  | Работа с лексикой и текстом «Загадочные места» | | 1 |  |
| 9 | | |  | Говорение и аудирование «Путешествие на воздушном транспорте» | | 1 |  |
| 10 | | | 24.04-28.04 | Говорение «Путешествие на воздушном транспорте» | | 1 |  |
| 11 | | |  | Грамматические упражнения «Инверсия. Существительные». | | 1 |  |
| 12 | |  | | Грамматические упражнения «Местоимения». | | 1 |  |
| 13 | | 02.05-02.05 | | Развитие навыков письма. Описание места. | | 1 |  |
| 14 | |  | | Развитие навыков письма. Описание места. | | 1 |  |
| 15 | |  | | Грамматические упражнения «Причастие» | | 1 |  |
| 16 | | 08.05-12.05 | | Грамматические упражнения «Причастие» | | 1 |  |
| 17 | |  | | Экология. Работа с текстом «Экотуризм». | | 1 |  |
| 18 | |  | | Экология. Работа с текстом «Экотуризм». | | 1 |  |
| 19 | | 15.05-19.05 | | Контрольная работа «Модуль 8» | | 1 |  |
| 20 | |  | | Повторение «Страдательный залог» | | 1 |  |
| 21 |  | | | | Повторение «Условные придаточные предложения» | 1 |  |
| 22 | 22.05-26.05 | | | Повторение «Инфинитив. Герундий» | | 1 |  |
| 23 |  | | | Повтор «Придаточные предложения цели, причины, результата» | | 1 |  |
| 24 |  | | | Резервный урок | | 1 |  |