**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**естественно-научной грамотности**

**обучающихся 8 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно - научнойграмотности как составляющей функциональной грамотности. 8-х классов.

**Сроки**: октябрь 2022 года.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественно - научная грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно- научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно- научнойграмотности учащихся 8- х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по естественно- научной грамотности обучающимися 8 классов

В диагностической работе по естественно - научной грамотности приняли участие 62 обучающихся 8 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественно - научной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов математической грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **8«А»** | | **8 «Б»** | | **8 «В»** | |
|  | **Всего** | 23 чел. | | 21чел. | | 18 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1чел. | 4.3 % | 10 чел. | 47.6% | 7чел | 38,8 % |
| **Низкий** | 5 чел. | 21.7 % | 2 чел. | 9.5 % | 10 чел. | 55,6% |
| **Средний** | 6 чел. | 26 % | 8 чел. | 38.1% | 0 чел. | 0% |
| **Повышенный** | 8 чел. | 34.7 % | 1 чел. | 4.8 % | 0чел. | 0 % |
| **Высокий** | 3 чел. | 13.3 % | 0 чел. | 0 % | 1 чел. | 5.6 % |

По результатам выполнения средний балл составил: 4,4 баллов в 8-х классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЕНГ показали 13 обучающихся 8 класса, что составляет 21% участников ДТ. Средний уровень показали 14 обучающихся, 23%. Низкий и недостаточный уровни – 35 обучающихся, что составило 56% восьмиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно- научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественно - научных знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных задач.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по естественно- научной грамотности в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б | 8В |
| Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения | №1, №3, №4, №6. | №1, №3, №4, №5, №6, №7, №9. | №1, №3, №4, №5, №6, №8, №9. |
| Умения, проверяемые заданиями | 1.Умение применять естественно- научные знания для объяснения явлений;  2.Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснеий;  3.Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явлений.  4.Умение анализировать, интерпритировать данные и делать соответствующие выводы. | 1.Умение применять естественно- научные знания для объяснения явлений;  2.Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснеий;  3.Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явлений.  4.Умение анализировать, интерпритировать данные и делать соответствующие выводы.  5.Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. | 1.Умение применять естественно- научные знания для объяснения явлений;  2.Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснеий;  3.Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явлений.  4.Умение анализировать, интерпритировать данные и делать соответствующие выводы.  5.Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.  6.Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. |

Анализ полученных результатов естественно - научной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что почти 56% обучающихся 8 кл. показали низкий и недостаточный уровни сформированности

естественно - научной грамотности;

− 56% обучающиеся 8 –х классов участников ДТ, не владеют компетенциями естественно - научной грамотности;

**Выводы и рекомендации**

1. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 23 %

учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и

21% – повышенный и высокий уровень.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по распознаванию и формулированию цели данного исследования.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления. Самые низкие результаты связаны с этим же умением.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов естественно- научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно – научной грамотности;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно – научной грамотности.