**Аналитический отчет**

**по итогам мониторинга сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 9 –го класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», 1 отделения**

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов естественнонаучной грамотности 8 класс (2021-2022 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8«Г»** |
|  | **Всего** | 21 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 7 чел. | 33, 3% |
| **Низкий** | 7 чел. | 33, 3 % |
| **Средний** | 7 чел. | 33, 3 % |
| **Повышенный** | 0 | 0 |
| **Высокий** | 0 | 0 |

**Анализ результатов естественнонаучной грамотности 9 класс (2022-2023 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **9 «Г»** |
|  | **Всего** | 21 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 3 чел. | 14, 2 % |
| **Низкий** | 11 чел. | 52, 3 % |
| **Средний** | 7 чел. | 33, 3 % |
| **Повышенный** | 0 | 0 |
| **Высокий** | 0 | 0 |

Анализ полученных результатов естественно-научной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− большинство обучающиеся 8 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями естественно - научной грамотности;

- в 9 классе (на том же контингенте учащихся) наблюдается снижение обучающихся, имеющих недостаточный уровень ЕНГ, при стабильности среднего уровня.

**Выводы и рекомендации**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения распознавать ,использовать и создавать объяснительные модели и представления , применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задании.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «естественно-научного цикла» больше давать заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно - научной грамотности.