**Сравнительный анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности**

**обучающихся 8 классов (2021-2022) 9 классов (2022-2023) МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **8 А** | | **8 Б** | | **8 В** | |
| 26чел. | | 25 чел. | | 27 чел. | |
| Недостаточный | 0 | 0% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Низкий | 1 | 4% | 2 | 8% | 2 | 7% |
| Средний | 8 | 30% | 13 | 52% | 15 | 55% |
| Повышенный | 17 | 65% | 5 | 20% | 10 | 37% |
| Высокий | 0 | 0% | 4 | 16% | 0 | 0% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 9,12, 15 | | №№ 10, 13, 16 | | №№1,3,8,12 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.  4. Делать выводы на основе сравнения данных.  5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  2. Находить и извлекать одну единицу информации.  3. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.  5. Делать выводы на основе сравнения данных.  6. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).  4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.  5. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.  6. Делать выводы на основе сравнения данных.  7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | |
| **Вывод:** | В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:   * Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. * Находить и извлекать одну единицу информации. * Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. * Делать выводы на основе сравнения данных. * Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **9 А** | | **9 Б** | | **9 В** | |
| 25 чел. | | 23 чел. | | 27 чел. | |
| Недостаточный | 1 | 4% | 0 | 0% | 3 | 11% |
| Низкий | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Средний | 9 | 36% | 10 | 43% | 7 | 25% |
| Повышенный | 12 | 48% | 11 | 47% | 12 | 44% |
| Высокий | 3 | 12% | 2 | 8% | 5 | 19% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 3,6,8,10,16 | | №№ 3,6,8,15,16 | | №№3,6,8,12,16 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1.Понимать чувства, мотивы, характеры героев  2. Находить и извлекать одну единицу информации  3. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста  4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | | 1. Находить и извлекать одну единицу информации.  2. Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста  3.Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль\идею текста)  4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | | 1.. Понимать значение слова или выражения на основе контекста  2. Находить и извлекать одну единицу информации.  3. Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста  4. Соотносить графическую и вербальную информацию  5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | |
| **Вывод:** | В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:   * Находить и извлекать одну единицу информации. * Делать выводы на основе данных, представленных в разных фрагментах текста. * Понимать чувства, мотивы, характеры героев * Понимать смысловую структуру текста(определять тему, главную мысль\идею текста) | | | | | |

Проведенный анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности учащихся 9-ых классов 2022-2023 учебного года (8-ых классов 2021-2022 учебного года) позволяет сделать следующие выводы:

а) отмечается улучшение уровней знаний: в 8 кл. повышенный уровень - 32 обучающихся, в 9 кл. повышенный уровень - 35 обучающихся; в 8 кл. высокий уровень - 4 обучающихся, в 9 кл. – 10 обучающихся.

б) по сравнению с прошлым годом учащиеся лучше справились с заданием, проверяющим умение использовать информацию для решения практической задачи, умение делать выводы на основе сравнения данных. Хуже выполнили задание, проверяющее умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.