**Анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 8-ых классов**

**октябрь 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 8 «А» | | 8 «Б» | | 8 «В» | |
| 21 человек | | 19 человек | | 18 человек | |
| Недостаточный | 0 | - | 1 | 5,2% | 2 | 11% |
| Низкий | 1 | 4,7% | 6 | 31,5% | 4 | 22,2% |
| Средний | 10 | 48% | 9 | 47,3% | 9 | 50% |
| Повышенный | 9 | 47% | 3 | 15,7% | 3 | 16,6% |
| Высокий | 1 | 4,7% | 0 | - | 0 | - |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. | № 8,10,13,16 | | № 3,6,8,9,10,13,14,15,16 | | № 3,8,9,10,13,16 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1) находить и извлекать одну единицу информации.  2) понимать чувства, мотивы, характеры героев.  3) понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.  4) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). | | 1) делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.  2) находить и извлекать одну единицу информации.  3) понимать чувства, мотивы, характеры героев.  4) понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.  5) понимать значение слова или выражения на основе контекста.  6) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). | | 1) делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.  2) находить и извлекать одну единицу информации.  3) понимать чувства, мотивы, характеры героев.  4) понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.  5) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). | |
| Вывод: в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:  понимать графическую информацию;  находить и извлекать одну единицу информации;  устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). | | | | | | |