**АНАЛИЗ результатов диагностических работ по функциональной грамотности (математическая грамотность) обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», 1 отделения**

**8 класс (2022 – 2023 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **8 Г** |
| 23 чел. |
| Недостаточный | 15 | 65 % |
| Низкий | 5 | 21, 7 % |
| Средний | 3 | 13 % |
| Повышенный | 0 | 0 % |
| Высокий  | 0 | 0 % |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | № 3, 5, 6, 7 |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
2. Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа
3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
4. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
5. Вычислять процент от числа в реальной ситуации
6. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
7. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
 |
| Вывод: | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как: 1. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда2. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу |

 **8 класс (2021 – 2022 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **8 Г** |
| 20 чел. |
| Недостаточный | 2 | 10 % |
| Низкий | 7 | 35 % |
| Средний | 9 | 45 % |
| Повышенный | 2 | 10 % |
| Высокий  | 0 | 0 % |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | № 6, 7 |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
2. Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа
3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
4. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
5. Вычислять процент от числа в реальной ситуации
6. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
7. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
 |
| Вывод: | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как: 1. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда2. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу |

9 класс (2022 0 2023 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **9 Г** |
| 21 чел. |
| Недостаточный | 5 | 23,8 % |
| Низкий | 5 | 23, 8 % |
| Средний | 11 | 52,3 % |
| Повышенный | 0 | 0 % |
| Высокий  | 0 | 0 % |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | № 6, 7 |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
2. Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа
3. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
4. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
5. Вычислять процент от числа в реальной ситуации
6. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
7. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
 |
| Вывод: | В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как: 1. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда2. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу |