**Сравнительный анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности**

**обучающихся 8 классов (2021-2022) 9 классов (2022-2023) МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **8 А** | **8 Б** | **8 В** |
| 26чел. | 25 чел. | 27 чел. |
| Недостаточный | 0 | 0% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Низкий | 1 | 4% | 2 | 8% | 2 | 7% |
| Средний | 8 | 30% | 13 | 52% | 15 | 55% |
| Повышенный | 17 | 65% | 5 | 20% | 10 | 37% |
| Высокий  | 0 | 0% | 4 | 16% | 0 | 0% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 9,12, 15 | №№ 10, 13, 16 | №№1,3,8,12 |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.4. Делать выводы на основе сравнения данных.5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.2. Находить и извлекать одну единицу информации.3. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.5. Делать выводы на основе сравнения данных.6. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.5. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.6. Делать выводы на основе сравнения данных.7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. |
| **Вывод:**  | В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как: * Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **9 А** | **9 Б** | **9 В** |
| 25 чел. | 23 чел. | 27 чел. |
| Недостаточный | 1 | 4% | 0 | 0% | 3 | 11% |
| Низкий | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Средний | 9 | 36% | 10 | 43% | 7 | 25% |
| Повышенный | 12 | 48% | 11 | 47% | 12 | 44% |
| Высокий  | 3 | 12% | 2 | 8% | 5 | 19% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 3,6,8,10,16 | №№ 3,6,8,15,16 | №№3,6,8,12,16 |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1.Понимать чувства, мотивы, характеры героев2. Находить и извлекать одну единицу информации3. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста  4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 1. Находить и извлекать одну единицу информации.2. Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста3.Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль\идею текста) 4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 1.. Понимать значение слова или выражения на основе контекста2. Находить и извлекать одну единицу информации.3. Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста4. Соотносить графическую и вербальную информацию5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста |
| **Вывод:**  | В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как: * Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе данных, представленных в разных фрагментах текста.
* Понимать чувства, мотивы, характеры героев
* Понимать смысловую структуру текста(определять тему, главную мысль\идею текста)
 |

Проведенный анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности учащихся 9-ых классов 2022-2023 учебного года (8-ых классов 2021-2022 учебного года) позволяет сделать следующие выводы:

 а) отмечается улучшение уровней знаний: в 8 кл. повышенный уровень - 32 обучающихся, в 9 кл. повышенный уровень - 35 обучающихся; в 8 кл. высокий уровень - 4 обучающихся, в 9 кл. – 10 обучающихся.

 б) по сравнению с прошлым годом учащиеся лучше справились с заданием, проверяющим умение использовать информацию для решения практической задачи, умение делать выводы на основе сравнения данных. Хуже выполнили задание, проверяющее умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.