**Технологическая карта урока литературного чтения 2 класс**

**Учитель**: Бирюкова Ирина Васильевна

**Тема:** Корней Иванович Чуковский «Федорино горе» (второй урок)

**Цель урока:** продолжитьзнакомство учащихся с творчеством К.Чуковского, развитие и обогащение речи учащихся на основе анализа сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Задачи:**

**Образовательная**: совершенствовать такие качества чтения, как правильность, беглость, гибкость и выразительность, учить работать с текстом, тренировать навык осмысленного и выразительного чтения, совершенствовать навыки анализа произведения.

**Развивающая**: развивать и обогащать речь учащихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного  чтения, рассуждать о прочитанном.

**Воспитательная**: прививать любовь к чтению, добра  и радости общения на основе произведений автора, ответственное отношение к труду.

**Формируемые** **УУД:**

**Познавательные:**

* приобретения читательского литературного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте;
* сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Личностные:**

* освоения и использования информации
* умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* интерес к общему делу.

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать текст;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:**

* слушание и понимание речи других;
* уметь высказывать свою точку зрения и доказывать Используемые современные образовательные технологии

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Формы**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Используемые ресурсы:**

учебник, читательский дневник, компьютер, проектор, видеозаписи сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыМетоды и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивационный этап  | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.В путешествие пойдём.В страну сказок попадём.Слушай, думай, наблюдай,Сказку нашу отгадай.  | Внимательно слушают учителя. Смотрят и слушают фрагмент сказки. | Регулятивные: саморегуляцияЛичностные: знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроке, проявлять доброжелательность по отношению к другим.Личностные: проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям писателей-классиков, включаться в литературоведческую деятельность на уроке. |
| Определение темы, проблемы урокаПостановка проблемной ситуацииОпределение темы, проблемы, цели, задач урока | Мудрец в нём видел мудреца,Глупец – глупца,Баран – барана,Овцу в нём видела овца,И обезьяну – обезьяна.Но вот подвели к нему Федю Баратова,И Федя неряху увидел лохматого.- Что это? (Зеркало.)А кто такой неряха?А в каком произведении мы встретились с неряхой? Кто автор? А как зовут нашу героиню?Итак, определите тему урока«К.И.Чуковский «Федорино горе».Что случилось с Федорой? Почему она плачет? Как ей помочь? Хорошо, вернем, а завтра она опять убежит от хозяйки. Что же делать? Перед нами проблема. Какие задачи мы должны выполнить? Попробуем составить план действий. Народная мудрость гласит: «Сказка- ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». Итак, цель: определить, чему учит сказка. Задачи: вспомнить содержание, дать характеристики героям, оценить их поступки, определить главную мысль произведения. Работа предстоит большая. | Определяют тему урока, проблему, цели и задачи.Составляют план действий. (Вернуть посуду) (Вспомнить сказку, понять, что стало причиной этой проблемы, подумать, как избежать повторения этой ситуации не только в сказке, но и в жизни). | Регулятивные: формулировать тему, цель, задачи, проблему урока, планировать деятельность, определять круг неизвестного,Личностные: выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свое мнение спокойно |
| Актуализация знанийЦель: вспомнить содержание. Выборочное чтение, самооценка. | Найдите в тексте и выразительно прочитайте отрывок к сюжету картины, которую вы видите на экране.. Контролировать правильность подбора отрывка, выразительность чтения, оценивание | Определяют фрагмент сказки по картине.Находят отрывок в тексте и выразительно читают. | Предметные: осознавать цель чтения, выборочное чтение в соответствии с задачей чтения, читать целыми словами, читать текст, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы, отражая настроение автора. |
| ФизкультминуткаЗдоровьесбережениеГимнастика туловища | **Дружно маме помогаем**Дружно маме помогаем —Пыль повсюду вытираем.Мы белье теперь стираем,Полощем, отжимаем.Подметаем все кругомИ бегом за молоком.Маму вечером встречаем,Двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту.) | Выполняют ритмические движения со словами. | Личностные: пользоваться основными приемами сбережения осанки и зрения, делать гимнастику туловища, следить за своим состоянием усталости. |
| Подготовка к выразительному чтению. | Предлагаю прочитать отрывок по ролям со слов: А за ними вдоль забораСкачет бабушка Федора:"Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!Воротитеся домой!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строчки?Но ответило корыто:"На Федору я сердито!"-С какой интонацией ответило корыто Федоре?И сказала кочерга:"Я Федоре не слуга!"-С какой интонацией ответила кочерга?А фарфоровые блюдцаНад Федорою смеются:"Никогда мы, никогдаНе воротимся сюда!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строки?Тут Федорины котыРасфуфырили хвосты,Побежали во всю прыть,Чтоб посуду воротить:"Эй вы, глупые тарелки,Что вы скачете, как белки?Вам ли бегать за воротамиС воробьями желторотыми?Вы в канаву упадёте,Вы утонете в болоте.Не ходите, погодите,Воротитеся домой!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строки?Но тарелки вьются-вьются,А Федоре не даются:"Лучше в поле пропадём,А к Федоре не пойдём!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строки?Мимо курица бежалаИ посуду увидала:"Куд-куда! Куд-куда!Вы откуда и куда?!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строки?И ответила посуда:"Было нам у бабы худо,Не любила нас она,Била, била нас она,Запылила, закоптила,Загубила нас она!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строки?"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!Жить вам было нелегко!"-С какой интонацией нужно прочитать эти строки?-Какие герои встретились вам в этом отрывке? | Слушают учителя, отвечают на вопросыС мольбой, с горем в голосе.Со злостью и обидой.С презрением.Со смехом в голосе, тарелки дразнят Федору.Сначала с уверенностью в голосе что с ними случится беда, со страхом, затем с мольбой.С отчаянием в голосе.С любопытством.Посуда жалуется курице. С жалостью.С сочувствием.Автор, Федора, корыто, кочерга, фарфоровые блюдца, коты, тарелки, курица, посуда, | **Коммуникативные:**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. |
| Беседа по содержанию. | Сейчас вам предстоит ответить на вопросы и доказать их словами из текста.- Какое же горе случилось с Федорой? - Почему это произошло? - Для кого была написана эта сказка и для чего, как вы думаете? - А почему это стихотворение названо сказкой? - Назовите главных персонажей в этой сказке? - Можно сказать, что посуде жилось очень плохо? - А почему посуде жилось плохо?- А что происходит с Федорой? Она изменилась?- Какой она была в начале и в конце сказки?- Как автор относится к Федоре? - Чем закончилась сказка? - Что говорит самовар в конце сказки? - Почему самовар называет героиню по отчеству “Федора Егоровна!” - Чему вас учит эта сказка?- А для чего нам нужны чистота и порядок? ( Чистота – залог здоровья!) А теперь проверим как вам запомнился текст. Нужно вставить пропущенные слова, не заглядывая в учебник.-Спрашиваю только по поднятой руке.1. За лопатою... (метла)Вдоль по улице пошла.2. Но, как черная...(железная нога),Побежала, поскакала кочерга.3. Чашки да ложкиСкачут по... (дорожке).4. А на нем, а на нем,Как на лошади верхом,(Самоварище) ...сидитИ товарищам кричит:«Уходите, бегите, спасайтеся!»5. И сказала кочерга:«Я Федоре... (не слуга)!»6. Вы в канаву упадете,Вы утонете в... (болоте).7. Вы подите-ка, немытые, домой,Я водою вас умою... (ключевой).8. И сказала скалка:«Мне Федору... (жалко)».9. И сказали блюдца:«Надо бы... (вернуться)!»- Молодцы ребята вы были на уроке внимательны! | Ответы на вопросы.От неё убежала посуда.Потому что Федора с ней плохо обращалась.Ответы детей.Для детей и взрослых, которые не любят мыть посуду, не любят убираться в доме. Автор хочет показать, что получается, если кругом грязно. Только в сказке неживыепредметы могут разговаривать. Федора, посуда.Да.Потому что Федора не ухаживала за посудой и домом.ДаВ начале ленивая, неряшливая, в конце заботливая.Осуждает, сочувствует, жалеет.Федора исправилась. Посуда вернулась. Кушай, кушай, Федора Егоровна! Простил, уважает, т.к. Федора исправилась. Внимательному отношению друг к другу. Чистоте и порядку.Ответы детей. | **Коммуникативные:**Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения |
| Итог урока | Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Какой урок мы вынесли, как поняли главную мысль? Выразите главную мысль пословицей. Какие советы вы могли бы дать Федоре, друг другу и себе, чтобы такой истории не произошло ни в сказке, ни в жизни.Подвести учащихся к формулировке выводов, корректировка ответов учащихся. | Формулировка выводов.Называют главную мысль сказки.Формулируют советы Федоре. | Предметные: понимать, позицию какого героя поддерживает автор, осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мыслиКоммуникативные: оценивать поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением, аргументировать свою точку зрения.Личностные: различать морально- нравственные нормы, предлагать варианты решения морально- нравственных норм. |
| Домашнее задание Комментирование домашнего заданияВыучить наизусть отрывок по выборуРазвивать индивидуальные творческие способности |  Домашнее задание1.По выбору: выучить понравившийся отрывок из сказки наизусть;2.Оформить обложку книги «Федорино горе» | Записывают домашнее задание. | **Воспитательные:**Воспитывать аккуратность, |
| Рефлексия | Ребята, мы сегодня достигли цели? Выполнили то, что планировали? Чему научились?Диалог с учащимися | Высказывают свою точку зрения. | Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мысли. |