**Внеклассное занятие по развитию читательской грамотности (4 класс)**

**Тема урока «Собака бывает кусачей»**

**Цель урока: развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения; формирование способов работы с текстом**

**Задачи:** осмысливать  чтение текста;

извлекать необходимую информацию из него;

свободно ориентироваться в тексте и воспринимать текст;

формулировать выводы на основе прочитанного;

**Орг. момент** : Долгожданный дан звонок

 Начинается урок.

 Приветствие гостей.

**Настрой урок** : Просмотр фрагмента м/ф «Собака бывает кусачей» 1 минута

- Ребята, сформулируйте тему нашего урока, о чем и о ком мы будем говорить на уроке?

- Какую цель мы можем поставить на уроке?

- Прочитайте название текста с которым мы будем работать «Собака бывает кусачей»

-Прочитайте его с интонацией вопроса

Итак, нам предстоит ответить на этот вопрос

- Прочитайте первый абзац текста.

 СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

 1. Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, ничьи. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

- Как автор называет собак в начале рассказа?

- Когда собаки становятся опасными?

- Объясните значение слова стая.

**Стая –это группа животных одного вида.**

- Подумайте, а что надо знать, чтобы собака не стала кусачей?

2. Дочитаем текст до конца с карандашом в руках, отмечая, какие слова и выражения не понятны, что вам знакомо, а с чем познакомились. Применяем приём ИНСЕРТ

«+»- знал

«!»- новый материал (узнал)

«?»- хочу знать

 Собаки обычно охраняют какое-то место, которое они считают «своим». Это может быть пустырь, стройка, автостоянка. В такие места вообще лучше без взрослых не ходить. Но иногда стая собак решает, что часть улицы или двора – это тоже «их» место. Они могут спокойно лежать или сидеть, но, когда приближается незнакомый человек, вдруг вскакивают, начинают лаять и набрасываться, словно хотят укусить. В такой ситуации важно не терять головы. Самое главное – НЕ УБЕГАТЬ. Если человек бежит, собака хочет его догнать. Так уж она устроена от природы. Когда псы хором громко лают – это, конечно, страшновато. Но помни: если собака лает – значит, она предупреждает. Она хочет с тобой «договориться», чтобы ты ушёл. Покажи ей, что ты всё понял и согласен уйти с «её» территории. Немедленно остановись. Потом заговори с собаками уверенным, спокойным голосом. Не пытайся кричать, ведь крик способен их только напугать и рассердить. Не надо говорить тонко и жалобно, не подлизывайся, это не подействует. Постарайся чтобы твой голос звучал твёрдо и дружелюбно. Неважно, что именно говорить, хоть стихи читай, главное – с каким выражением. Подожди, чтобы они немного успокоились. Затем начинай очень медленно и спокойно двигаться туда, откуда пришёл, постепенно удаляясь от собак, но не поворачиваясь к ним спиной. НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ БЕГИ, даже если очень хочется! Не делай резких движений, не смотри пристально им в глаза. Не маши руками. Когда ты выйдешь за пределы «их» территории, они перестанут идти за тобой, остановятся и будут ещё какое-то время лаять на расстоянии. ТЕПЕРЬ УЖЕ МОЖНО ПОВЕРНУТЬСЯ И ИДТИ ОБЫЧНЫМ ШАГОМ, НО – НЕ БЕЖАТЬ! Гораздо опаснее бродячих бывают собаки некоторых пород, само́й природой созданные для нападения, а не для весёлой игры. Если их с раннего детства не воспитывать правильно, они могут нападать на людей. Никогда не пытайся заигрывать с такой собакой, не протягивай к ней руку. Если она без поводка, вообще не приближайся. Окликни её хозяина и вежливо скажи: «Позовите, пожалуйста, собаку, чтобы я мог пройти». Ни в коем случае не кричи и не груби владельцу такой собаки. Она может решить, что ты на него нападаешь, и укусить. Помни, что даже знакомая и обычно приветливая собака может вдруг стать злой и опасной, если она ест или если у неё родились щенки. Не приближайся, пока не убедишься, что она не против. Собака, настроенная дружелюбно, виляет хвостом и «улыбается». Если же она прижимает уши, а тем более приподнимает верхнюю губу, показывает зубы и рычит, немедленно отступи назад и оставь её в покое! Не надо бояться всех собак вообще. Если пса хорошо воспитали и не обижали, он тоже не будет обижать людей. Собаки хорошие, умные и преданные. Но они всё-таки звери, и их звериный характер надо уважать.

 (По Л. Петрановской)

После прочтения текста ребята, поднимают руки у кого какие ассоциации по тексту – ЗНАЛ, НОВЫЙ МАТЕРИАЛ, ХОЧУ ЗНАТЬ

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: -ПУСТЫРЬ- Незастроенное, запущенное место близ жилья или на месте бывшего жилья.

 - СТРОЙКА-Место, где производится постройка, а также само строящееся сооружение.

 - АВТОСТОЯНКА-э**то** здание, сооружение (часть здания, сооружения) или специальная открытая площадка, предназначенные для хранения автомототранспортных средств

 - ТЕРРИТОРИЯ- Земельное пространство с определёнными границами.

**Перед вами карточка № 1, поработайте в парах**

-**Какова основная цель текста? Выберите ОДИН правильный ответ. (слайд)**

 ♦ Объяснить, почему надо бояться чужих собак

 ♦ Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой \*\*\*

♦ Показать, как собаки «разговаривают» с людьми

♦ Убедить в том, что собаки хорошие, умные и преданные

**Характеристики задания**

**• Содержательная область оценки: безопасность**

**• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию**

**Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?**

Выберите ОДИН правильный ответ. (слайд)

 ♦ При встрече с разозлившейся собакой уходи как можно быстрее.

♦ Учитывай свойственные собакам чувства и инстинкты. \*\*\*

♦ Покажи собаке, что ты сильнее её, пусть она боится тебя.

♦ Помни, что собака ― всегда друг человека

**Характеристики задания**

**• Содержательная область оценки: безопасность**

**• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию**

**Фронтальный опрос.**

 **Найдите в тексте предложение, в котором объясняется, почему нельзя так себя вести. (Ответ по тексту) Зачитайте.**

**А. Кричать на хозяина собаки**. В ответе могут быть даны следующие фрагменты текста: «Она может решить, что ты на него нападаешь, и укусить»; «Она может решить, что ты на него нападаешь»

Б**. Убегать от стаи собак** В ответе могут быть даны следующие фрагменты текста: «Если человек бежит, собака хочет его догнать. Так уж она устроена от природы»; «Если человек бежит, собака хочет его догнать

***Характеристики задания • Содержательная область оценки: безопасность***

***• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию***

 **Задание (класс делится на 3 группы и выполняет записи на листах)**

**Какие ЧЕТЫРЕ правила поведения при встрече с бродячей собакой нарушил мальчик?**

**Запишите их**.

Говорится о четырёх правилах из списка, приведенного ниже:

**Правило 1. не следует убегать от агрессивной собаки / не надо делать резких движений;**

**Правило 2. не следует громко кричать / ответ может быть дан в виде цитаты: «Не пытайся кричать, ведь крик способен их только напугать и рассердить»;**

**Правило 3. не следует поворачиваться к агрессивной собаке спиной;**

**Правило 4.** **не следует размахивать руками /не надо делать резких движений.**

Проверка. (Сверяем со слайдом на доске)

**Характеристики задания**

**• Содержательная область оценки: безопасность**

**• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию**

**Работа по вариантам !!!!!**

 **В-1.**

**Какое правило поведения при встрече с бродячей собакой автор считает самым важным? Сформулируйте его.** **«Самое главное – НЕ УБЕГАТЬ»**, а также передача смысла этого предложения своими словами: «не нужно убегать от собаки»; «не беги при виде собаки и не показывай, что ты её боишься», некоторое комментирование этого правила с объяснением того, почему не нужно бежать, например: **«не надо бежать от них, надо просто с ними договориться», «нельзя убегать, иначе она погонится или укусит, вообще надо быть спокойным**

**Характеристики задания**

 **• Содержательная область оценки: безопасность**

**• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию**

 В-2

Задание (индивидуальная работа)

**Какие приёмы использует автор, чтобы обратить особое внимание читателей на информацию о поведении при встрече с собаками, которую он считает самой важной? Запишите ДВА таких приёма.**

 Говорится, что при передаче самой важной информации о поведении при встрече с бродячей собакой автор: **1) выделяет графически / использует прописные буквы; 2) повторяет на протяжении всего текста в разных формулировках («НЕ УБЕГАТЬ», «НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ БЕГИ, даже если очень хочется!», «ТЕПЕРЬ УЖЕ МОЖНО ПОВЕРНУТЬСЯ И ИДТИ ОБЫЧНЫМ ШАГОМ, НО – НЕ БЕЖАТЬ») или несколько раз использует однокоренные слова и формы глагола «бежать**

1)Выделяет графически, использует прописные буквы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)несколько раз использует однокоренные слова и формы глагола «Бежать»

Не убегать, не беги, не бежать

**Характеристики задания**

**• Содержательная область оценки: безопасность**

**• Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текст**

**Проверка!!!! Работа со слайдами (Доска)**

**Физминутка**

**Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.**

**Задание : РАБОТА СО СЛАЙДОМ!!**

Опираясь на текст, определите, на каких фотографиях изображены собаки, к которым сейчас не надо подходить? Отметьте ВСЕ правильные ответы. Почему?

**Характеристики задания**

**• Содержательная область оценки: безопасность**

**• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию**

**Ребята, а вы знаете такое понятие как приют для животных или питомник?**

**Приют- это……**

Сообщение о приюте собак

*В селе Сергеевка есть приют для собак, «Город Собак». А история его создания началась с 2007 года. Когда семья Живчиковых, возвращалась с города, по дороге домой на трассе они увидели беспомощного пса, сначала они проехали мимо, но потом словно сговорившись быстро развернулись и поехали обратно, так произошло первое знакомство. Собаку вылечили, отдали знакомым, а потом этой семье стали приносить, привозить разных бездомных собак, сейчас приют насчитывает порядка ста собак. Собаки все в основном дворняги. Алла Викторовна и её муж, Андрей Васильевич очень любят животных, помимо* собак в их подворье имеются лошади, свиньи*. Воспитывать собак помогают волонтёры из школ, самыми активными являются ученики первой школы, коррекционной школы, но и ребята нашей школы тоже принимали участие в сборе кормов и подстилок для животных. Сейчас «Городу Собак» будет оказывается финансовая помощь от администрации Пограничного округа.*

**С самого детства мы с вами слышим знакомую нам фразу « Собака – друг человека». А вот по чьей вине происходит так, что собаки становятся опасными и бездомными?**

**Далее на слайде фраза- «Собака бывает кусачей»**

**В начале урока мы прочитали эту фразу с интонацией вопроса, а теперь мне бы хотелось, чтобы вы прочитали эту фразу с интонацией удивления.**

**Предлагаю прочитать рубрику «Интересные факты»**

1. Предками современных собак были волк и шакал. Самые древние породы – шарпей, пекинес и сибирская лайка. Собаки приручены человеком много раньше других животных. Ученые нашли останки домашних собак возрастом 10.000 лет. Собаки помогают людям в разных сферах жизни. Незрячие люди использовали собак – поводырей для своей защиты в путешествиях. Собака-поводырь по кличке Дорадо спасла своего слепого хозяина, проведя его с 70-го этажа горящего здания Всемирного торгового центра к выходу.

 2. Легендарной собакой спасателем стал пес по кличке Аякс, который в 1954 году спас 11 школьников и учителя, занесенных лавиной в горах. Овчарка работала 96 часов без отдыха. В Париже, на реке Сене установлен памятник знаменитому сенбернару Барри, спасшему жизни 40 человек в Альпах. Сегодня спасательную службу собаки несут не только в горах, но и в разных уголках мира, регионах, подверженных землетрясениям.

 3. В годы Великой Отечественной войны в Советской Армии служило около 70 тысяч собак, которые спасли жизни многим солдатам. На их счету более 4 миллионов найденных мин. Собаки были и взрывниками, бросались под танки. Караульные и розыскные собаки служат в полиции. Чаще всего это немецкие овчарки. Они различают 500 000 запахов. Обученная собака способна защитить хозяев от злоумышленников. Если в дом проникли чужие, она не будет нападать, но и до прихода хозяев из дома никого не выпустит.

 4. На Руси существует традиция псовой охоты, причем одна из пород охотничьих собак называется «русская псовая борзая». В условиях крайнего Севера собаки в качестве ездовых животных для людей незаменимы. Первая собака в космосе была по кличке Лайка, запущенная на советском спутнике «Спутник – 2» в 1957 году. Белка и Стрелка – беспородные собаки побывавшие в космосе и успешно вернувшиеся на Землю.

**Опрос по тексту, установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Предками современных собак были-** |  **А) Шарпей, пекинес, сибирская лайка** |
| **2. Самые древние породы -** |  **Б) Немецкая овчарка** |
| **3. Какой собаке установлен памятник в Париже-** |  **В) Русская псовая борзая** |
| **4. Какая порода собак способна различить 500 000 запахов-** |  **Г) Белка и Стрелка** |
| **5. Одна из пород охотничьих собак называется -** |  **Д) сенбернару Барри** |
| **6. Клички собак успешно вернувшиеся на Землю.** |  **Е) Волк и шакал** |

**Проверка.**

**Характеристики задания**

**• Содержательная область оценки: безопасность**

 **• Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста**

**Заключение**

К сожалению, люди порой бывают менее верны нашим четвероногим спутникам. Если животных бросают, они очень страдают; даже могут умереть от тоски и горя. Антуан Сент-Экзюпери, как-то сказал: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

**Обратная связь РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  | -записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, | **Интересно/** учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, |
|  |  |  |

**РЕФЛЕКСИЯ УРОКА:**

«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»

• Мы сегодня разобрались….

• Я сегодня понял, что…

• Мне было трудно…

• Завтра я хочу на уроке…

**КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ (НА КОСТОЧКЕ НАПИСАТЬ ДОБРОЕ ДЕЛО)**