**Фрагмент урока математики по формированию функциональной грамотности (1 класс)**

**Тема:** Решение задач

**Цель:** формирование функциональной грамотности школьников с помощью  умения решать задачи.

**Задачи:**

-Содействовать развитию умений выделять в задаче условие, вопрос, выбирать ход решения, формулировать ответ.

-Учить выделять главное, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку.

Ход урока

**1.Мотивация учебной деятельности**

- Ребята, давайте с вами решим примеры и попробуем расшифровать слово,

 которое и будет темой нашего урока.

К доске пойдет ученик .Он будет записывать ответы.

**Примеры для устного счета:**

 4 - 3 = 1 (з) 9 - 2= 7 (а)

 2+1= 3 (а) 6 +3= 9 (ч)

 3+2 = 5 (д) 8+2 =10 (з)

- Расположите ответы в порядке возрастания и получим тему урока.

-Чему же посвятим наш урок? (Задачам)

-Правильно. Мы приведём в систему наши знания о задачах

**2.Актуализация знаний**

-На предыдущем уроке мы с вами познакомились с понятием «задача»

- Кто помнит, из каких частей состоит задача?

- Выберите только те карточки, на которых записана задача.

Ученики комментируют все карточки (условие, вопрос, решение, ответ)

**3. Первичное закрепление**

***Задача из карточки № 1 :***

На грядке выросло 6 морковок, а через неделю еще 4 морковки . Сколько морковок выросло на грядке?

-О чем говорится в задаче?

- Что нам известно?

- То, что нам известно, как называется*? (условие задачи )*

-Давайте подчеркнём условие синим карандашом .

- Что надо узнать?

- Как это называется? *(вопрос задачи)*

 -Давайте подчеркнём вопрос задачи красным карандашом ?

- Как узнать, сколько всего морковок выросло на грядке?

Дети записывают решение задачи и ответ.

6+4=10(м)

Ответ: 10 морковок

***Задача из карточки № 2 :***

Мама купила в магазине 8 яблок. Дома она испекла шарлотку и израсходовала 3 яблока . Сколько яблок осталось?

Каждый в своей карточке должен подчеркнуть условие и вопрос задачи соответствующими цветами, в тетради записать решение задачи, ответ.

Взаимопроверка – обменяться тетрадями с соседом по парте.

Оценить работу по критериям, используя шкалы:

правильность решения, правильность записи.

- В задаче говорится о том, что мама купила 8 яблок.

- То, что известно, называется – «условие».

- Условие мы подчеркиваем синим цветом.

- Надо узнать, сколько яблок осталось .

- То, что надо узнать называется «вопрос» и подчеркиваем красной линией.

- Нужно из 8 вычесть 3, получим 5 яблок.

8-3 =5 (я.)

Ответ: 5 яблок

**4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**

**(работа в парах )**

Составить задачу по картинке и решить в тетради.

Изображение кролика с 5 морковками и белочки с 3 морковками. Знак вопроса.

Посоветуйтесь в паре и придумайте задачу, запишите решение и ответ в тетради.

5 + 3 = 8 (м.)

Ответ: 8 морковок.

Совещаются в парах, придумывая задачу по сюжетной картинке.

Записывают решение задачи и ответ каждый в своей тетради.

1 ученик выходит к доске. Читает задачу, подчеркивает условие и вопрос соответствующими цветами. Объясняет, записывает решение и ответ.

**Используя таблицу, запиши, сколько всего детей собирали яблоки, а сколько груши ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Яблоки**  | **Груши**  |
| **Мальчики** | **5** | **4** |
| **Девочки** | **3** | **5** |

**Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рефлексия** (подведение итогов урока )