**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 8 «Г» класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8 класса.

**Сроки**: апрель 2023 год.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9-го класса.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).

2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).

4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов читательской грамотности 8 «Г» класс**

**(2022-2023 учебный год, апрель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **8 «Г»** | |
|  | **Всего** | 18 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 0 чел. | 0 % |
| **Низкий** | 2 чел. | 9 % |
| **Средний** | 4 чел. | 17 % |
| **Повышенный** | 11 чел. | 49 % |
| **Высокий** | 6 чел. | 26 % |

**Выводы:** Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 49% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 9% соответственно. 17% обучающихся показали средний уровень. 26% показали высокий уровень. Таким образом, 91% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №1- Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. №8 -Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. №9- Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе**

| **№ задания** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Балл за выполнение** | **Справились**  **(чел.)** | **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 12 | 52% |
| **2.** | Находить и извлекать информацию | находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 12 | 52% |
| **3.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 21 | 91% |
| **4.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации. | 1 | 15 | 65% |
| **5.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 19 | 83% |
| **6.** | Использовать информацию из текста | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента | 1 | 20 | 87% |
| **7.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 18 | 78% |
| **8.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. | 1 | 2 | 9% |
| **9.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | 1 | 11 | 48% |
| **10.** | Оценивать содержание и форму текста. | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | 1 | 21 | 91% |
| **11.** | Оценивать содержание и форму текста. | Понимать коммуникативное намерение автора текста. | 1 | 16 | 70% |

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 9 «Г» класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» отделение 1**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 9 -х классов.

**Сроки**: апрель 2023 год.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9-го класса.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).

2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).

4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов читательской грамотности 9 «Г» класс**

**(2022-2023 учебный год, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9 «Г»** | |
|  | **Всего** | 18 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 5 % |
| **Низкий** | 6 чел. | 33 % |
| **Средний** | 7 чел. | 39 % |
| **Повышенный** | 4 чел. | 22 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % |

**Анализ результатов читательской грамотности 9 «Г» класс**

**(2022-2023 учебный год, апрель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9 «Г»** | |
|  | **Всего** | 21 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 5 % |
| **Низкий** | 4 чел. | 19% |
| **Средний** | 13 чел. | 62% |
| **Повышенный** | 3 чел. | 14% |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % |

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 14% соответственно, а процент выполнения на низкий и недостаточный уровень – 19% и 5% соответственно. 62% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, 76% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №2- на установление связи между событиями и утверждениями, находить и извлекать одну единицу информации. №5 -использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний, №8-понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста), №12 - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста, №14-16- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе**

| **№ задания** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Балл за выполнение** | **Справились**  **(чел.)** | **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 17 | 81% |
| **2.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 5 | 24% |
| **3.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 10 | 48% |
| **4.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | 1 | 15 | 71% |
| **5.** | Использовать информацию из текста | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний | 1 | 6 | 29% |
| **6.** | Оценивать содержание и форму текста | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 15 | 71% |
| **7.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 18 | 86% |
| **8.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) | 1 | 8 | 38% |
| **9.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | 2 | 16 | 76% |
| **10.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 19 | 90% |
| **11.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | 1 | 14 | 67% |
| **12.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | 2 | 9 | 43% |
| **13.** | Оценивать содержание и форму текста | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 17 | 81% |
| **14.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | 1 | 7 | 33% |
| **15.** | Оценивать содержание и форму текста | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 8 | 38% |
| **16.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) | 2 | 9 | 43% |

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Учитель: Живчикова Лариса Геннадьевна**