**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**естественно- научной грамотности**

**обучающихся 8 -х классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно - научнойграмотности как составляющей функциональной грамотности. 8-х классов.

 **Сроки**: апрель 2024 года.

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественно - научная грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно- научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно- научнойграмотности учащихся 8- х классов.

 Результаты выполнения диагностической работы по естественно- научной грамотности обучающимися 8 классов

В диагностической работе по естественно - научной грамотности приняли участие 53 обучающихся 8 классов.

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественно - научной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов естественно-научной грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8«А»** | **8 «Б»** | **8 «В»** |
|  | **Всего** | 15 чел. | 19 чел. | 19 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 8 чел. | 53% | 2 чел. | 4% |  5 чел |  11% |
| **Низкий** | 5 чел. | 33% |  4чел. | 11% | 3 чел. | 26% |
| **Средний** |  2чел. | 13% | 6 чел. | 21% | 9 чел. | 16% |
| **Повышенный** | 0  | 0 | 6чел. | 32 % | 2 чел. | 47%  |
| **Высокий** | 0 | 0 | 1 чел. |  5% | 0 чел. | 0 |

По результатам выполнения средний балл составил: 4,28 баллов в 8-х классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЕНГ показали 9 обучающихся 8 класса, что составляет 17 % участников ДТ. Средний уровень показали обучающихся, 17 учащихся, 32%. Низкий и недостаточный уровни – 27 обучающихся, что составило 50% восьмиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно - научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественно - научных знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных задач.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по естественно- научной грамотности в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б | 8В |
| Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения | №1, №3, №4, №5, №6, №7 |  №3, №4, №7 | №1, №3, №4, №5 |
| Умения, проверяемые заданиями | 1.Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления3.Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений4,7.Применить соответствующие естественно -научные знания для объяснения явления5,6 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 3.Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений4,7.Применить соответствующие естественно -научные знания для объяснения явления | 1.Применить соответствующие естественно -научные знания для объяснения явления3.Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений4.Применить соответствующие естественно -научные знания для объяснения явления5. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |

Анализ полученных результатов естественно - научной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что почти 50% обучающихся 8 кл. показали низкий и недостаточный уровни сформированности

 естественно - научной грамотности;

− 50% обучающиеся 8 –х классов участников ДТ, не владеют компетенциями естественно - научной грамотности;

**Выводы и рекомендации**

1. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 32 %

 учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и

17 % – повышенный и высокий уровень.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по распознаванию и формулированию цели данного исследования.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления. Самые низкие результаты связаны с этим же умением.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов естественно- научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно – научной грамотности;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно – научной грамотности.