Приложение к приказу № 162 от13.08.2024

***Коррекционно-развивающая программа МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»***

***для подростков с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение***

***на 2024-2025 год***

П.Пограничный , 2024 год

*Пояснительная записка*

Зависимость личности можно определить как ту или иную степень одержимости субъекта какой-либо потребностью. Эта потребность может быть в чем-то или в ком-то.

Примерами наиболее известных видов зависимости личности являются любовная зависимость, пристрастие к Интернету или просмотру телепередач, гэмблинг (увлечение азартными играми), пристрастие к употреблению психоактивных веществ (курение, алкоголизация, нарко- и токсикомания), зависимость от патологических импульсивных влечений ( клептомания, суицидоманию) и другие. Зависимой личности важнее и приятнее не столько конечный результат, сколько « пребывание в процессе» удовлетворения потребностей.

В последние годы в обиход вошло понятие аддиктивного поведения –от англ. Addiction, что значит пагубная привычка, пагубная склонность.

В подавляющем большинстве случаев аддикция формируется в процессе жизнедеятельности индивида под влиянием окружения и обстоятельств. Однако в ее возникновении и развитии имеют значение факторы наследственности, особенности воспитания, психосоматика личности. До недавнего времени считалось, что зависимым человек не рождается, а становится. Однако все чаще стали встречаться случаи врожденной сформированной зависимости от алкоголя или наркотиков, возникшей в утробе матери, употреблявшей во время беременности психоактивные вещества.

ПАВ - это растительные, фармакологические, промышленные и иные препараты, способные при поступлении в организм приятно изменять психическое состояние человека, а дальнейшее их употребление ведет к химической зависимости.

По медицинским, социальным и юридическим критериям ПВА условно разделяют на 3 группы:

- алкоголь (этанол, винный спирт);

- наркотики (героин, кокаин и др.);

- вещества для токсикомании (кофеин, никотин, летучие органические растворители и др.).

С одной стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, родителям и другим людям. С другой же стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления подростка, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов, протекающий характер поведения по отношению к взрослым.

Всё это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений, а так же формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества. Но при этом не стоит забывать, что подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Личность ещё не достаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Данная программа нацелена на то, чтобы помочь подросткам справиться с аддиктивными проявлениями поведения, если такие были выявлены и для профилактики вовлечения в зависимое поведение.

***Цели программы:***

***Образовательные:***

1. формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность», ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ;
2. изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

*Воспитательные:* формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни

*Развивающие:* формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового общения.

*Задачи:*

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
4. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениями их приобретения и употребления.
5. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

***Планируемые результаты***

*Личностные:*

1. ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни предупреждения потребления ПАВ;
2. уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
3. устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им.

*Регулятивные:*

1. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, базирующее на ценностях здорового образа жизни;
2. определять совместное с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять контроль своей деятельности;

*Познавательные:* выделять явления, относящиеся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;

*Предполагаемые результаты*

В результате использования коррекционно-развивающей программы предполагается:

1. формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков;
2. формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятия | Тема | Предполагаемые сроки |
| 1 | Эмоции и чувства |  |
| 2 | Я говорю «Нет» |  |
| 3 | Я –концепция и здоровый образ жизни |  |
| 4 | Возможна ли жизнь без конфликтов |  |
| 5 | Стресс или дистресс |  |
| 6 | Понятие выбора и принятие решений |  |
| 7 | Проектирование будушего |  |

*Содержание программы*

***Занятие 1. Эмоции и чувства.***

*Материалы:* листы с фигуркой человека для каждого, материалы для рисования.

*Ход занятия:*

*Вступление*

Обсуждение правил работы в группе:

1. Активность (каждый участник старается быть активным участником происходящего и стремится участвовать во всех действиях и задачах);

2. Обращение по имени ( в группе необходимо называть участников по имени и не говорить о присутствующих в третьем лице);

3. Общение по принципу «здесь и сейчас» (Участники стремятся быть в настоящем, сосредоточившись на том, что происходит « здесь и сейчас»);

4. Я -высказывание (каждый участник говорит от первого лица;)

5. Конфиденциальность (все, что услышано и увидено в группе, является конфиденциальной информацией);

6. Право сказать «нет» (каждый участник в любой момент времени занятия имеет право сказать «нет»);

7. Правило одного микрофона (соблюдение очередности, единовременно может говорить только один участник);

8. Безоценочность высказываний (оценивать не участников, а только действия);

9. Презумпция невиновности (вне зависимости от того, что и как каждый участник говорит на занятии о психотропных веществах, у других участников нет права подозревать и обвинять друг друга в их употреблении).

*Основная часть.*

Беседа:

1.Какие эмоции вы знаете?

2.Какие у людей бывают чувства?

3.Чем отличаются эмоции от чувств?

*Задание 1. «Раскрась свои чувства»*

Листочки со схематичным изображением человечка на каждого участника и цветные карандаши.

Представьте себе, что этот человечек –сказочный герой, в в которого вы превратились. Этот человечек, как и сказочный герой, может испытывать разные чувства, и его ощущения живут в разных частях его тела. Раскрасьте эти чувства:

Радость-желтым; счастье- оранжевым; удовольствие –зеленым; гнев, раздражение- ярко-красным; чувство вины- коричневым; страх- черным.

После выполнения работы участники рассказывают, почему они использовали тот или иной цвет.

*Задание 2. Прочитать определение психотропное вещество (ПВА)*

ПВА-это вещество, которое при попадании в организм человека изменяет восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

Запиши свои ассоциации с понятием «психоактивные вещества»

Выглядит как……

Звучит как……………….

Обсуждение. Почему вы выбрали именно такие образы. Что эти образы означают для вас? Какие эмоции и чувства вызывают?

*Упражнение1.* Представьте себе, что вы самый счастливый человек на свете. Запишите свои заповеди счастья.

*Рефлексия (5 минут)*

***Занятие 2. Я говорю «нет»***

*Цель:* обучения приемам противодействия групповому давлению .

*Основная часть.*

*Упражнение 1. «Умение сказать нет»*

Нам все в жизни приходится кому-то в чем-то отказывать. Делать это неприятно, но иногда приходится. Для того чтобы к нам пореже обращались с разными просьбами, следует сразу научиться выражать свою позицию уверенно, не пользоваться такими оборотами, как «посмотрим», «там будет видно». Эти обороты очень похожи на обещания. Но даже если мы научимся четко, ясно и спокойно объяснять свою позицию, этого бывает недостаточно. Иногда приходится прибегать к специальным техникам отказа.

Первая называется «Наступление». На любую просьбу, которая противоречит вашим интересам или здравому смыслу, вы отвечаете отказом, потому что на подобные действия имеется запрет. Это запрещают правила, родители и т.д.

Вторая техника называется «Да, но….» Вы соглашаетесь, что то, что просят у вас реально, но… (не сейчас, не здесь, есть объективные причины, этого не делать)

Сейчас мы с вами попробуем несколько игр, в которых можно легко потренироваться в технике отказа:

1. Одни просят у своего соседа карандаш, другие стараются отказать, после выполнения роли меняются (упражнение выполняется в парах)
2. Инструкция : «Ты не кого не должен пускать в дом!». Остальные просятся их пустить.
3. Ваш друг предлагает попробовать вам вино и сигареты.

Обсуждение. Какая техника отказа более уместна?.

*Игра "Театр кукол".*

Участники разбиваются на тройки. В каждой тройке выберите "марионетку" и двух "кукловодов". Нужно разыграть маленькую сценку кукольного представления, где кукловоды управляют всеми движениями "марионетки". Сценарий сценки нужно придумать самостоятельно, не ограничивая свое воображение. После репетиции тройки представляют по очереди свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей.

Обсуждение: Какие чувства испытывали "марионетки", а какие чувства испытывали "кукловоды"? Какие желания появились у вас в ходе работы?

*Виды группового давления*

Обсуждение способов группового давления, которые наиболее часто используются в компании сверстников. После обсуждения на доске вывешивается плакат:

Лесть. Шантаж. Уговоры. Угрозы.

Насмешки. Похвала. Подкуп. Обман.

Запугивание. Призыв "делай как мы".

*Упражнение «Качества характера»*

Обсуждение: Как вы считаете, какие качества характера человека могут помочь сопротивляться групповому давлению? (Выслушать ответы детей). Возьмите альбомные листы и карандаши. Положите на листок свою ладонь и обведите ее. На каждом пальце напишите свои черты характера, которые помогут вам отказаться от давления. Например: сила воли, эмпатия, смелость, честность и др. Желающие озвучивают свои работы.

*Упражнение « Управляем агрессией»*

У нас бывают такие ситуации, когда мы становимся очень злыми и не можем совладать со своей агрессией.

Давайте проделаем упражнения, которые нам помогут справиться с этим состоянием.

1.Пускаем мыльные пузыри.

2.Кричим в пустой стакан.

3.Кидаемся бумажными снежками.

Поделитесь своими впечатлениями.

Рефлексия: нарисуйте плакат « Я- говорю нет».

***Занятие № 3. «Я –концепция и здоровый образ жизни»***

*Цель:* формирование основ для самопознание и рефлексии свойств личности.

*Основная часть.*

*Упражнение «Я»*

Упражнение выполняется в несколько этапов. Нужен лист бумаги и цветные карандаши или фломастеры.

Наше «Я»- одна из самых больших загадок. Иногда это «Я» обладает большим здравым смыслом, иногда в нем звучит обида, иногда проявление собственного самолюбия, иногда голос творческой фантазии. А бывает –это проявление беззаботности и безрассудства. Некоторые действия мы совершаем вообще вопреки своей воле. Как же нам разобраться в собственном «я»?

Это « Я» можно изобразить в виде дерева с разными веточками и глубокими корнями. Нарисуй ствол дерева, а затем будем рисовать ветки и корни.

1.Одна из веточек – внешнее «Я». ТО есть то, как мы выглядим в глазах окружающих. Нарисуйте эту веточку и придумайте слово, которым вы бы могли охарактеризовать себя, если посмотреть на себя со стороны. Можно не подписывать эту веточку словом, а нарисовать какой –нибудь символ, соответствующий этому слову.

2.Другая веточка – «Я» в учебе. Нарисуй ее и придумай символ.

3.Следующая веточка «Я» в семье. Нарисуй ее и придумай символ.

4.Можно нарисовать еще несколько веточек вашего «Я», ведь жизнь у каждого многообразна. Мы бываем на улице, занимаемся спортом, ловим рыбу – это тоже наше «Я». Нарисуйте свои особые веточки и придумайте символы.

У вас должна получиться большая крона, и каждая веточка – это ваше сложное «Я».

Теперь перейдем к корням. Корни- это ваши самобытные качества: настойчивость, доброта, романтизм, фантазия, лень, трудолюбие, азарт, интересы и т.д. всякие недостатки и достоинства .Нарисуйте их в масштабе, т.е. чем больше вы видите в себе какого-то качества, тем больше должен быть корень.

После выполнения идет обсуждение.

Чтение текста.

Несколько лет тому назад был проведен научный эксперимент. В аквариум поместили огромную щуку, которую кормили мелкими рыбешками. В течение нескольких дней за ее поведением наблюдали камеры. Затем ученые изменили условия, установив стеклянный барьер между щукой и мелкими рыбками. Каждый раз, когда щуке хотелось съесть рыбку, ей приходилось сталкиваться со стеклянной перегородкой. После ряда неудач, испытывая боль при ударе о стекло, к тому же не получая ничего в награду, щука перестала делать всяческие попытки поймать рыбешек. Решив, что рыба достаточно сильно голодна, ученые убрали стеклянную перегородку, таким образом ,преград на пути к мелким рыбкам больше не было –еда стала доступна. Однако, к всеобщему удивлению, щука не предприняла ни каких попыток и не поймала ни одной рыбешки. Как же так? Дело в том , что после неудачных попыток щука стала абсолютно уверена, что попытаться достать еду бесполезно. Пища была в пределах досягаемости, но рыба твердо «верила» в ее недоступности. В конце концов щука умерла от голода в аквариуме, где было много еды.

Обсуждение: какое впечатление произвела на вас эта история?

Бывают ли ситуации, когда человек считает, что успех недостижим?

А у вас были неудачи на пути к успеху?

*Упражнение «Лестница моих достижений»*

Подумайте о цели, которой вам хотелось бы достигнуть в течение ближайшего года, и кратко опиши ее. Нарисуйте лестницу с 6 ступеньками. Нижняя ступень обозначает, когда это цель достигнута, верхняя – когда она будет осуществлена полностью. Заполни каждую ступеньку, кратко описав основные этапы достижения поставленной вами цели. Вы должны помнить, что подняться на каждую ступеньку можно, только прочно вступив на предыдущую.

Обсуждение. Какие выводы вы сделали после выполнения этого упражнения.

Задание: Придумайте и запишите как можно больше аргументов против употребления ПАВ.

*Рефлексия:* совместная разработка и оформление коллажа на тему «Здоровый образ жизни дело общее»

*Занятие 4. Возможна ли жизнь без конфликтов?*

*Цель:* развитие навыков общения в конфликтных ситуациях.

*Основная часть.* Вывешивается плакат с полезной информацией:

1.Стратегии поведения личности в конфликте.

2.Факторы способствующие возникновению и развитию конфликта.

Обсуждение.

*Упражнение "Как разрешать конфликтные ситуации"*

Придумайте и запишите способы разрешения конфликтных ситуаций, с учетом стратегий поведения человека в конфликте.

1.Кто-то дразнит или обзывает тебя.

2.Учитель несправедливо обвиняет тебя в воровстве.

3.Во время уроков одноклассник, сидящий за тобой, постоянно издевается над тобой.

4.Родители, дедушки и бабушки хотят, чтобы их сын и внук поступал в будущем на юридический факультет. Сын хочет быть музыкантом, все вечера он проводит на репетициях своей начинающей рок-группы.

5.Соседи жалуются родителям подростков на то, что те шумят поздно вечером под их окнами. Подростки не считают, что они в чем-то виноваты.

После того как ребята предложат все возможные варианты решения проблемы, обсудите, какие из них были бы наиболее эффективными. Подчеркните два лучших.

*Рефлексия «Моё поведение поведения в конфликтной ситуации»*

Оцените, по 5 бальной шкале, свою способность к эффективному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками.

Оцените, по пяти бальной шкале, свою способность отстаивать собственную позицию в условиях, когда на вас хотят повлиять, вовлечь в какие-либо действия помимо вашей воли, то есть повлиять на вас отрицательно.

Подумайте, всегда ли вам удавалось справиться с такой ситуацией самостоятельно? Бывает ли так, что вам требуется помощь? К кому вы обратитесь в первую очередь.

***Занятие 5. Стресс или дистресс***

*Цель:* познакомить учащихся с понятием "стресс", влиянием стресса и дистресса на организм, психику человека, показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях, провести диагностику на выявление способов преодоления трудностей.

Мы часто говорим и слышим о том, как сохранить отношения любви и дружбы, избежать разочарований. Но иногда потери неизбежны. Переживания утраты, предательства, разлуки, да и более прозаические - волнение перед экзаменами, ощущение несправедливости, большие перегрузки, одиночество и недостаточный отдых могут привести к сильному стрессу и депрессии. Вот об этом мы сегодня и поговорим. Юные годы - время нелегкое. Перед вами постоянно стоит проблема выбора, вы по-новому оцениваете себя, других людей. В нашей сегодняшней жизни полно совершенно реальных вещей, которые являются стрессорами.

Мы уже несколько минут говорим о стрессе, и, вероятно, каждый из вас вкладывает свой смысл в это понятие. Как вы думаете, что такое стресс?

- Итак, стресс (давление, нажим, напряжение) - состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

Стресс и дистресс. Часто путают понятия стресса и дистресса, психологи говорят, что стресса невозможно избежать. Жизнь - это постоянный стресс (т. е. необходимость приспосабливаться). А приспособляемость, - это главная отличительная черта живого существа. Мы испытываем стрессы разной интенсивности в любых ситуациях. Этот уровень низок в минуты равнодушия или сна, но никогда не равен нулю (это означало бы смерть).

Дистресс (горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) - это перенапряжение адаптационных механизмов, которое оказывает отрицательное влияние на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации. Некоторые эмоциональные факторы превращают стресс в дистресс, а физические усилия в большинстве случаев обладают противоположным действием.

*Заполняем анкету « Мой уровень напряжения»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос: в прошлом месяце вы: | Ответ  (да/нет) |
| 1 | Волновались, когда писали контрольную работу? |  |
| 2 | Были расстроены после спора? |  |
| 3 | Волновались, когда опаздывали куда либо? |  |
| 4 | Сталкивались с чем- либо, что вызывало возбуждение? |  |
| 5 | Чувствовали себя одиноким или угнетенным? |  |
| 6 | Волновались, когда выступали перед одноклассниками |  |
| 7 | Волновались, когда знакомились с кем-нибудь? |  |
| 8 | Переживали неприятности в семье? |  |
| 9 | Переживали, когда участвовали в соревновании? |  |
| 10 | Бывали напряжены, когда сильно перегружены делами? |  |
| 11 | Переживали неприятности в школе? |  |
| 12 | НЕ выполнили все намеченное? |  |
| 13 | Волновались, когда выходили к доске? |  |
| 14 | Трудно засыпали? |  |
| 15 | Видели во сне кашмары |  |

За каждый положительный ответ вы набираете 1 балл. Подсчитайте количество ответов «да» и определите уровень своего напряжения.

Уровни напряжения

0-5 –низкий

6-10 –средний

11-15 –высокий

*Упражнение «Способы борьбы с напряжением»*

Выбери две стрессовые ситуации, вызывающие у вас напряжение, из анкеты «Мой уровень напряжения». Запишите, что можно сделать, чтобы уменьшить напряжение, которое вызывают эти ситуации.

Занятие 6. Понятие выбора и принятия решений

*Цель*: Отработать навыки взаимодействия и обучить навыкам принятия решений.

*Упражнение «Чистый остров»*

Представьте, что вы являетесь жителем большого острова, с красивой природой, чистым воздухом и прозрачными реками, населенного разнообразными животными. Также на острове живут ваши друзья и родные. Однажды на остров высадились пираты, у которых был целый корабль вредных и пагубных для здоровья веществ. Они хотят захватить остров.

Ваша основная задача – не допустить, чтобы пираты смогли разрушить остров. Придумайте и напишите варианты защиты своего острова от вредных, пагубных веществ.

Обсуждение.

*Упражнение « Социальная роль»*

- Какие у тебя возникают ассоциации «социальная роль»

- Назовите социальные роли которые вы исполняете в своей жизни? (ученик, сын и т.д.)

- Добавьте к вашим социальным ролям прилагательные ( например: примерный, любящий)

- В какой социальной роли вы чувствуете себя увереннее всего? Почему?

- В какой роли вы чувствуете себя неуверенно? Почему?

*Упражнение «Сценарии жизни»*

Придумайте сценарии дня из жизни двух разных людей:

- один день из жизни зависимого человека от ПАВ

- один день из жизни здорового человека .

Обсуждение

За употребление ПАВ наступают последствия: социальные, психологические, физические, юридические.

Обсуждение последствий.

За употребления ПАВ наступает ответственность : административная и уголовная.

Обсуждение.

Виды административных правонарушений:

- мелкое хулиганство (ст.20.1 КоАПРФ)

- распитие пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств в общественных местах (ст.20.21 КоАПРФ);

- появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения;

- мелкое хищение (ст.7.28 КоАПРФ)

Обсуждение.

***Занятие 7. Проектирование будущего.***

*Цель:* Спроектировать будущее, опираясь на полученные знания.

Люди всегда пытались для себя определить два важнейших жизненных принципа : «жизнь для себя» и « жизнь для других». Ответом на эти вопросы стало представление человека о мечте как образе своей будущей жизни. В мечте на уровне образа человек пытается представить и смысл своей будущей жизни, и ее цели, и значимость этой цели для других людей, для человечества в целом.

Бывают мечты, которые так и остаются несбывшимися. Это значит , что человек не сумел найти ресурсы и способы для их реализации, что мечта не стала для него смыслом жизни. Бывает и по-другому – человек способен в ходе своей жизни взять ответственность за решение проблемы, значимой для других людей, пусть даже для одного человека, которому от этого станет легче жить, а иногда для человечества в целом. Такая мечта становится проектом всей жизни, воплощение которого позволяет решить крупные социально значимые проблемы.

*Упражнение*

Перечисли свои ассоциации со словосочетаниями : «Мое желание», « Моя мечта», « Моя цель».

На пути достижения заветной цели - мечты всегда будут проблемы и препятствия.

*Игра «Мои проблемы - препятствия на пути к достижению цели».*

Алгоритм.

1. Участники составляют образ-портрет своей мечты.
2. По желанию, называют ключевые проблемы-препятствия, которые по их мнению, могут стать на пути к достижению цели.
3. Определивший свои проблемы-препятствия, выбирает из числа участников соответствующее количество своих сверстников на роли данных проблем-препятствий.
4. Проблемы-участники героя выстраиваются перед ним в той последовательности, в которой , по его мнению, эти проблемы надо будет решать.
5. Затем проблемы-участники поочередно озвучивают для главного героя, свои проблемные стороны, а затем новые возможности, которые открываются для него при решении этих проблем ( например, я твоя финансовая проблема, тебе понадобятся деньги для достижения своей цели, но зато решая меня, ты получишь опыт их зарабатывать и научишься четко составлять финансовый план)

По итогам герой рассказывает, какие выводы он для себя сделал, что по его мнению ему предстоит в первую очередь сделать для достижения своей цели.

**Вывод**: дорогу осилит идущий, только на пути активной деятельности по преодолению всегда существующих проблем, препятствий, неблагоприятных жизненных обстоятельств можно получить новый ценный практический опыт, без которого добиться цели все равно невозможно.

1. Мой личностный потенциал.

|  |  |
| --- | --- |
| Мои сильные стороны  ( как потенциал для достижения цели) | Мои слабые стороны |
| Открывающиеся возможности во внешней среде | Новые риски во внешней среде |

1. Делают графический рисунок к своей мечте.

*Литература.*

1. В.А.Дереча Человек в поисках острых ощущений. Оренбург 2007
2. В.В.Карпец, В.В. Посинов Обеспечение межведомственного взаимодействия в сфере наркопрофилактики в Оренбургской области. Оренбург 2007 Н.П. Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурухт Обучение жизненно важным навыкам Санкт-Петербург 2002
3. Мухина «Возрастная психология» В.С. - М., 2000.
4. Немов Р.Н. Общие основы психологии. - М., 1999.
5. Возрастная и педагогическая психология. Учебно-методический комплекс. -Оренбург 2011
6. Общая психология. Часть 1. Учебное пособие по общей психологии. Оренбург издательство ОГПУ 2007
7. Ваш ребенок и наркотики. Пособие для родителей Оренбург 2007
8. Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих Методические рекомендации занятий курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ « Я принимаю вызов» 7,9 класс Москва «Русское слово» 2016
9. Актуальные проблемы воспитания детей и подростков девиантного поведения методическое пособие. УЦ «Перспектива» Москва-2011