**Индивидуальный образовательный маршрут
 на  2022 -2026 годы**

**Ф.И.О. учителя**:  Топильская Д.А

**Место работы**: МБОУ«ПСОШ №1 ПМО»

**Занимаемая должность**: учитель истории и обществознания

**Образование**: высшее

**Квалификационная категория**: молодой специалист

Т**ема самообразования:** «Работа с цифровой образовательной платформой».

**Цель**:  Формировать способность к саморазвитию, к творческой деятельности; уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе; обеспечить программирование своей деятельности.

**Задачи.**

1.Формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, гражданского самосознания, чувства патриотизма

2. Создание условий для проявления исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания, формирование способностей учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.

3. Организация работы с одаренными учащимися в области истории и обществознания.

4. Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения.

5. Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки.

6. Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций.

**Ожидаемые результаты работы:**

Повышение:
- уровня мотивации учащихся к учению;
- качества образования;
- уровня сформированности ключевых компетентностей;

- уровень познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания;

Увеличение количества  учащихся победителей  и призеров,  предметных олимпиадах, конкурсов.

Участие  в профессиональных конкурсах.

Прохождение курсов повышения квалификации.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

 **Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Действия и мероприятия | Сроки реализации |
| Профессиональное направление  |
|  | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности итребования2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3.Систематически изучать журналы «Преподавание истории и обществознания в школе»4. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания. | 2022-2026 |
|  | Психолого-педагогическое направление |  |
|  | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | 2022-2026 |
|  | Методическое направление  |  |
|  | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания.3. Принимать участие в работе городского и школьного МО учителей истории4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.5. Изучать опыт работы учителей школы, города, через Интернет.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.10. Разработать рабочие программы курса по предмету.11. Выступать с докладами по теме самообразования. | Регулярно  |
|  | Информационно-технологические технологии |  |
|  | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по истории, обществознанию, педагогике и психологии.3. Обобщение опыта работы по теме «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания как средство интеллектуального развития обучающихся ». | 2022-2026 |

**Основные этапы работы по самообразованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| 1 этап  | Изучение специальной литературы по теме самообразования. | Изучение литературы | 2022-2026 |
|  |  | 1.Курсы повышения квалификации учителей.2.Чтение и просмотр методической литературы «Преподавание истории и обществознания в школе», | 2022-2026 |
| 2 этап | Прогностический  | 1.Определение целей и задач темы.2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. | 2022-2026 |
| 3 этап | Практический  | 1.Внедрение опыта работы.2.Формирование методического комплекса.3.Корректировка работы.4.Выступление на заседании педагогического совета по теме.5.Открытые уроки.6.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. | 2022-2026 |
| 4 этап | Обобщающий  | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы.3.Выступление на заседании МО гуманитарного цикла.4.Участие и результаты олимпиад, конкурсов.5.Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания».6.Консультативная помощь учителями учащимся.  | 2022-2026 |
| 5 этап  | Внедренческий | Распространение опыта работы.1.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте | 2022-2026 |

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения  - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

3. Изучение литературы по данной проблеме.

Учебная исследовательская работа:

Использовать в процесс обучения проектную деятельность на уроках истории и обществознания и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

Изучить опыт учителей новаторов из методических журналов, образовательных сайтов Интернета

Использовать материалы сайта «Инфоурок».

Участие в системе школьной методической работы:

Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.

Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.

Изучить передовой опыт учителей.

Участие в заседаниях педагогических советах.

Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Источники самообразования.**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Газеты, журналы
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Платные курсы
* Мероприятия по обмену опытом
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
* Интернет

**Предполагаемый результат.**

1. Повышение качества преподаваемого предмета.

2. Проведенные открытые уроки перед учителями школы.

3. Доклады и выступления.

4. Разработка дидактических материалов.

5. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.

6. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

7. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.