Краеведение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности

пгт. Пограничный

2024 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Программа направлена на формирование активной жизненной позиции обучающегося, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны. Одной из основных задач является воспитание гражданина, любящего свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться.

Программа предусматривает темы, направленные на формирование чувства гордости за свой родной край, героизм земляков –в Великой Отечественной войне; а также воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Программа клуба «Наследие» построена на принципе взаимосвязи истории малой родины с историей страны. Местные материалы играют важную роль, увязывают жизнь и быт нашего маленького сельского уголка с огромным понятием Россия, помогают усвоению учащимися самых сложных вопросов развития страны. Осуществляться программы предусматривает взаимосвязь с явлениями природы родного края, с аспектами человековедения и экологическим аспектом.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает воспитанника к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ребенок осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совестливость, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

В курсе краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, воспитанники знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл клуба «Наследие».

**Направленность программы**  социально- гуманитарная.

**Уровень освоения** углублённый.

**Отличительные особенности**

**Воспитанники узнают**:

 памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы связанные с важнейшими историческими событиями в жизни парода, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.

 памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов

Ребята будут принимать участие в охране памятников истории и культуры. Воспитанники узнают: памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов. Ребята будут знать: принадлежность к определенной эпохе памятников градостроительства и архитектуры: архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, набережные; остатки древней планировки и застройки городов и др.

населенных пунктов, сооружения гражданской, военной. промышленной, культовой архитектуры, народного зодчества, декоративно прикладного, садово-паркового искусства.

 Воспитанники научатся ориентироваться во всех видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кинофотодокументах, звукозаписях, фольклоре, музыке, о редких печатных изданиях и др.

**Адресат программы**

В кружке могут заниматься воспитанники с 11-16 лет

Особенности организации образовательного процесса:

- в группу набираются учащиеся МБОУ « ПСОШ № 1 ПМО», но могут вступить в клуб и учащиеся других школ,

- режим занятий- два раза в неделю

- продолжительность образовательного процесса - 1 час в неделю и 1 год реализации, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

2) предмет деятельности – Социальный интеллект

3) адресат программы – школьники МБОУ « ПСОШ № 1 ПМО» 10-16 лет; 4) через что, какими средствами.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1.Прививать детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.

2.Вырабатывать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

3.Воспитывать любовь к родному краю. Чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за её прошлое, стремление участвовать в созидательности во имя Отечества. Воспитывать желание у ребят изучать историю посёлка.

**Развивающие:**

1.  Расширять кругозор учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края

2. Формировать и развивать способности у детей анализировать свою деятельность

**Обучающие:**

1. Знакомить и помочь овладеть детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах.

2. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

3. Развивать умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

4. Учить ребят писать рефераты исследовательские работы, создавать проекты

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план \_2021-2022\_\_\_ года обучения**

**Учебный план программы «Наследие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **1 год обучения** |  |  |  |  |
| 1 | **Знакомство с программой** | **5** | **1** | **4** |  |
| 1.1 | Введение. Знакомство с планом работы краеведческого кружка | 2 |  | 2 | Игра |
| 1.2 | Мой дом. Родословная семьи. | 3 | 1 | 2 | Защита проектов |
| 2 | **История моего района, края.** | **36** | **18** | **18** |  |
| 2.1 | Родная школа. Ее история и традиции | 4 | 2 | 2 | Зачёт |
| 2.2 | Посёлок: прошлое, настоящее и перспективы развития.  Культурное наследие. | 4 | 2 | 2 | Зачёт |
| 2.3 | Приморье в древности | 4 | 2 | 2 | Зачёт |
| 2.4 | Приморье в средние века IV- XVIIвв | 4 | 2 | 2 | Зачёт |
| 2.5 | Открытие и освоение Забайкалья и Приамурья вXVII – первой половине XIXв. | 2 | 1 | 1 | Зачёт |
| 2.6 | Приморье во второй половине XIX в. | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 2.7 | Приморье в начале XXв. ( 1900 – февраль 1917г.) | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 2.8 | Приморье в годы революции, гражданской войны и интервенции ( март 1917 – октябрь 1922г.) | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 2.9 | Приморье в 20-30-е годы XXв | 1 | 0 | 1 | Игра «Колесо истории» |
|  | **2 год обучения** | **36** | **16** | **20** |  |
| 2.10 | Приморский край во второй половине XXв. | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 2.11 | Приморье на рубеже столетий в системе международных отношений АТР. | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 3.0 | **История Приморского края** | **26** | **12** | **14** |  |
| 3.1 | Освоение Дальнего Востока | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3.2 | Пограничный район до 1917 года | 5 | 2 | 3 | Зачет  Защита проектов |
| 3.3 | В огне гражданской войны | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3.4 | Годы 20-е: Борьба с бандитизмом | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3.5 | Годы 30-е: тревожные Приграничье | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3.6 | Когда пришла беда | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 3.7 | История сёл Пограничного района | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 4.0 | **Итоговое повторение** | 6 | 2 | 3 | Викторина, защита проектов |
|  | Итого за 2 второй год | 36 | 16 | 20 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **72** | **34** | **38** |  |

**Содержание учебного плана \_\_1\_\_ года обучения**

**1. Раздел: Введение в программу**

**1.1 Тема: Введение. Знакомство с планом работы краеведческого кружка . (2 часа)**

*Практика.* Формирование группы, введение в программу. Микро-игра «Снежный ком».

**1.2 Тема: Мой дом. Родословная семьи. (3 часа)**

*Теория*. Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.  
Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

*Практика.* Защита проекта «Моя родословная».

**2. Раздел: История моего района, края. (36 часов)**

**2.1 Тема:** **Родная школа. Ее история и традиции. (4 часа)**

**Задачи:**

**Изучение истории родной школы.**

*Теория.*Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

*Практика.* Составление альбома.

**2.2 Тема:** **Посёлок: прошлое, настоящее и перспективы развития.**

**Культурное наследие.(4 часа)**

Задачи:

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

*Теория.* Изучение истории посёлка Пограничного по газетным публикациям и документам необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.

В рамках этой программы ее участники будут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, конфессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

*Практика*. Исполнение произведения фольклора, литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливание предметов декоративно-прикладного искусства. Проведение творческого вечера. Подготовка тематического краеведческого словарика, летописи и т.п.

**2.3 Тема: Приморье в древности (4 часа)**

*Теория.* Изучение памятников. Рассмотрение исторических событий . Рассмотрение стоянок в Приморском крае

*Практика.* Изготовление макета древней стоянки.

**2.4 Тема: Приморье в средние века IV- XVII вв. (4 часа)**

*Теория.* Изучение исторических событий средневековья.

*Практика.* Изготовление макетов исторических карт.

**2.5 Тема: Открытие и освоение Забайкалья и Приамурья вXVII – первой половине XIXв. (2часа)**

*Теория.* Изучение событий освоения Забайкалья и Приамурья. Исторические личности.

*Практика.* Написание проекта «Роль исторической личности в освоении Забайкалья и Приамурья»

**2.6 Тема: Приморье во второй половине XIX в.**

*Теория:* Обучение ребят работе с историческими источниками. Персоналии XIX века. Изучение событий по архивным документам.

*Практика:* Работа с архивами школьного музея.

**2.7 Тема:** Приморье в начале XXв. ( 1900 – февраль 1917г.)

*Теория*. Изучение событий1900-1917 года. Знакомство с персоналиями. Изучение исторических памятников Приморского края и Пограничного района

*Практика*: Оформление исторических газет об исторических памятниках. Оформление выставки.

**2.8 Тема: Приморье в годы революции, гражданской войны и интервенции ( март 1917 – октябрь 1922г.)**

*Теория*. Изучение событий революции, гражданской войны, и интервенции Знакомство с персоналиями. Изучение исторических памятников Приморского края и Пограничного района посвященным данным событиям.

*Практика*: Работа с исторической картой.

**2.9 Тема:** Приморье в 20-30-е годы XXв

*Теория*. Изучение исторического материала. Строительство в Приморье и Пограничном.

*Практика*: Подготовка к выставке «Моя малая Родина»

**Содержание учебного плана \_\_2\_\_ года обучения**

**2.10 Тема: Приморский край во второй половине XXв.**

*Теория*. Изучение истории родного Приморья во второй половине XXв.

*Практика*: Встреча с интересными людьми. Сбор информации от родных и близких.

**2.11. Тема:** Приморье на рубеже столетий в системе международных отношений АТР.

*Теория:* История стран АТР. Взаимоотношение стран АТР с Россией.

*Практика:* Сбор информации о странах АТР. Выпуск видеороликов.

**3. Раздел: История Приморского края ( 27 часов)**

3.1. Тема: Освоение Дальнего Востока

*Теория:* Первооткрыватели ДВ. История Приморских городов и поселков. Строительство г. Владивостока. Первые переселенцы Пограничного района

*Практика:* Работа с историческими источниками. Работа с картами. Экскурсия в районный народный музей

**3.2 Пограничный район до 1917 года**

Теория: История сел Пограничного района. Первые улицы поселка Пограничного. Быт и нравы. Первые предприятия. Церкви. Школы.

Практика: Работа с архивами.

**3.3. В огне гражданской войны**

Теория: Дальневосточный Чапаев. Интервенция ДВ. Красные герои

Практика: Работа с интернет источниками. Работа с печатными изданиями: «Вестник Приграничья», «Владивосток»

**3.4. Годы 20-е: Борьба с бандитизмом**

*Теория:* Изучение материалов. Работа с историческими источниками. Изучение памятников посвященных этому периоду.

*Практика:* Работа с историческими источниками. Подготовка сообщений.

**3.5. Годы 30-е: тревожные Приграничье**

*Теория:* Изучение материалов. Знакомство с книгами А.Смирнов «У самой границы» из-во «Русский остров». Встреча с Арбузовой З.П., директором районного музея, которая расскажет об авторе книг о Пограничном.

*Практика:* Работа с книгами А Смирнова. Составление викторины « Моя малая Родина»

**3.6. Когда пришла беда**

*Теория:* История Великой Отечественной войны. Основные события. Героизм Советского народа. Битвы. Великие полководцы.

*Практика:* Встреча с работниками тыла, детьми войны. Работа с папками «Пограничницы сражались за Родину». Подготовка газет, презентаций о родных и близких, которые сражались в годы ВОВ.

**3.7. История сёл Пограничного района**

*Теория:* Путешествие по страницам книг о Пограничном.

*Практика: Сбор информации об интересных фактов. Подготовка презентаций о селах Пограничного.*

**4.0. Итоговое повторение.**

*Теория:* Повторение о пройденном материале. Викторина «Колесо истории»

*Практика:* Защита итоговых проектов .

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет ответственно относиться к учению, к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование общественной активности личности,

гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков

здорового образа жизни

- способность к эмоциональному восприятию исторических объектов;

- иметь первоначальные представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

У обучающегося будет возможность научиться : критичному мышлению, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет :определять взаимосвязь всех предметов с историей

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решении задач исследовательского характера;

Обучающийся приобретёт навык составлять план и последовательность действий;

предвидеть возможность получения конкретного результата при решении исторических задач:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать как приобретать и применять знания в различных ситуациях с использованием при необходимости справочных материалов, архивных данных;

- воспитанник будет знать основные события, персоналии, исторические даты

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Обучающийся будет уметь работать с архивами, историческими картами.

- работать с историческими тестами, решать исторические задачи.

Обучающийся будет владеть базовыми историческими понятиями, основными датами.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: оборудование имеется: компьютер, экран.проектор, интерактивная доска.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: аудио, видео-, фото-, интернет источники

- нормативно-правовая база;

- список литературы:

1. Архипов Н.Б. Дальневосточный край.- Дальгиз, 1929
2. Атлас Азиатской России. М.: Изд-во Переселеленченского управления. 1914.
3. Буссе Ф.Ф. переселение крестьян морем в Южно-Уссурийский край в 1883-1893гг. СПб., 1896
4. Каргинова И. Ф.Ф. Буссе: «Посвятить живому делу всю свою энергию и добрую волю» // Изв. РГИА ДВ. – Владивосток, 2005.- Т.8- С. 58-88.
5. Клюев Н.Н. Буссе Фёдор Фёдорович ( 1838-1896)// Клюев Н. Археология юга Дальнего Востока России 19-20вв. Владивосток, 2003. – С. 10-11.
6. Кочешков Н. В. Буссе Фёдор Федорович// Кочешком Н.В. Этнографы Дальнего Востока ( 18-середина 20вв.) – Владивосток, 2001. – С. 21-25.
7. Крушаков А.И., Андреева Ж.В. История Дальнего Востока СССР. От эпохи первобытного общества до 80-х годов 20 века. М.: Наука, 1991.-470 с..
8. Маргаритов В.П. Кухонные остатки, найденные на берегу Амурского залива близ р.Нарва. Изд. Общ. Изу. Амурского края.- Владивосток, 1887.- С. 6
9. Миханев А.П. Край открытый миру. 70 лет Приморскому краю 1938-2008. Красноярск: из-во Платино, 2008.- 192 с.
10. Окладников А. П., Деревянко А.П. Далёкое прошлое Приморья и Приамурья.- Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.- 440 с.
11. А.Смирнов «У самой границы» из-во «Русский остров», 2005 г. – 336с.
12. Хисамутдинов А.А. Буссе Фёдор Фёдорович.: биогр. Очерк/ Общество изучения Амурского края, Примор. Краев. Отделение. - Владивосток: О-во изучения Амур. края, 1999.- С. 55.

Наглядный материал ;альбомы, атласы, карты, таблицы

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Среди методов обучения историческому краеведению могут использоваться:**

 лекции,

 беседы,

 встречи с интересными людьми,

 ролевые игры,

 конкурсы, викторины,

 диспуты,

 экскурсии,

 экспериментальные формы и методы обучения учитель выбирает опираясь на возраст учащихся, а также учитывая особенности своего села, города, района.

Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы опираясь на собственный ответ и подготовленность учащихся в классе, местные достопримечательности. Допускается изменение последовательности изучения разделов программы. К преподаванию исторического краеведения могут привлекаться работники местных музеев, энтузиасты-краеведы.

**Возможны следующие виды деятельности учащихся**:

-анализ исторических источников;

-устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;

-написание рефератов с последующей защитой в рамках «Дня науки»

-проектная деятельность..

**При изучении курса учащиеся могут выбрать:**

-объект изучения;

-вид отчетных работ;

-литературу для подготовки докладов и рефератов.

- использовать Интернет- технологии;

-участвовать в «Дне науки».

**Форма итоговой отчетности**:

Итоговая конференция и защита рефератов и проектов.

**Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения** контроля, формы фиксации и предъявления результатов это карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, тесты.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

*Входной контроль* *(при необходимости)* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем (модулей, разделов) программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

*Итоговый контроль* (при необходимости) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы контроля : выполнение практических заданий педагога, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, презентация проектов

*Формы фиксации результатов*

- Протокол результатов аттестации учащихся**;**

*-*Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

*-*Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

*-*Бланки тестовых заданий по темам программы;

*-*Видеозаписи и фотографии выступлений учащихся на конференциях, мероприятиях

*-*и другие, разработанные в Центре.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: информационная карта, аналитическая справка,грамота, готовая работа,журнал посещаемости**,** материал анкетирования и тестирования,перечень готовых работ,фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие.

**2.3 Методические материалы**

(Используемые методики, методы и технологии, дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы; тексты инструкций, заданий, кейсов и т.п.).

Используются проектная и исследовательская технологии обучения.

2. Школьное краеведение:

а) географическое и экологическое краеведение.

б) историческое краеведение.

в) литературное краеведение.

Обязательно использую в работе компьютерную технологию.

**Организация исследовательской работы по краеведению.**

Краеведение - явление чрезвычайно многоплановое, под которым сегодня понимают и воспитательную работу со школьниками, и сбор информации по истории конкретной местности, и просветительскую деятельность. В этом перечне особняком стоит понимание краеведения как особого метода исследовательской деятельности по изучения отдельных местностей.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Правильно организовывать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу.

Главным в краеведческой работе со школьниками является педагогический аспект: во-первых, его дидактическая (образовательная) сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований, а во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований.

Использовать всю палитру возможностей краеведения удается только при глубоком взаимодействии педагога и ребенка. Проведение простейшего краеведческого исследования требует не только усилия юного исследователя, но и серьезного педагогического руководства.

Однако педагог, организующий краеведческую деятельность школьников, должен помочь избежать ошибок, подстерегающих юных краеведов в ходе исследования и написания работы по результатам исследования. Прежде всего, ребенка необходимо научить методологически правильно проводить натурное исследование объекта изучения (то есть, вести полевые и камеральные работы), научить проводить элементарный библиографический поиск опубликованных материалов на избранную тему, продуктивно знакомиться с соответствующей исследовательской литературой; изучать опубликованные материалы (периодику, документы, справочники, монографии и др.), работать в архивах и музеях. В конце концов, правильно составлять отчет (справку, доклад) о проделанной работе, уметь написать тезисы своего доклада, подготовить свое исследование для печати.

Необходимо помочь юному краеведу с выбором темы, формы и методов исследования, так чтобы выбор соответствовал возрасту школьника, уровню его знаний. Опасно как занизить, так и завысить уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить исследование юного краеведа в его "зоне ближайшего развития", когда ребенок способен освоить новое с помощью взрослого. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом возрастной психологии подростка, соответствовать его интересам, то есть должна быть не просто занимательна, но и способствовать развитию личности.

Важно помочь юному краеведу построить свою работу таким образом, чтобы он ясно осознавал общественный смысл проводимого исследования, его экономический, культурный и нравственный потенциал. Ребенку надо указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации, на коллектив единомышленников, на имена педагогов и научных руководителей.

Едва ли не главным аспектом в подготовке и участии в научно-практических детско-юношеских конференциях является умение подростка представить свое краеведческое исследование, рассказать о нем. Для этого необходимо научить его правильно изготовить наглядные пособия и правильно использовать их во время выступления. Необходимо готовить ребенка к устному изложению материала на аудитории, научить вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы. В конце концов, ребенок должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам коллег, уметь сравнивать свое исследование с исследованиями близкими по теме.

**Описание технологии.**

Технология представляет собой систему развития исследовательских навыков обучающихся в области краеведения. Ученик 7-9 го класса, получая первую подготовку на занятиях кружка «Юный экскурсовод», готовит в итоге небольшую творческую работу по заинтересовавшей его теме: «Родословная моей семьи», «Мой дедушка – участник Великой Отечественной войны», «История памятника воинам Великой Отечественной войны». Эта тематика связана с историей родственников ребенка и, поэтому, близка ему и понятна. Ведь соприкасаясь  с  историей своей семьи,  ребята узнают, как воевали, сражались их деды и прадеды, какой ценой было завоевано счастье.

На кружке, также, происходит знакомство школьника с работой экскурсоводов, знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Кружковцы узнают где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии, учатся работать в группах. Кроме этого, школьники учатся брать интервью, составлять реферат, оформлять работу по правилам. Таким образом, происходит накопление первых исследовательских навыков.

Следующий этап, для обучающихся 9 -х классов – участие в работе проектно – исследовательского спецкурса по краеведению «Исследователь». В содержании спецкурса усложненный материал выделен в два раздела и в качестве лекций подается учителем.

Раздел «История моего района, края», направлен на расширение знаний по истории родного края за счёт занимательных фактов и сведений.

Все разделы направлены на формирование исследовательских умений и навыков. Происходит формирование навыков работы с источниками, архивными материалами фото и видеоматериалами. Не менее важным является приобретение навыков деятельности в программах Word, Power Point, Flesh. Итогом системной работы учеников на занятиях кружка может быть исследовательский проект или маршрут, сопровождающийся презентацией по теме «История моего поселка», «Улица в прошлом и настоящем», « Промысел», «Архитектура» и др.

Школьники, уже имея необходимые навыки исследований, полученные на занятиях кружка и спецкурса, совершенствуют их, приобретают новые, доводят до логического завершения свои творческие проекты. Данные исследования достойны представления на конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровня.

Вся эта система создания краеведческих исследовательских проектов успешно мною апробирована в течение нескольких лет. При помощи технологии мои ученики ежегодно занимают призовые места в муниципальных и региональныхконкурсах. Выпускники уходят из школы с огромным багажом знаний исследовательской работы. Но самое главное, школьники любят свой край, уважают традиции своего народа, растут патриотами страны. Углубленное знакомство кружковцев с историей своего края, села, страны, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания, воспитывает желание совершенствоваться для будущих достижений.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | | 108 | 108 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2020- 31.12.2020 | 15.09.2020- 31.12.2020 |
| 2 полугодие | 12.01.2021- 31.05.2021 | 12.01.2021- 31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | | 11-16 | 11-16 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 | 1 |
| Режим занятия | | 1 раза/нед | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 | 36 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

**(**мероприятия, объём, временные границы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Месяц** |
| 1 | Час мужества «Они сражались за Родину» | сентябрь |
| 2 | Экскурсия в районный народный музей | ноябрь |
| 3 | «Знаменитые люди родного края» устный журнал. | декабрь |
| 4 | "Люблю тебя, мой край родной"-интеллектуально-познавательная игра | февраль |
| 5 | Экскурсии по историческим местам поселка. | апрель |
| 6 | Музейный урок «Георгиевская ленточка» | май |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение.- 1980.

2. Барков А.С. О научном краеведении. - М.: Просвещение.- 1961.

3. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. – М., 1972.

4. Горбунов Б.И. Структура и содержание курса Народоведения.// Преподавание истории в школе. – 1999.- № 8.-С. 53-54.

5. Историческое краеведение./Под ред. Г.Н. Манюшина. – М., 1975.

6. Историческое краеведение./Под ред. Н.П. Милонова.- М., 1975.

7. История Ставропольского края с древнейших времен до 1917 г. / Под ред. В.П. Невской. – Ставрополь:СКИПКРО, 1996.

8. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся. – М., 1965.

9. Лазунова Н.Н., Ермолаева Л.К.Историческое образование: тенденции и перспективы. // Преподавание истории в школе. – 1999. - № 2. – С. 40-48.

10. Методика историко-краеведческой работы в школе. / Под ред. Н.С. Борисова. – М., 1987.

11. Милонов Н.П. Изучение истории области в средней школе. – М., 1968.

12. Подласый И.П. Педагогика.Новый курс. – М., 1998.

13. Попов. Т.Б., Рауменбах В.М. Археологические материалы в краеведческих музеях. – М, 1954.

14. Строев К.Ф. Краеведение.– М., 1974.

15. Ставропольский край в истории России (конец XVIII – XX вв.). – Ставрополь, 2001.

16. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.:Владос, 2002.

17. Стражев А.И. Методика преподавания истории.- М., 1964.

18. Талызина Н.Ф.Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983.