

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Институт непрерывного педагогического образования**

Методические рекомендации

Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации

*Автор разработки:
отдел по взаимодействию с образовательными учреждениями
и органами управления образованием*

г. Махачкала 2022 г.

Содержание

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение открытия в образовательных организациях психолого-педагогических классов.
2. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов.
3. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–11-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.
5. Проектирование модели деятельности психолого-педагогических классов.
6. Нормативные документы.

Введение

Современное общество характеризуется неоднозначностью, неопределенностью, непредсказуемостью, особенно в отношении прогнозных перспектив развития цивилизации. С одной стороны, подобные обстоятельства создают для личности пространство возможностей, предоставляют выбор в ситуации принятия решения, с другой стороны, негативно влияют на снижение адаптационных механизмов, на восприятие окружающего мира, на палитру эмоций и чувств человека. Изменение объемов и источников информации, внедрение новых технологий способствуют усилению конкуренции на рынке труда, корректируют квалификационные требования к профессиональной подготовке специалистов разных профессий, в частности в сфере образования. В этой связи представляется целесообразным определение оптимальных условий подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Современному молодому специалисту необходимо уметь проявлять мобильность, формировать конкурентоспособность, готовность к организации и реализации профессиональной деятельности, построению субъект-субъектных отношений. В отечественной психологии параметры личности профессионала, содержание ее стабильных и динамических характеристик исследуются с учетом постулатов субъектно-деятельностного (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский) и системного (Б. Ф. Ломов) подходов.

Векторы изменений личности профессионала в условиях образовательного процесса целесообразно определять через призму положений компетентностного подхода (А. В. Хуторской), идей культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л. С. Выготский), теории формирования личности в онтогенезе (Л. И. Божович), концепции контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Расширение границ профессионального становления за счет внедрения в образовательный процесс вариантов профильного обучения и, в частности, психолого-педагогической направленности, оказывает позитивное влияние на процесс самоопределения в старших классах, предоставляет возможность осознать мотивы выбора профессии, оптимизирует выявление профессиональных интересов. Усиление психолого-педагогической составляющей позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания.

Таким образом, подготовка выпускников, обучающихся в профильных классах, определяет необходимость создания комплекса оптимальных условий для профессионального самоопределения, целесообразность использования адекватных методов психолого-педагогической подготовки, наконец, разработку конкретных моделей деятельности профильных классов, в том числе психолого-педагогических классов в образовательной организации, что является основной идеей предлагаемых методических рекомендаций.

В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации по созданию к 2024 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогического будущего в регионе открыты первые психолого-педагогические классы. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая

национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.08.2021).

Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

В качестве идеи инновационного проекта по разработке моделей деятельности психолого-педагогических классов, обоснования его значимости для системы образования Республики Дагестан могут использоваться:

– разработка и реализация модели деятельности психолого-педагогических классов (групп) при реализации основной образовательной программы среднего общего образования: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих формирование о педагогической профессии, готовность осознанного профессионального выбора; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов; описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов;

– разработка и реализация модели деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности: обоснование стратегии интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения; описание комплекса условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности;

– разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–11-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности: обоснование комплекса образовательных событий, форм их организации и отбора содержания; описание условия для реализации календаря образовательных событий для учащихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан.

Нормативно-правовое обеспечение открытия в образовательных организациях психолого-педагогических классов

Для открытия в общеобразовательной организации (далее – ОО) классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей (далее – психолого-педагогические классы) необходимо руководствоваться следующими стратегическими документами, нормативно-правовыми актами и методическими материалами.

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

- вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Цели Программы (в части общего образования) (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, в редакции № 37 от 07 октября 2021 г.)

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся:

- сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

- устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;

- развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Нормативные основания проектирования модели деятельности психолого-педагогических классов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (актуальный на момент деятельности психолого-педагогических классов)».
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.
- Концепция профильных психолого-педагогических классов.

Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», определяет методологическую основу открытия и организации деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.

2.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

– развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита

педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На федеральном уровне:

– создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);

– восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

– снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

– повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

– повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

– снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;

– развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

2.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений,

необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В контексте рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по открытию классов психолого-педагогической направленности Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает следующие компоненты:

- обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов; описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов.

В соответствии с названными элементами заданной модели можно предложить следующий алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

1. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

2. Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, внесение изменений в имеющиеся условия для реализации выбранных профилей обучения.

3. Принятие решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

4. Разработка учебного плана любого профиля психолого-педагогической направленности.

5. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля психолого-педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения.

6. Организация приема в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.

Успешность реализации целей и задач создания психолого-педагогических классов, направленных на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии; отношения к учителю как профессионалу; ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности; развитие профессиональных интересов; профессиональное самоопределение; соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, во многом определяется содержательным наполнением основной образовательной программы образовательной организации.

Ключевыми организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации.

Учебный план психолого-педагогических классов предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогическая практика», а также преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» целесообразно включать модули, связанные с педагогической направленностью.

Образовательная организация для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом психолого-педагогической направленности.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода.

Предметы и курсы по выбору образовательной организации должны способствовать углубленному изучению дисциплин, соответствующих профилю, но с учетом принципа педагогизации образовательного процесса, представленного в концепции психолого-педагогических классов.

Образовательная организация также имеет возможность самостоятельно разрабатывать программы дисциплин психолого-педагогической направленности, предметы и курсы по выбору, обеспечивающие образовательную деятельность в психолого-педагогических классах, и включать их в часть, формируемую участниками образовательного процесса, с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей, собственных ресурсов и специфики образовательной организации.

В учебном плане образовательной организации, где реализуется образовательная деятельность, в психолого-педагогическом классе предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности. Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические

объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах: профилизации обучения; профессионального самоопределения личности; развития самоорганизации; формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа включает в учебные планы различных профилей программы, предлагаемые сетевыми партнерами. Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера.

Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–11-х классов

Одним из вариантов создания модели психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях может стать разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–11-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.

Под образовательным событием следует понимать образовательную ситуацию, обеспечивающую деятельность по включению в различные формы коммуникации и направленную на формирование и/или развитие компетенций психолого-педагогической направленности у обучающихся образовательных организаций. Календарь образовательных событий, соответственно, это комплекс логически взаимосвязанных и взаимообусловленных данных событий и распределенных во времени в течение учебного года. Календарь событий может включать как отдельные мероприятия (такие как мастер-классы, тренинги, презентации и др.), так и крупномасштабные. Программа крупномасштабных образовательных событий (форумов, марафонов и др.) предполагает проведение комплекса мероприятий в различных форматах (дискуссионных площадок, мастер-классов, фокус-групп, презентаций и PR-акций, др.).

Содержание образовательных событий определяется особенностью и уникальностью реализуемых моделей психолого-педагогических классов в конкретных образовательных организациях, а также выбранным форматом события.

Календарь событий может быть реализован через различные варианты образовательной деятельности как в рамках основной образовательной программы (например, через модуль рабочей программы воспитания «Профориентация» и курсы внеурочной деятельности), так и за ее пределами, в рамках плана работы образовательной организации на календарный/учебный год. Например, он может стать одним из разделов годового плана работы образовательной организации.

Для формирования календарного плана образовательных событий и их проведения в образовательной организации должен быть сформирован необходимый комплекс организационно-методических условий, позволяющих реализовать события в полном объеме и достичь запланированных результатов. Данный комплекс условий должен учитывать наличие соответствующей материально-технической базы, кадров, временных ресурсов, программного-методического обеспечения и других необходимых ресурсов. Приведенные в таблице 3 варианты наименований образовательных событий носят условный и примерный характер и могут быть уточнены с учетом специфики образовательной организации и особенностей реализуемой модели психолого-педагогических классов.

Примерный план работы психолого-педагогических классов

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Приглашенные
<i>Общие мероприятия</i>				
1.	Подготовка списков педагогов – новаторов для проведения мастер-классов для учащихся в ППК	20.10.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Лаборатория пед. мастерства	
2.	Подготовка слайдов, презентационного материала, афиш по ППК	25.10.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО	
3.	Подготовка встреч с деканами факультетов, курирующих закрепленные за ними школы с ППК	В течении октябрь-ноября	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО	
4.	Разработка Положения олимпиады по педагогике и психологии	Октябрь	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО	
5.	Проведение семинар-совещания руководителей педагогических практик и курирующих психолого-педагогические классы (далее - ППК) в школах	10.11.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО	- Руководители пед. практики; - Руководители отделов (практики, лаборатории пед. мастерства, и др.); - Курирующие ППК*
6.	Разработка предметных заданий для учащихся 9 -11 классов (заочные психолого-педагогические классы)	Ноябрь - декабрь	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Лаборатория пед. мастерства, Факультеты	
7.	Проведение дней открытых дверей на факультетах/институт для учащихся психолого-педагогических классов	Март - апрель 2023 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультеты/институт	*Учащиеся ППК; - Курирующие ППК*
8.	Проведение для школьников на базе вуза психолого-педагогических олимпиад и конкурсов по педагогическим компетенциям	Март - апрель 2023 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Лаборатория пед.мастерства	Учащиеся ППК; - Представители ДРОО «Учитель года»
9.	Организация встречи по обмену опытом на базе одной из школ, где открыты ППК	В течении года	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО	

Мероприятия по профессиональным праздникам				
10.	Всемирный день молодёжи	10.11.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Отдел по воспитательной работе	Учащиеся ППК
11.	Международный день толерантности	16.11.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет управления и права	Учащиеся ППК
12.	Международный день студентов	17.11.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультеты/ институт	Учащиеся ППК: - Студенты ДГПУ
13.	День матери в России	30.11.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет дошкольного образования	Учащиеся ППК; - Учительницы-новаторы; - Представители Союза женщин Дагестана
14.	Международный день инвалидов (провозглашён ООН в 1992 г.)	03.12.2022г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет специального (дефектологического) образования	Учащиеся ППК; Педагоги-новаторы
15.	День информатики (День учителя информатики)	04.12.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Институт физико-математического и информационно-технологического образования	Учащиеся ППК; IT-специалисты
16.	День прав человека (отмечается с 1950 г.)	10.12.2022 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет управления и права	Учащиеся ППК; Представители юридических служб
17.	День Конституции Российской Федерации (Указы Президента от 19.09.94 и от 09.12.94 г.)	12.12.2022г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет управления и права Исторический факультет	Учащиеся ППК
18.	День Наума Грамотника «Пророк Наум наставит на ум» - день, когда на Руси начинались занятия	14.12.2022г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультеты	Учащиеся ППК; - Педагоги-новаторы; - Представители ДРОО «Учитель года»
19.	Неделя науки и техники для детей и юношества. Неделя «Музей и дети»	04-10. 01. 2023 г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Институт физико-математического и информационно-технологического образования, Исторический факультет	Учащиеся ППК; Представители музеев РД

20.	Международный день родного языка	21.01.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет дагестанской филологии	Учащиеся ППК
21.	Всемирный день гражданской обороны (День учителя ОБЖ)	01.03.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Учащиеся ППК; Представители Министерства ЧС
22.	Международный день числа «Пи» (День учителя математики)	14.03.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Институт физико-математического и информационно-технологического образования	Учащиеся ППК; Педагоги - математики
23.	Всемирный день поэзии (отмечается с 1999 г). - (День учителя литературы) Неделя детской и юношеской книги.	21.03.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Филологический факультет	Учащиеся ППК; Поэты, писатели РД
24.	Неделя музыки для детей и юношества (Весенние каникулы)	Май 2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Музыкально-педагогический факультет	Учащиеся ППК; -Композиторы; - Музыканты РД
25.	Всемирный день астрономии (День учителя астрономии) Экскурсия в Технопарк	02.05.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Институт физико-математического и информационно-технологического образования	Учащиеся ППК; Представители: - Кванториума, - Технопарка, - Точек роста
26.	Международный день биологического разнообразия (День учителя биологии)	22.05.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет биологии, географии и химии	Учащиеся ППК; -Экологи, - Биологи
27.	День славянской письменности и культуры	24.05.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Филологический факультет	Учащиеся ППК; Писатели РД
28.	День филолога	25.05.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Филологический факультет	Учащиеся ППК; Филологи-новаторы
29.	Международный день защиты детей	01.06.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет дошкольного образования	
30.	День независимости России (отмечается с 1990 г.)	12.06.2023г.	Отдел по взаимодействию с ОУ и ОУО, Факультет управления и права Исторический факультет	

Мероприятия, запланированные факультетами/институтом

Факультет управления и права

31.	Воспитательное мероприятие «Единая страна - единый народ»	17.11.2022г.	Гаджиева П.Д., к.п.н., доцент факультета управления и права	Учащиеся 9-10 классов
32.	Интеллектуальная игра «Правовой марафон»	21.12.2022г.		Учащиеся 9-10 классов
33.	Родительское собрание (в формате тренинга) «Тропинкой родительской мудрости»	15.02.2023г.		Родители учащихся профильных классов
34.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на тему «Я - патриот»	16.04.2023г.		Учащиеся 9-10 классов
35.	Конкурс научно-исследовательских работ учащихся посвященный ко дню Победы – 9 мая «История моего героя»	Март-май 2023 г.		Учащиеся 9-10 классов

Факультет иностранных языков

36.	Воспитательное мероприятие «Экскурсия по Великобритании»	Ноябрь 2022 г.	Магамдаров Р.Ш. Алипулатова Н.С. Исмаилова А.Ш., доценты факультета иностраных языков	Учащиеся 7-8 классов
37.	Воспитательное мероприятие «Традиции и обычаи англоязычных стран и России»	Декабрь 2022г.		Учащиеся 9-10 классов
38.	Олимпиада «По странам и континентам»	Февраль. 2023г.	Магамдаров Р.Ш. Алипулатова Н.С. Фатулаева Л.Г., доценты факультета иностранных языков	Учащиеся 9-10 классов
39.	Круглый стол «Современные технологии обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе»	Март 2023г.	Алипулатова Н.С. Магамдаров Р.Ш. Кибирова С.Ф., доценты факультета иностранных языков	Учащиеся 9-10 классов
40.	Неделя английского языка	Апрель 2023г.	Абдуразакова Д.М., декан факультета, Магамдаров Р.Ш. Алипулатова Н.С., доценты факультета иностраных языков	Учащиеся 9-10 классов

Институт физико-математического и информационно - технологического образования

41.	Образовательный интенсив «Цифровые инструменты и сервисы для педагогов»	17.11.2022г.	Везиров Т.Г., доктор педагогических наук	Учителя
42.	Олимпиада по основам информатики и вычислительной техники	25.11.2022г.	Рагимханова Г.С., доцент института	Учащиеся 9-10 классов
43.	Круглый стол «Актуальные проблемы и перспективы развития физического образования»	09.12.2022г.	Амиралиев А.Д., зав. кафедрой физики и методики преподавания	Учителя по физике
44.	Мастер класс «Основы языка программирования Python»	15.12.2022г.	Макаев А.А., директор Технопарка УПК	Учащиеся 9-10 кл., учителя по информатике
45.	Вебинар «Основы алгоритмизации»	19.12.2022г.	Макаев А.А., директор Технопарка УПК	Учащиеся 9-10 кл., учителя по информатике

46.	Семинар «Программно - методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»	26.12.2022г.	Вакилов Ш.М., Везиров Т.Г., Амиралиев А.Д.	Учителя
47.	Фестиваль технологий виртуальной и дополненной реальности	20.01.2023г.	Макаев А.А., директор Технопарка УПК	Учащиеся 7-10 классов, учителя по информатике
48.	Открытый урок на тему: «Основы робототехники»	25.01.2023г.	Макаев А.А., директор Технопарка УПК	Учащиеся 9-10 кл., учителя по информатике
49.	Олимпиада по физике «Шаг в будущее»	03.02.2023г.	Инусова Х.М., Мирзаева М.М., доценты института	Учащиеся 9-10 кл., учителя по физике
50.	Использование цифровых лабораторий и робототехнических систем в демонстрационном эксперименте по физике	09.02.2023г.	Магдиев А.М., Инусова Х.М., доценты института	Учащиеся 9-10 кл., учителя по физике
51.	Мастер-класс «Нейротехнологии в проектно- исследовательской деятельности»	24.02.2023г.	Магомедгаджиева А.М., доцент кафедры МПМИИ	Учащиеся 10 кл., учителя по информатике и физике, биологии
52.	Республиканская выставка по технологии	16.03.2023г.	Алиомаров Л.М., зав. кафедрой технологии и методики преподавания	Учащиеся 8-10 кл. и учителя по технологии
53.	IT – Хакатон	24.03.2023г.	Макаев А.А., директор Технопарка УПК	Учащиеся 9-10 классов
54.	Мастер класс «Основы языка программирования Scratch»	06.04.2023г.	Макаев А.А., директор Технопарка УПК	Учащиеся 9 кл., классные руководители
55.	Образовательный интенсив по физике «Исследование природных явлений с использованием цифровых технологий»	28.04.2023г.	Магдиев А.М., к. п. н., доцент кафедры физики и методики преподавания	Учащиеся 9-10 кл., учителя по физике
56.	Экскурсия по технопарку	15.05.2023г.	Магдиев А.М., Макаев А.А., доценты института	Учащиеся 7-9 кл., классные руководители
57.	Научный семинар «Актуальные проблемы изучения информатики в школе»	22.05.2023г.	Эсетов Ф.Э., Рагимханова Г.С., Баламирзоев А.Г., доценты института	Учителя по информатике
Музыкально-педагогический факультет				
58.	Круглый стол «Музыкальное образование в поликультурном, поликонфессиональном регионе»	08.12.2022г.	Гаджиева З.Ш., доцент музыкально-педагогического факультета	Учащиеся 9-10 классов
59.	Мастер-класс «Искусство исполнения русской народной песни»	26.01.2023 г.	Казакаева М.М., ст.преп. музыкально-педагогического факультета	Учащиеся 9-10 классов
60.	Лекция-концерт «Дагестанские композиторы – детям»,	04.04.2023г.	Гаджиева Р.И., доцент музыкально-педагогического факультета	Учащиеся 9-10 классов
61.	Мастер-класс «Музыкальный фольклор Дагестана»,	13.04.2023г.	Шахназарова П.Т., доцент музыкально-педагогического факультета	Учащиеся 9-10 кл.

*** Образовательные организации РД, на базе которых открыты классы психолого-педагогической направленности:**

- МБОУ «СОШ № 59 им. А.Г. Николаева» г. Махачкала;
- МБОУ «СОШ № 61» г. Махачкала;
- МБОУ «Многопрофильный лицей № 9 » г. Махачкала;
- МКОУ «Чох-Коммуннская СОШ им. А.И. Адилова» Гунибского района;
- МКОУ «Гунибская СОШ им. Х.М. Фаталиева» Гунибского района;
- ГКОУ «Государственная гимназия-интернат музыкально-хореографического образования» г. Каспийск;
- ГКОУ «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» Бабаюртовского района;
- МБОУ «Махачкалинский многопрофильный лицей № 5 им. А.С. Пушкина» г. Махачкала;

Образовательные организации РД, на базе которых планируется открытие классов психолого-педагогической направленности:

- МБОУ «СОШ № 14» г. Махачкала;
- МБОУ «Гимназия № 13» г. Махачкала;
- МБОУ «Гимназия № 28 им. А.И. Исмаилова» г. Махачкала;
- МБОУ «СОШ № 46» г. Махачкала;
- МБОУ «СОШ № 26» г. Махачкала;
- ГБОУ РД «Республиканский лицей-интернат центр одаренных детей» г. Махачкала.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (приказ Министерств просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
9. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
10. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).
11. Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».

