Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пограничная средняя общеобразовательная школа № 1 Пограничного муниципального округа»

Согласовано. Утверждена.

заместитель директора по УВР приказ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Тихонова директор\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Троян «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г

**Программа профилактики девиантного поведения**

**детей и подростков**

п.Пограничный

2024

**Пояснительная записка**

Проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних в силу специфики данного возраста всегда являлись предметом внимания психолого-педагогической науки и практики, государственных организаций и широкого круга общественности. Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в современном обществе вызвала формирование крайне негативных тенденций в молодежной среде. Дети оказались наиболее незащищенным слоем населения. Вызывает озабоченность количество психических заболеваний несовершеннолетних, а также проявления различных форм девиантного поведения среди детей и подростков.

В связи с этим возрастает ***актуальность*** ***профилактики девиантного поведения.*** Эффективность мер социальной профилактики предполагает выявление сути ***понятия*** «девиантное (отклоняющееся) поведение», а также ***причин*** отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Девиантное поведение** (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение является предметом исследования целого ряда наук - социологии, криминологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и др. Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

***Девиантное поведение*** — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь», 2002 г.)

***Девиантное поведение*** - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989).

***Девиантное поведение*** - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001).

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими ***причинами***:

- социально-педагогической запущенностью, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

Все это обуславливает необходимость создания программы по профилактике девиантного поведения. Настоящая комплексная программа направлена на работу по профилактике трех видов девиантного поведения: антисоциального, асоциального и аутоагрессивного поведения.

**Паспорт программы**

**Наименование программы:** Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков.

**Целевая аудитория программы**: дети и подростки, родители и педагогический коллектив МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

## Цель программы: создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

## Задачи программы:

- учитывать положения нормативных правовых документов при организации профилактической работы в образовательной организации;

- развивать воспитывающую среду, позволяющую гармонизировать отношения детей и подростков со своим окружением по месту учебы и месту жительства;

- укреплять межведомственное взаимодействие в рамках профилактической работы;

- проводить психологическую диагностику с целью раннего выявления склонности и проявлений отклоняющегося поведения у детей и подростков;

- организовать деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

- реализовывать поставленные задачи профилактической работы в отношении учащихся, родителей или лиц их заменяющих, а также педагогов;

**Сроки реализации программы:** 2024-2029 гг.

**Планируемые результаты**

**-** овладение учащимися навыками саморегуляции, эффективного общения, конструктивного решения конфликтов;

- положительная оценка себя и окружающих;

**-** стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний;

- развитая система ценностных ориентаций, как составляющая внутренней опоры личности;

**-** формирование у обучающихся понимания ценности ЗОЖ и стремления к нему;

- повышение уровня психолого-педагогического информированности родителей или лиц их заменяющих в воспитании детей и подростков;

- расширение теоретических знаний о проблеме девиантного поведения в детской и подростковой среде, а также использование в практической деятельности методов и приемов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения учащихся.

## Нормативно - правовые документы, регламентирующие профилактическую работу

- Конституция РФ;

- Уголовный кодекс, Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»;

- Ф3 РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ФЗ РФ № 87 «Об ограничении курения табака»;

- ФЗ № 436 от 29.12.10 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- «Декларация прав ребенка» (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019), глава 11. Права несовершеннолетних детей;

- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019), статья 26. Дееспособность несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет;

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 26.03.2008 № 404 «О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- ФЗ РФ №120 от 27.07.200 «О персональных данных».

**Условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования**

Условиями организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации являются:

- создание воспитательной и воспитывающей среды образовательной организации;

- соблюдение прав несовершеннолетних, учет положений нормативных правовых документов при организации профилактической работы в образовательной организации;

- проведение социально-психолого-педагогической диагностики с целью раннего выявления склонности и проявлений отклоняющегося поведения у детей и подростков;

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- организация эффективного междисциплинарного и межведомственного сотрудничества, в том числе взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и центром психолого-медико-социальной помощи;

- развитие правосознания всех субъектов образовательных отношений;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

- применение восстановительного подхода и медиации в ситуации возникновения конфликтов

**Межведомственное взаимодействие в рамках профилактической работы**

1. Отдел по опеке и попечительству.
2. КДН
3. ПДН
4. Психолого-медико-педагогическую комиссия (ПМПК)
5. Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних с.Барано-Оренбургское.

**Принципы профилактики девиантного поведения**

- комплексность;

- адресность;

- массовость;

- позитивность информации;

- минимизация негативных последствий;

- личная заинтересованность и ответственность участников;

- максимальная активность личности;

- устремленность в будущее.

**Уровни реализуемой профилактической работы**

**Первичная профилактика**  – комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

Первичная профилактика направлена на:

* устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию;
* повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

**Вторичная профилактика –** выявление и последующая коррекция негативных условий и факторов, вызывающих девиантное поведение.

 Эта работа предполагает:

* раннее выявление нервно-психических нарушений;
* реабилитацию;
* работу с «группами риска».

**Методы работы**

- диагностические методики;

- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;

- интерактивные игры;

- конкурсы;

- круглые столы;

- мастер-классы;

- классные часы;

- родительские собрания;

- тренинговые занятия;

- социальные и психологические акции;

- волонтерские мероприятия;

- общие классные и школьные дела;

- экскурсии.

**Основные направления профилактической работы**

**по видам и формам девиаций**

1. **антисоциальное (делинквентное):**

- насилие по отношению к младшим детям или сверстникам;

- жестокое обращение с животными;

- воровство;

- мелкое хулиганство;

- вандализм (разрушение имущества);

- поджоги;

- распространение ПАВ;

1. **асоциальное (аморальное):**

- агрессивное поведение (систематические драки, травля, вербальная агрессия и тд);

- школьные прогулы;

- вымогательство;

- попрошайничество;

- побеги из дома;

- граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера);

- субкультуральные девиации (сленг, шрамирование и тд).

- сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция и тд);

1. **аутоагрессивное (саморазрушающее):**

- суицидальное поведение;

- самоповреждающее поведение;

- аддиктивное (зависимое) поведение (наркомания, токсикомания, употребление спиртных напитков, курение, зависимость компьютерная, азартные игры пищевая зависимость);

- фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ);

- виктимное поведение (поведение жертвы),

- рисковое поведение (экстремальные виды спорта, зацепинг, диггерство, сталкеринг и др.).

**Работа с учащимися**

**Цель**: формирование социально-адаптивной личности.

## Задачи:

- развивать навыки стрессоустойчивости и саморегуляции;

- развивать у учащихся коммуникативную компетентность и навыки конструктивного решения конфликтов;

- развивать ценностно-смысловую сферу личности;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- содействовать формированию самопринятия, позитивного отношения к себе, позитивного отношения к возможностям своего развития;

- формировать позитивное отношение к окружающим, умения сопереживать им и понимать их мотивы и перспективы их поведения;

- проводить профориентационную работу.

**Формы работы**:

- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;

- интерактивные игры;

- конкурсы;

- круглые столы;

- классные часы;

- тренинговые занятия;

- социальные и психологические акции;

- экскурсии;

- волонтерская деятельность;

- общие классные и школьные дела.

**Работа с родителями**

**Цель**: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями.

**Задачи:**

- создать условия для привлечения родителей к совместной организации внеурочной деятельности детей;

- выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми с оказанием последующей помощи в коррекции трудностей общения;

- способствовать формированию положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

- оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Формы работы:**

– просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Работа с педагогами**

**Цель:** выработка и поддержание единой стратегии работы в направлении профилактики девиантного поведения учащихся.

**Задачи:**

– расширить знания о проблеме девиантного поведения в детской и подростковой среде;

- согласовать план действий по профилактике девиантного поведения учащихся;

– систематизировать доступные и эффективные формы и методы психолого-педагогического воздействия в отношении учащихся и их родителей;

**Формы работы:**

- педагогический совет;

- методические объединения;

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;

- мастер-классы.

**План мероприятий**

**по организации профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков**

**на 2024-2029 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | | **Сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| **I Мониторинги и диагностическая работа** | | | | | |
| 1 | | Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы. | Сентябрь | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители.  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 2 | | Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности. | Октябрь  Январь | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители.  Социальный педагог. |
| 3 | | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.  Мониторинг. | Ежедневно.  Ежемесячно | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители,  социальный педагог. |
| 4 | | Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу. | В течение года | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители. |
| 5 | | Мониторинг занятости учащихся в каникулярный период. | Каникулы | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК. | Классные руководители.  Социальный педагог.  Педагог-психолог |
| 6 | | **Изучение особенностей познавательной сферы подростка:**  Оценка внимания (по методике Мюнстенберга).  Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича).  Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина) | В течение года (по запросу) | Учащиеся 1-11 классов  Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК. | Педагог-психолог |
| 7 | | **Изучение особенностей развития личности подростка:**  Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша).  Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).  Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека).  Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки).  Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман).  Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).  Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).  Изучение профессиональных склонностей (методика «Профиль» - модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)  Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).  Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).  Изучение отношения к употреблению ПАВ. | В течение года (по запросу) | Учащиеся 1-11 классов  Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК. | Педагог-психолог |
| 8 | | **Социально психологическое тестирование, направленное на выявление психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.** | ноябрь | Учащиеся 7 – 11 классов | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 9 | | **Изучение микроклимата семей подростков:**  Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).  Анкета для родителей. | В течение года (по запросу) | Учащиеся 1-11 классов  Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК. | Педагог-психолог |
| **II Мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения**  **(аутоагрессивного, асоциального и делинквентного поведения)** | | | | | |
| **Ценностно-смысловая сфера личности (развитие переживания ценности человеческой жизни – собственной и жизни другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей)** | | | | | |
| 1 | | **Цикл внеурочных занятий** по ключевым аспектами жизни человека в современной России **«Разговоры о важном»** | В течение года | Учащиеся 1-11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 2 | | **Беседы:**  «Тревога дома и в школе»  «Уголовная ответственность несовершеннолетних»  «Правосознание подростка»  «Что такое хорошо, что такое плохо»  «О вреде алкоголя, употреблении табака» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | | **Психологическая игры:**  «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»  «Безопасная школа»  «Ящик недоразумений»  «Не бойся чувствовать»  «Я выбираю» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог |
| 4 | | **Классные часы:**  «Толерантность »  «ЗОЖ»  «Что такое нравственные основы?»  «Закон и порядок»  «Семья – основа общества»  «Что такое социальная справедливость»  «Коллективизм»  «Любовь к Отечеству»  «Защита нравственности»  «Семейные ценности»  «Толерантность»  «Вера в добро и справедливость»  «Зачем нужны правила?»  «О пользе коллективизма» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | классный руководитель |
| 5 | | **Дискуссии:**  «Легко ли быть молодым?»  «Нужны ли человеку ценностные ориентиры?»  «Составляющие ЗОЖ» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 6 | | Проведение мероприятий, посвященных памятным датам России | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 7 | | **Участие в торжественных митингах, посвященных:**   * окончанию Второй мировой войны * Дню памяти воинов – интернационалистов * Дню Победы | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Классный руководитель |
| 8 | | **Участие в благотворительных акциях:**  «Помоги собраться в школу»  «Сладкие подарки к Новому году»  «Друзей в беде не бросают» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | классный руководитель |
| 9 | | **Видеолекторий по профилактике насилия и жестокости** | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 10 | | **Организация тематических встреч** с представителями служб и ведомств по темам:  «Безопасное поведение на улице, городе и дороге»  «Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах»  «Здоровье прежде всего» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Социальный педагог, классный руководитель |
|  | | **Развитие навыков общения и конструктивного решения конфликтов** | | | |
| 1 | | **Тренинги:**  «Умеем ли мы общаться?»  «Умей сказать НЕТ»  «Конструктивное решение конфликта»  «Как высказать свое недовольство или сделать замечание»  «Как сделать и принять комплимент»  «Как противостоять манипуляциям» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 2 | | **Беседы:**  «Юмор и компромисс в общении»  «Правила поведения в школе»  «Вред противостояния в общении»  «От улыбки станет всем светлей»  «Беседа о взаимоотношениях с одноклассниками»  «Как я общаюсь со своими одноклассниками» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | | **Мини-лекции:**  «Гендерное общение»  «Что такое религиозный экстремизм»  «Манипуляции»  «Правила общения»  «Сотрудничество или соперничество» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 4 | | **Психологические игры и упражнения:**  «Сближение группы»  «Экологичное и токсичное общение»  «Гендерное общение»  «Я замечаю хорошее»  «Игры на доверие»  «Контактность»  «Говорить тихо, чтобы слышали»  «Игры на сплочение коллектива» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог |
| 5 | | **Классные часы:**  «Учимся разрешать конфликты»  «Последствия конфликта»  «Как возникают и развиваются конфликты»  «Стили поведения в конфликте»  «Управление конфликтом»  «Самоконтроль в конфликте»  «Качества, важные для бесконфликтного общения» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | классный руководитель |
|  | | **Развитие жизнестойкости, навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него** | | | |
| 1 | | **Мини-лекции:**  «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»  «Адаптивное поведение»  «Что значит хорошая самопрезентация»  «Страхи и опасения – реальны ли они»  «Чем опасно мелкое хулиганство»  «Причины агрессивного поведения»  «Формируем  позитивное мышление» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 2 | | **Тренинги:**  «Психическая саморегуляция»  «Создание положительного образа Я»  «Формирование уверенности в себе»  «Способы снятия эмоционального напряжения» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог |
| 3 | | **Психологические игры:**  «Эмоциональное расслабление»  «Мои сильные стороны»  «Формирование уверенности в себе»  «Игры на доверие»  «Я среди других»  «Места силы» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | Педагог-психолог |
| 4 | | **Классные часы:**  «Культура поведения в школе»  «О самовоспитании»  «Как принимать комплименты и критику»  «Этикет в общении»  «Внешний вид школьника» | В течение года | Учащиеся 1 – 11 классов | классный руководитель |
|  | | **Профориентационная работа** | | | |
| 1 | | **Цикл занятий по профориентации** «**Россия — мои горизонты»** | Каждый четверг | Учащиеся 6 - 11 классов | классный руководитель |
| 2 | | **Цикл онлайн - уроков «Шоу профессий»** | В течение года | Учащиеся 1 - 11 классов | классный руководитель |
| 3 | | Профессиональные встречи со специалистами разных областей | В течение года | Учащиеся 1 - 11 классов | классный руководитель, социальный педагог |
| 4 | | Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях. | В течение года | Учащиеся 9-11 классов | классный руководитель |
| 5 | | Экскурсии на предприятия | В течение года | Учащиеся 1 - 11 классов | классный руководитель |
| 6 | | Профдиагностика | В течение года | Учащиеся 9 - 11 классов | Педагог-психолог |
| 7 | | **Классные часы по профориентации:**  «Твоя будущая профессия»  «Роль профессии в жизни человека»  «Овладение профессией как способ самореализации»  «Все ли решают деньги? | В течение года | Учащиеся 1 - 11 классов | классный руководитель |
| 8 | | **Профориентационные игры:**  «Концентрация внимания»  «Сила памяти»  «Ловкость и реакция»  «5 органов чувств»  «Прагматик – романтик»  «Интеллект – шоу» | В течение года | Учащиеся 1 - 11 классов | Классный руководитель, педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН. | Сентябрь | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН | Социальный педагог  Классные руководители |
| 2 | | **Классные родительские собрания**:  «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений»,  «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»  «Здоровый образ жизни на примере родителей»  «Положительные эмоции в жизни школьника»  «Меры наказания и поощрения в современных семьях»  «Агрессия, её   причины  и  последствия»  «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»  «О  родительском авторитете»  «Нравственные уроки моей семьи»  «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»  «Как научиться быть ответственным за свои  поступки»  «Уроки этики поведения для детей и взрослых»  «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка» | В течение года | Родители учащихся с 1 по 11 класс | Социальный педагог  Классные руководители |
| 3 | | Общешкольное родительское собрание | октябрь | Родители учащихся с 1 по 11 класс | Директор, завуч по ВР, УЧ, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | | Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" | По необходимости | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН | Социальный педагог  Классные руководители. |
| 5 | | Проведение цикла профилактических бесед с родителями:  -Права, обязанности и ответственность родителей;  -Принципы отношений взрослых и детей;  -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых;  -Роль семьи в становлении личности ребенка;  -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН | Социальный педагог  Педагог- психолог, классный руководитель |
| 6 | | Проведение индивидуальных консультаций с родителями | В течение года | Родители учащихся с 1 по 11 класс | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 7 | | Распространение просветительских материалов в помощь родителям | В течение года | Родители учащихся с 1 по 11 класс | Педагог-психолог |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | | | | |
| 1 | | Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей. | Сентябрь | Классные руководители | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | | Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование. | В течение года | Классные руководители | Социальный педагог  Педагог- психолог, классный руководитель |
| 3 | | Участие в методическом объединении классных руководителей школы. | В течение года | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | | Рекомендации классным руководителям по результатам СПТ | Декабрь-январь | Классные руководители | Педагог-психолог.  Социальный педагог |
| 6 | | Создание (корректировка) банка данных методик работы по профилактике и коррекции девиантного поведения | Сентябрь  (в течение года) | Педагогический состав | Педагог-психолог |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков.- СП6., 1993.-С. 22-31.

2. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. 2005.

3. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр,1999. -96с.

4. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006 -112 с.

5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.

6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.

7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. СПб: Питер, 2010.

8. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. - М., 1991.

9. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.

10. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 1988.

11. Делибалт В.В., Дегтярев А.В. Вариативные модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением // Итоги и перспективы реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы: Сборник материалов конференции / под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С. 117–118.

12. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

13. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с

14. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

15. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154