Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пограничная средняя общеобразовательная школа № 1

Пограничного муниципального округа»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора от 28.09.2024 № 159 |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

по проекту «Школа Минпросвещения России»

на 2024-2027 годы

пгт. Пограничный 2024 г.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пограничная средняя общеобразовательная школа №1 Пограничного муниципального округа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);  Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;  План реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Приморском крае;  Результаты ОГЭ (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год) |
| Цель | Обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска: повышение мотивации учащихся и воспитание гармонически развитой личности |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.  2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 10% к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.  3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (работа по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися).  4. Активизировать работу службы медиации с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия.  5. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов, совершенствовать систему профессионального роста, обмен опытом, наставничество.  6. Создать комфортные современные условия в ОО, способствующие повышению уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений.  7. Организовать систему сетевого взаимодействия с СПО, путем участия в региональном проекте «Аттестат + профессия». |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Повысить результаты участия в олимпиадах, конкурсах (до 50% в 2024-2025 учебном году).  2. Повысить процент успеваемости ОГЭ по математике (на 10% в 2024-2025 учебном году).  3. Вовлечение обучающихся в молодежные детские организации (повышение показателя на 5% в 2024-2025 учебном году).  4. Повысить эффективность профориентационной работы (система сетевого взаимодействия). Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (до 80%).  5. Увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда (до 100%).  6. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной образовательной и воспитательной средой (до 80%).  7. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания (до 80%).  8. Повышение включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс (не менее 50% родителей). |
| Исполнители | Администрация МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»  Коваленко А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Поднебесная С.А., методист,  Живчикова Л.Г., методист,  Никулина Т.В., советник по воспитанию  Педагогический коллектив, родительское сообщество |
| Период реализации | 2024-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | 1 этап: 2024-2025 учебный год  2 этап: 2025-2026 учебный год  3 этап: 2026-2027 учебный год |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  Коваленко А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Поднебесная С.А., методист,  Живчикова Л.Г., методист,  Никулина Т.В., советник по воспитанию |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения | Указать:  1. Полное и сокращенное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пограничная средняя общеобразовательная школа №1 Пограничного муниципального округа» (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»  2. Дата создания 1906 г., здание введено в эксплуатацию в 1938 году.  3. ИНН 2525010651  4. Учредитель: Администрация Пограничного муниципального округа  5. Лицензия № 90 от 08.12.2020  6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес):  юридический: 692580 Приморский край, Пограничный район, пгт. Пограничный, ул, Кирова, 11.  фактический: 692581 Приморский край, Пограничный район, пгт. Пограничный, ул, Лазо, 101/1.  7. Контакты: тел. 8(42345)21-6-81, эл. почта sschole@mail.ru, 8(42345)21-7-30, эл. почта, [s1otdeleniye@mail.ru](mailto:s1otdeleniye@mail.ru) адрес официального сайта sosh@pogranichny.org |
| Сведения  об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов  1-4 классы -85 чел, в т.ч. ОВЗ – 9 чел  5-9 классы -119 чел, в т.ч. ОВЗ – 15 чел |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» имеет четыре здания, в которых обучаются дети. В данном здании обучаются ученики с 1 по 9 классы и оно не является отдельной школой. После окончания 9 класса, ученики продолжают обучение в 10-11 классах в здании, расположенном по адресу: пгт. Пограничный, ул. Кирова, 11, либо поступают в средние специальные учебные заведения. Осуществляется подвоз обучающихся 5-9 классов из с. Бойкое, расположенного в 14 км. от пгт. Пограничный. |
| Сведения о режиме деятельности | Обучение ведется в соответствии с федеральным учебным графиком, по 5-дневной учебной неделе, в две смены. Начало занятий 8.00, окончание 17.30 |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 11 чел.  Педагогических работников – 11 чел., в том числе учителей 11 чел.  Аттестация: с высшей кв. категорией – 3 чел. (27%), с первой кв. категорией – 5 чел. (46%), соответствие занимаемой должности – 3 чел. (27%).  Образование: высшее – 9 чел. (82%), среднее специальное – 2 чел. (18%).  Имеют ведомственные награды 3 педагога (27%) «Грамота министерства просвещения РФ». |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | При осуществлении образовательной деятельности установлено взаимодействие КДЦ «Пограничник. Специалист центра на базе школы организовала хор «Домисолька». Ученики принимают участие в окружных и краевых конкурсах, занимая призовые места. Работает ШСК, ведутся спортивные секции преподавателями ДЮСШ. Организовано взаимодействие с Домом детского творчества. Специалист проводит кружковую работу с учениками 3-4 классов: танцевальный. Коллектив «Конфетти» постоянно принимает участие в окружных и региональных конкурсах, имеет много наград. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Активное участие обучающихся в перечневых олимпиадах. В 2023 году в муниципальном этапе ВсОШ 2 ученика стали победителями по математике. В 2024 году ученица 7 класса стала победителем супер финала регионального конкурса «Блиц 25.ру». Ученики принимают активное участие в спортивных соревнованиях на окружном уровне: «Спорт против наркотиков», «Спартакиада», занимая призовые места. Школа гордится показателями по направлению ГТО. Знак ГТО имеет 66 учеников (33%). Команды школы принимают активное участие в муниципальных военно-спортивных играх «Школа безопасности» и «Победа». Ученики школы вовлечены в работу движений «Орлята России», «РДДМ».  В 2023-2024 году оформлены школьные пространства, которые помогают ученикам ориентироваться в учебной, воспитательной и профориентационной деятельности. Имеется Центр детских инициатив.  Еженедельно проводятся внеурочные мероприятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Ученики участвуют в программе «Билет в будущее».  На базе школы проводились муниципальные семинары по вопросам преподавания функциональной грамотности на уроках русского языка, математики, в начальной школе. В ноябре 2024 года проведен региональный семинар «Эффективные практики по формированию и оценке функциональной грамотности в образовательной организации» |

1. **Характеристика дефицитов**

| № | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Дефициты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс»** | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Реализация углубленного изучения отдельных предметов (2-9 классы) | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. |
| **Магистральное направление «Знание».  Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся»** | | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. |
| **Магистральное направление «Знание».  Критерий «Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидов»** | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Участие в конференциях и иных мероприятиях для работы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| **Магистральное направление «Здоровье». Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»** | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Президентские состязания и Президентские спортивные игры) | Результаты спортивных соревнований | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |
| **Магистральное направление «Творчество». Критерий «Развитие талантов»** | | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Работа технологических кружков | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| **Магистральное направление «Творчество». Критерий «Школьные творческие объединения»** | | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Работа школьного медиацентра | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. |
| Отсутствие школьного медиацентра. Недостаточная работа администрации в рамках проведения воспитательной работы. |
| **Магистральное направление «Воспитание». Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»** | | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений | Работа детских и молодежных общественных объединений | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («РДДМ», «Орлята России»). |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Работа школьного патриотического клуба | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов для работы в данном направлении. |
| Отсутствие сетевого взаимодействия с воинской частью. |
| **Магистральное направление «Профориентация». Критерий «Сопровождение выбора профессии»** | | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Наличие договоров сетевого взаимодействия с СПО | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий «Развитие и повышение квалификации»** | | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Наличие документов по результатам обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |
| **Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Реализация государственно-общественного управления»** | | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Наличие управляющего совета образовательной организации | Низкий процент участия родителей в жизни школы |
| **Ключевое условие «Школьный климат». Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»** | | | |
| 111 | Наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Работа в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда)  Не организовано сетевое взаимодействие с центром дополнительного образования. |
| **Ключевое условие «Школьный климат». Критерий «Формирование психологически благоприятного климата»** | | | |
| 117 | Мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды | Наличие специальных тематических зон.  Результаты мониторинга |  |

1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы (Результаты ОГЭ по математике за 3 года, процент успеваемости (школа попала в ШНОР по результатам ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | **2023-2025** | | |
| **школа** | **муници-**  **палитет** | **регион** | **школа** | **муници-**  **палитет** | **регион** | **школа** | **муници-**  **палитет** | **регион** |
| математика | **94,7** | **97,7** | **99,43** | **52,4** | **82,7** | **99,91** | **63,7** | **89,14** | **95,62** |
| русский язык | **100** | **98,28** | **99,32** | **95** | **95,63** | **99,88** | **81,9** | **92,6** | **95,3** |

1. **Результаты проблемно ориентированного анализа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| Наличие преподавателей, заинтересованных в организации углубленного преподавания биологии, физики, математики (в рамках внеурочной деятельности | Отсутствие необходимых знаний для правильного эффективного составления учебного плана на 2024-2025 учебный год. | Грамотное составление учебного плана на 2025-2026 учебный год; привлечение партнеров, развитие сетевого обучения | Наличие кадрового состава |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| Связь с районной ДЮСШ. Наличие квалифицированных специалистов для подготовки детей к сдаче норм ГТО | Недостаточная информированность детей в данном направлении со стороны учителя физической культуры и классных руководителей | Повышение процента наличия знаков ГТО у обучающихся 1-9 классов |  |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| Наличие взаимодействия со специалистами Центров досуга | Подвоз учеников из села не дает возможности массового вовлечения учащихся в творческие проекты | Участие в творческих конкурсах на разных уровнях | Отсутствие достаточного количества обучающихся для достижения высоких результатов |

**5. Основные направления развития организации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | | | |
| Повышение качества образования | -введение углубленного изучения предметов; - введение сетевой формы реализации образовательных программ | Реализация углубленного изучения предметов | Январь – май 2025 г. | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Ответственный - заместитель директора по УВР | | | | |
| Программа «Олимпиадное движение» | Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ | Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОш | Январь-май  2025-май 2027 | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Ответственный: учителя-предметники, методист | | | | |
| Обеспечение условий для обучения учащихся с ОВЗ | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ | Январь 2025-май 2026 | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  -Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);  Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ на сайте.  Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  Ответственный: зам. директора по УВР, методист | | | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | | |
| «Спорт-норма жизни» | Повышение результативности занятий спортом | Увеличение количества победителей спортивных соревнований, сдача норм ГТО | Январь 2025-май 2027 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  Участие во всех видах соревнований школьного и муниципального уровней  Развитие сетевой формы занятий спортом.  Ответственный: методист, учитель физической культуры, классные руководители | | | | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | | |
| Школьный медиацентр | Создание и развитие системы школьного медиацентра | Системная работа медиацентра | Январь 2025-май 2027 | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.  Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.  Ответственный: советник по воспитанию, классные руководители | | | | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | | | |
| Вовлечение учащихся в детские молодежные объединения | Расширение взаимодействия | Создано представительство молодежного объединения | Январь 2025- май 2026 | Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений  Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.  Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений.  Ответственный: советник по воспитанию | | | | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | | |
| Взаимодействие с индустриальными и образовательными партнерами | Расширение взаимодействия | Определить систему взаимодействия | Январь 2025-май 2027 | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | | | | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | | |
| Актуальное обучение | Создание условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 100% прохождение обучение по ДПП  (все педагоги) | Январь – сентябрь 2025 | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.  Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. | | | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | | |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | Активизированное  включение Совета школы в деятельность | Совет школы работает постоянно и эффективно | Октябрь 2024-май 2027 | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации | | | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | | |
| Привлечение учителя-дефектолога, учителя - логопеда | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Январь 2025-май 2027 | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития – повышение уровня соответствия требованиям Школы Минпросвещения РФ**
   1. Повышение результатов ОГЭ по математике (на 10% в 2024-2025 учебном году и далее по нарастающей).
   2. Увеличение доли обучающихся (до 100 %) удовлетворенных школьной жизнью, комфортной школьной средой.
   3. Повышение учебной мотивации обучающихся на 20 %.
   4. Повышение результатов диагностик по функциональной грамотности (на 30%).
   5. Повышение доли педагогов (до 100%), участвующих в проведении открытых уроков, мастер-классов, профессиональных конкурсов.
   6. Повышение доли обучающихся (до 50%), участвующих в олимпиадах различной направленности.
   7. Увеличение доли педагогических работников (до 100 %), удовлетворенных качеством обучения и воспитания.
   8. Снижение уровня тревожности у обучающихся «группы риска до минимума.
   9. Увеличение доли обучающихся (до 80 %), принявших участие в профориентационной направленности.
   10. Активизация работы школьной службы медиации.
   11. Повышение включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процессы (до 60 %).
   12. Повышение доли обучающихся (до 80%), вовлеченных в детские и молодежные движения.
2. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели | Ответственные |
| Проведение мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды | Подбор диагностического инструментария оценки комфортности образовательной и воспитательной среды | Ноябрь  2024 г. | Внедрен механизм регулярного мониторинга удовлетворенности школьной жизнью | Методист, советник по воспитанию |
| Провести мониторинги уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через анкетирование всех участников образовательного процесса | Ноябрь, декабрь 2024 г. | Получены результаты обратной связи по оценке степени благополучия образовательной среды | Методист, советник по воспитанию, классные руководители |
| Заседание педагогического совета по теме «Комфортная образовательная среда» |  | Внесены коррективы в рабочую программу воспитания, планы работы классных руководителей | Зам. директора по УВР, методист по ВР |
| Выявить интересы учащихся с пониженным уровнем благополучия и привлечь их к занятиям по интересам | Январь-май 2025 г. | Участие обучающихся в различных мероприятиях | Зам. директора по УВР, методист по ВР |
| Провести анкетирование педагогов по изучению уровня удовлетворенности психологическим климатом в коллективе | Апрель 2025 г. | Составлен план по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы | Методист по ВР |
| Микроисследование «Изучение удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова) | Ноябрь 2024 г. | Получены и обработаны результаты микроисследования. Установлена корреляция полученных результатов в отношении плана | Зам. директора по УВР, методист по ВР, классные руководители |
| Обеспечить сопровождение учащихся с разным уровнем учебной мотивации | Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенности) | Ноябрь 2024 г. | Получены результаты диагностики | Методист по ВР, классные руководители |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и учащихся с низкой учебной мотивацией | Ноябрь-декабрь 2024 г. | Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и учащихся с низкой учебной мотивацией разработаны и утверждены | Методист, классные руководители, учителя-предметники |
| Разработка плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми | Январь 2024 г. | Плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми | Зам. директора по УВР, методист, классные руководители |
| Разработка плана мероприятий по повышению эффективности работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения |  | План мероприятий по повышению эффективности работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения | Зам. директора по УВР, методист, классные руководители |
| Повысить вовлеченность учащихся в социальную деятельность («Орлята России», «РДДМ») | Весь период | Зам. директора по УВР, методист, классные руководители | Методист по ВР, классные руководители |
| Освоение педагогами современных образовательных технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся на уроках и во внеурочное время | Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива по выявлению уровня овладения педагогами технологиями, повышающими учебную мотивацию обучающихся на уроках и во внеурочное время | Январь 2025 г. | Результаты мониторинга педагогического коллектива по выявлению уровня овладения педагогами технологиями, повышающими учебную мотивацию обучающихся на уроках и во внеурочное время | Зам. директора по УВР |
| Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп | Февраль 2025 г. | Сформировать проблемные группы по изучению различных технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся разных групп. Составление плана работы. | Зам. директора по УВР, методист, руководители школьных мо |
| Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации | Весь период | План по повышению квалификации педагогов. Повышение компетентности педагогов | Методист |
| Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работа над темами по самообразованию | Весь период | Участие педагогов в различных семинарах, организация работы над темами самообразования | Методист |
| Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся | Весь период | Повышение мотивации обучающихся | Зам. директора по УВР, методист, руководители проблемных групп |
| Круглый стол для педагогов «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе» | Сентябрь 2025 г. | Методические рекомендации по теме «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе» | Методист, руководители проблемных групп |
| Педсовет «Методы повышения учебной мотивации» | Октябрь 2025 г. | Повышение мотивации обучающихся | Зам. директора по УВР, методист, руководители проблемных групп |
| Обеспечить снижение уровня тревожности обучающихся | Подбор диагностического инструментария оценки тревожности обучающихся | Март  2025 г. | Знакомство педагогов с диагностическим материалом оценки тревожности обучающихся | Методист |
| Проведение диагностики уровня школьной тревожности | Апрель-май  2025 г. | Результаты диагностики уровня школьной тревожности | Методист по ВР, классные руководители |
| Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности (привлечение специалистов) | Весь период | Снижение уровня тревожности у обучающихся школы, показавших высокий уровень тревожности | Методист по ВР, классные руководители |
| Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке | Весь период | Снижение уровня тревожности у обучающихся школы | Методист по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам) | Весь период | Снижение конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе | Методист по ВР, классные руководители |
| Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения | Семинар-практикум с педагогами «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания» | Май  2025 г. | Памятка «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания» | Зам. директора по УВР, методист |
| Самодиагностика педагогов на предмет уровня профессионального выгорания | Июнь  2025 г. | Результаты самодиагностики | Педагоги |
| Подбор методик для диагностики педагогов | Август 2025 г. | Методики для диагностики педагогов | Методист |
| Проведение диагностики, интерпретация результатов, определение «группы риска» (с привлечением специалистов) | Сентябрь 2025 г. | Результаты диагностики, интерпретация результатов, определение «группы риска» педагогов | Зам. директора по УВР, руководители проблемных групп |
| Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (с привлечением специалистов) | Весь период | Буклет для педагогических работников | Зам. директора по УВР, руководители проблемных групп |
| Проведение мероприятий с педагогами по профилактике эмоционального и профессионального выгорания (с привлечением специалистов) | Октябрь 2025 г. | Буклет для педагогических работников | Зам. директора по УВР |
| Проведения педагогического совета «Каков он-эффективный учитель» | Ноябрь  2025 г. | Памятки для педагогов | Зам. директора по УВР, методист |
| Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся | Разработать план мероприятий в рамках реализации инвариативного модуля рабочей программы воспитания «Профориентация» | Январь  2025 г. | План мероприятий в рамках реализации инвариативного модуля рабочей программы воспитания «Профориентация» | Методист по ВР |
| Реализация плана мероприятий по профориентационной работе с обучающимися | Январь-май 2025 г. | Реализация плана мероприятий по профориентационной работе с обучающимися. Построение индивидуальной профориентационной траектории у обучающихся | Методист по ВР, классные руководители |
| Участие в открытых онлайн мероприятиях профориентационной направленности («Проектория», «Билет в будущее»), проектах конкурсах | Весь период |  |  |
| Участие в открытых онлайн мероприятиях профориентационной направленности («Проектория», «Билет в будущее»), проектах конкурсах | Весь период | **-** доля обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах (не менее 50%)  - доля обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах (не менее 20%)  - доля обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах и вебинарах (не менее 80%)  - количество обучающихся, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» (не менее 10%)  - количество обучающихся, участников открытых уроков «Проектория» (не менее 50%) | Методист по ВР, классные руководители |
| Организация взаимодействия семьи и школы через включение родителей в образовательный процесс | Разработка плана просветительских мероприятий с родителями | Август 2024 г. | Разработан план просветительских мероприятий с родителями | Методист по ВР, классные руководители |
| Внедрение различных форм работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь | Весь период | Количество проведенных мероприятий | Методист по ВР, классные руководители |
| Активизация работы школьной службы медиации | Провести семинар-практикум «Работа школьной службы медиации» | Январь 2025 г. | Активизация работы школьной службы медиации | Методист по ВР, классные руководители |
| Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций» | Февраль 2025 г. | Опыт получения конструктивных выходов из конфликтных ситуаций | Методист по ВР, классные руководители |
| Увеличение доли мероприятий, проведенных школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, конфликтных ситуаций | Весь период | План работы школьной службы медиации | Методист по ВР, классные руководители |
| Разработать школьную программу профессионального роста педагогов. Обеспечивающую развитие профессиональных компетенций | Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | Октябрь 2024 г | 100% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов | Методист |
| Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (листы самооценки) | Октябрь 2024 г. | 100% педагогов приняли участие в самодиагностике профессионального уровня | Методист |
| Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | Октябрь  2024 г. | Выявлены дефициты методической компетенции педагогических работников | Методист |
| Разработка индивидуальных планов развития педагога | Ноябрь-декабрь 2024 г. | 100% педагогов разработали индивидуальный план профессионального развития | Методист |
| Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей школы за учителями-предметниками, показавшими низкие результаты на ГИА, ВПР, мониторинговых работах | Сентябрь 2024 г. | 18% педагогов имеют наставника | Методист |
| Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в различных форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, округа, региона | Организация и проведение Регионального семинара «Эффективные практики по формированию и оценке функциональной грамотности в образовательной организации» | Ноябрь 2024 г. | Повышение квалификации педагогов, обмен опытом | Зам. директора по УВР, методист |
| Планирование курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, формирующему оцениванию | Январь-май 2025 г. | 80% педагогов приняли участие в курсах | Методист |
| Организация участия в профессиональных конкурсах разного уровня | Участие в конкурсе «Учитель года» | Март-апрель 2025 г. | Результат участия | Методист |
| Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | Весь период | 27% педагогов приняли участие в конкурсах | Методист |
| Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков | Сентябрь 2024 г. | Оценочный лист современного урока и внеурочной деятельности | Методист |
| Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Октябрь-декабрь 2024 г. | 70% педагогов посетили уроки | Методист, руководители школьных мо и творческих групп |
| Применение и испльзование педагогами на своих уроках технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся | Весь период | 70% педагогов применяют технологии, способствующие формированию функциональной | Методист |
| Применение и использование на уроках педагогами технологии формирующего оценивания | Весь период | 72% педагогов применяют технологии формирующего оценивания в системе | Методист |
| Модернизировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | Заседание методического совета по теме «Модернизация школьной модели методической службы» | Май 2025 г. | Протокол заседания | Методист, руководители школьных мо и творческих групп |