Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пограничная средняя общеобразовательная школа № 1 Пограничного муниципального округа »

**Согласовано Утверждена**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Подгорный

«30»\_августа\_2025г. Приказ от 29.08.25 № 147

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Предмет – индивидуальный проект

Класс -10

Учебный год -2025-2026

Учитель –Шульгина М.Н.

**пгт.Пограничный, 2025год**

**Пояснительная записка**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется лично самим старшеклассником. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 , осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность.

Сроки реализации программы – 1 час в неделю, 34 часа в год,режим занятий – 45 минут.

Основная концепция программы «Индивидуальный проект» - подготовить самостоятельно мыслящего исследователя, поднять авторитет науки, научить учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

• Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ.

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,

**Цель программы**

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

• адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

• проявлять социальную ответственность;

• самостоятельно добывать новые знания;

• конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; • генерировать новые идеи, творчески мыслить.

•.научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

• обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

• обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

• развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

•обучение методам творческого решения проектных задач; •развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

• развитие навыков конструктивного отношения к работе;

• развитие навыков публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

• доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника

• естественности – тема исследования, за которую берётся обучающийся не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого.

• наглядности, или экспериментальности, позволит учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;

• осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться.Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;

•культуросообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё;

• самодеятельности – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа учащегося – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы.

4Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;

- логично изложить и построить доклад.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- выявить и поставить проблему;

- показать актуальность и значимость темы проекта;

- обосновать полезность и востребованность продукта;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

-Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

-Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

-Основы ценностных суждений и оценок;

-Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

-Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Формы организации деятельности**

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. Возможными приемами организации деятельности могут быть:

-Лекция

-Семинар

-Практическая работа

-«Мозговой штурм»

Работа с источниками, в частности с документами.

**Система отслеживания результатов**

Критерии оценивания индивидуального проекта Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Дата | Примечание |
| **1 четверть** |  |  |  |
| «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО» | 2 |  |  |
| Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской | 2 |  |  |
| Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 2 |  |  |
| Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 2 |  |  |
| **2 четверть** |  |  |  |
| Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов | 2 |  |  |
| Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов | 2 |  |  |
| Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. | 2 |  |  |
| Конструирование темы и проблемы проекта | 1 |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |
| Проектный замысел | 2 |  |  |
| Структура проекта | 2 |  |  |
| Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 2 |  |  |
| Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. | 2 |  |  |
| Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 2 |  |  |
| Этапы работы в проектной деятельности | 1 |  |  |
| **4 четверть** |  |  |  |
| Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 2 |  |  |
| Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления | 2 |  |  |
| Защита промежуточных результатов проекта | 2 |  |  |
| Практическая работа | 1 |  |  |
| Итоговое занятие | 1 |  |  |