**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Приморский край, Пограничный муниципальный округ**

**МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №9  приказ №147 от «29» 08 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорный А.А.  приказ №147 от «29» 08 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тихонова Н.В.  приказ №147 от «29» 08 2025 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10-11 класса

пгт. Пограничный, 2025

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован

в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

**Место курса в образовательном процессе**

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Элективный курс является необходимым для успешной сдачи ЕГЭ. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**Количество часов:** в 10 классе – 34 ч.; в 11 классе – 34ч.

**Цели курса:**

освоение учащимися 10-11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета

«Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания 27 экзаменационной работы.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочные и диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.) Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»). При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Результаты освоения элективного курса «Практикум по русскому языку»**

**личностные:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

метапредметные:

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**предметные:**

Выпускник научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и

неизвестную информацию в приведённом тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,

отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы.

Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2.

Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Речь. Работа с микротекстом.** Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм.

Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы.**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и – НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационные нормы.**

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Речь. Анализ текста.** Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Языковые средства выразительности.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы.** Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Кол-во часов |
| **10 класс** | |
| Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 1 |
| Работа с микротекстом. Задания 1-2 | 3 |
| Речь. Языковые нормы. Задание 3 | 3 |
| Орфоэпические нормы. Задание 4 | 2 |
| Лексические нормы. Задания 5-6, 25 | 5 |
| Грамматические и синтаксические нормы. Задания 7-8 | 4 |
| Орфографические нормы. Задания 9-15 | 14 |
| Контрольная работа | 2 |
| Итого | 34 |
| **11 класс** | |
| Пунктуационные нормы. Задания 16-21 | 12 |
| Изобразительно-выразительные средства языка. Задание 22. | 2 |
| Речь. Анализ текста. Задания 23 | 2 |
| Речеведение. Задание 24 | 3 |
| Средства связи предложений в тексте. Задание 26 | 3 |
| Работа с текстом. Задание 27 | 12 |
| Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** . 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата** |
| 1 | Структура КИМ, кодификатор и спецификация. | 1 |  |
| 2 | Работа с микротекстом. Задание 1-2 | 1 |  |
| 3 | Работа с микротекстом. Задание 1-2 | 1 |  |
| 4 | Работа с микротекстом. Задание 1-2. Практикум | 1 |  |
| 5 | Речь. Типы речи. Задание 3 | 1 |  |
| 6 | Речь. Стили речи. Задание 3 | 1 |  |
| 7 | Решение задания 3. Практикум | 1 |  |
| 8 | Основные правила орфоэпии. Ударение. | 1 |  |
| 9 | Решение задания 4. Практикум | 1 |  |
| 10 | Лексические нормы. Задание 5 | 1 |  |
| 11 | Лексические нормы. Задание 6 | 1 |  |
| 12 | Решение заданий 5-6. Практикум | 1 |  |
| 13 | Лексические нормы. Задания 25. | 1 |  |
| 14 | Решение задания 25. Практикум | 1 |  |
| 15 | Грамматические нормы. Словообразовательные, морфологические, синтаксические | 1 |  |
| 16 | Решение задания 7. Практикум | 1 |  |
| 17 | Решение задания 8. Практикум | 1 |  |
| 18 | Решение задания 8. Практикум | 1 |  |
| 19 | Правописание безударной гласной в корне. Задание 9 | 1 |  |
| 20 | Решение задания 9. Практикум | 1 |  |
| 21 | Правописание приставок. Буква и-ы после приставок. Разделительный ь и ъ. Задание 10 | 1 |  |
| 22 | Решение заданий 10. Практикум | 1 |  |
| 23 | Правописание суффиксов разных частей речи. Задание 11 | 1 |  |
| 24 | Решение задания 11. Практикум | 1 |  |
| 25 | Правописание окончаний глаголов, суффиксов глагольных форм. Задание 12 | 1 |  |
| 26 | Решение задания 12. Практикум | 1 |  |
| 27 | Правописание не с разными частями речи. Задание 13 | 1 |  |
| 28 | Решение задания 13. Практикум | 1 |  |
| 29 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Задание 14 | 1 |  |
| 30 | Решение задания 14. Практикум | 1 |  |
| 31 | Правописание Н и НН в разных частях речи. Задание 15 | 1 |  |
| 32 | Решение задания 15. Практикум | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**. 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата** |
| 1 | Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложносочиненном предложении. Задание 16 | 1 | 05.09 |
| 2 | Решение задания 16. Практикум | 1 | 12.09 |
| 3 | Пунктуация в простом осложненном предложении. Задание 17 | 1 | 19.09 |
| 4 | Решение задания 17. Практикум | 1 | 26.09 |
| 5 | Пунктуация при обращениях, вводных словах и конструкциях, междометиях. Задание 18 | 1 | 03.10 |
| 6 | Решение задания 18. Практикум | 1 | 10.10 |
| 7 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с разными придаточными. Задание 19 | 1 | 17.10 |
| 8 | Решение задания 19. Практикум | 1 | 24.10 |
| 9 | Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20 | 1 | 07.11 |
| 10 | Решение задания 20. Практикум | 1 | 14.11 |
| 11 | Пунктуационный анализ текста. Задание 21 | 1 | 21.11 |
| 12 | Решение задания 21. Практикум | 1 | 28.11 |
| 13 | Изобразительно-выразительные средства языка. Задание 22. | 1 | 05.12 |
| 14 | Решение задания 22. Практикум | 1 | 12.12 |
| 15 | Речь. Анализ текста. Задания 23 | 1 | 19.12 |
| 16 | Решение задания 23. Практикум | 1 | 26.12 |
| 17 | Речеведение. Задание 24 | 1 | 16.01 |
| 18 | Решение задания 24. Практикум | 1 | 23.01 |
| 19 | Решение задания 24. Практикум | 1 | 30.01 |
| 20 | Средства связи предложений в тексте. Задание 26 | 1 | 06.02 |
| 21 | Решение задания 26. Практикум | 1 | 13.02 |
| 22 | Решение задания 26. Практикум | 1 | 20.02 |
| 23 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 | 27.02 |
| 24 | Анализ контрольной работы | 1 | 06.03 |
| 25 | Структура (композиция) сочинения. Задание 27 | 1 | 13.03 |
| 26 | Определение позиции автора | 1 | 20.03 |
| 27 | Комментирование авторской позиции | 1 | 27.03 |
| 28 | Комментирование авторской позиции. Практикум | 1 | 10.04 |
| 29 | Комментирование авторской позиции. Практикум | 1 | 17.04 |
| 30 | Обоснование собственной позиции | 1 | 24.04 |
| 31 | Речевые и логические ошибки в сочинении | 1 | 08.05 |
| 32 | Задание 27. Практикум | 1 | 15.05 |
| 33 | Сочинение в формате ЕГЭ | 1 | 22.05 |
| 34 | Анализ сочинения. | 1 | 29.05 |