**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Приморский край, Пограничный муниципальный округ**

**МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №9  приказ №147 от «29» 08 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорный А.А.  приказ №147 от «29» 08 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тихонова Н.В.  приказ №147 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 103441)

**учебного курса «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 8 классов

​пгт. Пограничный,‌ 2025‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс русского языка **«Практикум по русскому языку»** предназначен для обучающихся 8 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции обучающихся, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно- реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие

создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

# Обучающиеся должны знать:

* основные правила работы с текстом.

# Обучающиеся должны уметь:

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

# Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

# Обучающиеся должны знать:

* основные средства выразительности.

# Обучающиеся должны уметь:

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

# Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально- экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

# Обучающиеся должны знать:

* основные сведения по стилистике русского языка.

# Обучающиеся должны уметь:

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

# Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

# Обучающиеся должны знать:

* орфографические правила.

# Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

# Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

# Обучающиеся должны знать:

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

# Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные урпажнения.

# Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

# Обучающиеся должны знать:

* систему частей речи в русском языке.

# Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

# Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

# Обучающиеся должны знать:

* синтаксические и пунктуационные нормы.

# Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

# Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

# Тематическое планирование курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | дата |
| 1 | Структура экзаменационной работы по  русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 05.09 |
| 2-3 | *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 12.09  19.09 |
| 4-5 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 26.09  03.10 |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной  работы). | 10.10 |
| 7-8 | *Средства выразительности речи.* | 17.10  24.10 |
| 9-  10 | *Стилистика русского языка.* | 07.11  14.11 |
| 11-  12 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | 21.11-28.11  05.12  12.12 |
| 13 | Орфограммы в приставках и суффиксах. |
| 14 | Н – нн в различный частях речи. |
| 15 | *Морфемика и словообразование.* Морфемный и словообразовательный разбор. | 19.12 |
| 16 | *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | 26.12 |
| 17 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 16.01  23.01  30.01  06.02 |
| 18 | Виды односоставных предложений. |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения  подлежащего и сказуемого. |
| 20 | Характеристика предложений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | синтаксический разбор. | 13.02  20.02  27.02  06.03-13.03  20.03 |
| 21 | Вводные слова и обращения. |
| 22 | Обособленные определение и приложения. |
| 23 | Обособленные обстоятельства. |
| 24-  25 | Сложные предложения. Знаки препинания в  сложных предложениях. |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических  конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над  сочинением. | 27.03  10.04  17.04  24.04  08.05  15.05-22.05 |
| 28 | Классификация грамматических и речевых  ошибок. |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных  стилей с грамматическим заданием. |
| 30 | Редактирование сочинения С2 |
| 31 | Редактирование сочинения С2 |
| 32-  33 | Построение сочинения-рассуждения. |
| 34 | Итоговое тестирование. | 29.05 |

**Литература для учителя:**

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2014. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
5. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство Национальное образование.
6. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство

«Экзамен»

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
2. Работы учащихся
3. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.
4. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
5. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
6. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. ).

# Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс**.** Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова,БогдановаАхременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
6. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
7. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
8. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
9. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : <http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml>